

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии адаптации лиц, имеющие отклонения в состоянии здоровья
средствами физической культуры**

Направление *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, шахматы*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Технологии адаптации лиц, имеющие отклонения в состоянии здоровья средствами физической культуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, шахматы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358.

Разработал: Смирнова Л.М. Зав. кафедрой физической культуры и спорта, к.п.н., профессор
Рецензент: Белетский А.В. Председатель детско-юношеской комиссии Федерации шахмат России
Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №4 от 14.11.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины является формирование знания, умения и навыки по применению педагогических технологий в комплексной реабилитации и социализации людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с технологиями физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- сформировать необходимые умения и навыки применения технологий физкультурно-спортивной направленности в социальной и социально-педагогической адаптации лиц с отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основы применения педагогических физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий.

.2) Уметь:

- разрабатывать физкультурно-оздоровительные и спортивные технологии с учетом особенностей нозологической группы.

3) Владеть:

- умениями и навыками разработки физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий с учетом особенностей нозологической группы и практикой их реализации

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Технологии адаптации лиц, имеющие отклонения в состоянии здоровья средствами физической культуры» относится к обязательной части учебного плана блока Б1. и проводится 3 семестре (очная форма обучения).

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Технологии адаптации лиц, имеющие отклонения в состоянии здоровья средствами физической культуры» являются владение упражнениями в объеме школьной программы и программы учебного предмета «Физическая культура» для выпускников среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Общая педагогика; Общая психология

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: инклюзивная педагогика, Психолого-педагогические технологии в системе образования, прохождения педагогических практик: ознакомительной практики, технологической (проектно-технологической) практики; Педагогическая практика, Практика в спортивных школах, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Инклюзивная педагогика

Общая психология

Психолого-педагогические технологии в системе образования

Б2.О.02(У) Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Б2.О.06(П) Производственная практика (педагогическая в спортивных школах)

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	28,35
Лекции	10
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	7,65 (36 контроль)
Форма промежуточной аттестации	Экзамены (3)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	10
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	2
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	-
Всего	28,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практ.	
1.	Физкультурно-спортивная технология	6	2	2	2
2.	Профессиональная компетентность специалиста АФК	5	2	2	1
3.	Социально-педагогическая адаптация лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	2	2	1
4.	Физические упражнения как структурная единица технологий физкультурно-спортивной деятельности	5	2	2	1
5.	Технология адаптации детей с нарушениями в развитии средствами подвижных игр	6	1	4	1
6.	Виды физкультурно-спортивных технологий	6,65	1	4	1,65
7.	Промежуточный контроль	2,35			
8.	Контроль	36			
	Итого:	2/72	10	16	7,65

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Физкультурно-спортивная технология

Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Современные технологии в адаптивной физической культуре. Классификация технологий физкультурно-спортивной деятельности. Черты технологий физкультурно-спортивной деятельности: предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса и воспроизведение проекта на занятиях; проект учебно-воспитательного процесса, определяющий структуру и содержание учебно-познавательной и других видов деятельности; процесс целеобразования; структурная и содержательная целостность всего учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Профессиональная компетентность специалиста АФК

Понятие о профессиональной компетентности специалиста АФК. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога.

Тема 3. Социально-педагогическая адаптация лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие адаптации. Социальная адаптация (интегрированность человека с обществом). Социально-педагогическая адаптация. Психическая и физическая адаптация. Адаптационные принципы социально-педагогического воспитания и обучения. Роль физических упражнений в социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Интегративные возможности адаптивной физической культуры в создании условий социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 4. Физические упражнения как структурная единица технологий физкультурно-спортивной деятельности. Понятие «физическое упражнение». Классификация физических упражнений: по анатомическому признаку; по интенсивности выполняемой нагрузки; по преимущественному воздействию на различные системы и функции организма; по нозологическому принципу; по структуре движений и т.д.

Тема 5. Технология адаптации детей с нарушениями в развитии средствами подвижных игр. Характеристика подвижных игр. Требования к проведению подвижных игр. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии; с глухими и слабослышащими детьми; с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возможности психологической игры.

Тема 6. Виды физкультурно-спортивных технологий

Виды физкультурно-спортивных технологий, применяемых в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских-домах интернатах, реабилитационных центрах.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов разрабатываются по каждой теме и распределяются на лекциях и лабораторных занятиях. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы по специальным вопросам, составление различной документации, подготовка к проведению подготовительной части урока, и урока в целом, проведение наблюдений, выполнение домашних заданий по теории и методике лыжного спорта, участие в соревнованиях, практическом судействе.

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Физкультурно-спортивная технология	<p>Характеристика объекта технологии физкультурно-спортивной деятельности. Рассмотреть классификацию физкультурно-спортивных технологий (Шапкова Л.В., Евсеев С.П.). Раскройте особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.</p> <p>Каким образом осуществляется целеобразование в АФК.</p> <p>Какие элементы физкультурно-спортивной системы необходимо учитывать при разработке проектов физкультурно-спортивных технологий. Разработать технологию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	2		Устный и письменный опрос. Доклад
2.	Профессиональная компетентность специалиста АФК	<p>Рассмотреть профессиограмму учителя (Спирин Л.Ф.)</p> <p>Рассмотреть структуру профессиональной компетентности педагога по АФК (привести примеры)</p>	1		Устный и письменный опрос. Доклад
3.	Социально-педагогическая адаптация лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Изучить подходы к социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Привести примеры роли физических упражнений в социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	1		Устный и письменный опрос. Доклад

4.	Физические упражнения как структурная единица технологий физкультурно-спортивной деятельности	Привести пример применения физических упражнений в технологии физкультурно-спортивной деятельности. Какие классификации физических упражнений используются в АФК	1		Письменные задания.
5.	Технология адаптации детей с нарушениями в развитии средствами подвижных игр	Разработать игровую технологию для образовательных учреждений I-VIII видов (по выбору). Рассмотреть игры, направленные на установление психологического контакта между детьми.	1		Письменные задания. Проведение занятия
6.	Виды физкультурно-спортивных технологий	Разработать проект технологии физкультурно-спортивной деятельности, основанной на ритмической гимнастике; стретчинге; фитбол-аэробике; гидрореабилитации; аквафитнесе; туризме. Разработать проект физкультурно-спортивной технологии, основанной на нетрадиционных физкультурно-спортивных видах.	1,65		Письменные задания. Проведение занятия

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Физкультурно-спортивная технология

1. Характеристика объекта технологии физкультурно-спортивной деятельности.
2. Этапы реализации технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Рассмотреть классификацию физкультурно-спортивных технологий (Шапкова Л.В., Евсеев С.П.).
4. Раскройте особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
5. Каким образом осуществляется целеобразование в АФК.
6. Какие элементы физкультурно-спортивной системы необходимо учитывать при разработке проектов физкультурно-спортивных технологий.
7. Разработать технологию физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2. Профессиональная компетентность специалиста АФК

1. Профессиональная компетентность педагога. Что это?
2. Рассмотреть профессиограмму учителя (Спирин Л.Ф.)
3. Рассмотреть структуру профессиональной компетентности педагога по АФК (привести примеры)

Тема 3. Социально-педагогическая адаптация лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1. Социально-педагогическая адаптация.
2. Психическая и физическая адаптация.
3. Изучить подходы к социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Привести примеры роли физических упражнений в социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 4. Физические упражнения как структурная единица технологий физкультурно-спортивной деятельности.

1. Понятие и классификация физических упражнений.
2. Привести пример применения физических упражнений в технологии физкультурно-спортивной деятельности.
3. Какие классификации физических упражнений используются в АФК.

Тема 5. Технология адаптации детей с нарушениями в развитии средствами подвижных игр.

1. Характеристика и требования к проведению подвижных игр.
2. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии; с глухими и слабослышащими детьми; с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Разработать игровую технологию для образовательных учреждений I-VIII видов (по выбору).
4. Рассмотреть игры, направленные на установление психологического контакта между детьми.

Тема 6. Виды физкультурно-спортивных технологий

1. Разработать проект технологии физкультурно-спортивной деятельности, основанной на ритмической гимнастике; стретчинге; фитбол-аэробике; гидрореабилитации; аквафитнесе; туризме. Провести практическое занятие по одному уроку из технологии.
2. Разработать проект физкультурно-спортивной технологии, основанной на нетрадиционных физкультурно-спортивных видах. Провести практическое занятие по одному уроку из технологии.

6.3. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / сост. Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев, А. В. Седнев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 152 с. : ил., табл.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573814> (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 142-146. – ISBN 978-5-8353-2422-4. – Текст : электронный.

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367> (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 478, [2] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-8798-6 : 245.52.

б) дополнительная:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.– 291 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений; допущено Федеральным агентством. Т 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общ. ред. С. П. Евсеева – М.: Советский спорт, 2007 – 448с.

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / авт.-сост. О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев – М.: Советский спорт, 2007 – 296с.

4. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5 ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457>.

5. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

6. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN: 978-5-691-01736-0; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325>

7. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры / под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN: 978-5-4458-2201-1; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

8. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. - ISBN: 978-5-4458-3074-0; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948>

9. Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии. Презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 205 с. ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>

10. Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий. Презентация / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. ; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО- <https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=609>
Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»,

Элемент «Самостоятельная работа»;
Элемент «Промежуточная аттестация»;
Элемент «Обратная связь с обучающимися».
Элемент «Экзамен».

Информационно-образовательные ресурсы:

Журнал «Теория и практика физической культуры» - www.teoriya.ru

<http://www.sovsport.ru/news>

Новости спорта: <http://www.eurosport.ru/swimming/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест

Оборудование: доска, телевизор, Видеомагнитофон, DVD – player, мультимедийный проектор, экран, цифровая видеокамера, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

- Игровой спортивный зал -35,5 м x 17,5 м
- Оборудование: музыкальный центр, инвентарь для подвижных игр (мячи, кольца, скакалки и т.п.), туристическое снаряжение и оборудование
- Стадион