

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Основы проектной деятельности**

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома  
2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки бакалавриата:

Код	Наименование направления подготовки	Выходные данные ФГОС, наименование, дата утверждения
01.03.02	Прикладная математика и информатика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 90 от 10.10.2018
04.03.01	Химия	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017
09.03.02	Информационные системы и технологии	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017
09.03.03	Прикладная информатика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017
29.03.02	Технологии и проектирование текстильных изделий	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 963 от 22.09.2017
29.03.04	Технология художественной обработки материалов	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 961 от 22.09.2017
29.03.05	Конструирование изделий легкой промышленности	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 962 от 22.09.2017
35.03.02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 698 от 26.07.2017

42.03.01	Реклама и связи с общественностью	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 512 от 8.06.2018
42.03.02	Журналистика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 524 от 8.06.2017
43.03.02	Туризм	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 516 от 8.06.2017
44.03.05	Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 125 от 22.02.2018
45.03.01	Филология	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 323 от 24.04.2018
39.03.02	Социальная работа	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 76 от 5.02.2018
44.03.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 121 от 22.02.2018
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России,Приказ № 123 от 22.02.2018
03.03.02	Физика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденный Минобрнауки России,Приказ Минобрнауки от 7 августа 2020 № 891
05.03.06	Экология и природопользование	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный Минобрнауки России,Приказ Минобрнауки от 7 августа 2020 № 894
06.03.01	Биология	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Минобрнауки России,Приказ Минобрнауки от 7 августа 2020 № 920

10.03.01	Информационная безопасность	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 17 ноября 2020 №62548
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 17 августа 2020 №1044
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 17 августа 2020 №1047
20.03.01	Техносферная безопасность	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 25 мая 2020 №680
27.03.02	Управление качеством	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 31 июля 2020 №869
27.03.04	Управление в технических системах	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 31 июля 2020 №871
37.03.01	Психология	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 29 июля 2020 №839
38.03.01	Экономика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №954
38.03.02	Менеджмент	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №970
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1016
38.03.05	Бизнес-информатика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 29 июля 2020 №838
38.03.07	Товароведение	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №985
40.03.01	Юриспруденция	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1011
45.03.01	Филология	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №986

45.03.02	Лингвистика	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 № 969
46.04.01	История	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 08 октября 2020 № 1291
54.03.01	Дизайн	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 № 1015
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 № 1010
54.03.03	Искусство костюма и текстиля	ФГОС ВО -бакалавриат по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 № 1005

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания № от 0.0.2024 г.

Рабочая программа дополнена в соответствии со следующими документами:

Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Письмом Министерства науки и высшего образования РФ от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации»;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.

Разработчик:

Воронцова А.В.                      Заведующий кафедрой  
педагогической акмеологии  
личности, к.пед.н.

Рецензент:

Самохвалова А.Г.                      профессор кафедры  
педагогической акмеологии  
личности, д.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность – это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

В рамках дисциплины реализуется Модуль «Обучение служением», который необходим для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Цель дисциплины** – формирование готовности к участию и организации проектной деятельности, в том числе через реализацию общественных проектов и решение реальных задач по запросам некоммерческих организаций и органов власти.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- формирование умения анализировать ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- формирование умения постановки проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- формирование представлений о многообразии типов проектов, в том числе социально-ориентированных (некоммерческие организации (НКО), ДоброЦентры, региональные органы власти и органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения);
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта;
- формирование мотивации к проектной деятельности;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта;
- проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается по потокам, поэтому семестры и часы контактной и аудиторной работы могут отличаться. Дисциплина основывается на освоенных ранее учебных дисциплинах Русский язык и культура речи, История, Информационные технологии, Деловая коммуникация. Дисциплина обеспечивает освоение профессиональных дисциплин в части участия обучающихся и организации ими проектной деятельности любой предметности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать*: понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.

2) *Уметь*: проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта; анализировать запросы общества, применять профильные знания на благо обществу.

3) *Владеть*: современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом;

*Владеть: технологиями «обучение служением».*

4) Перечень формируемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и содержание индикаторов компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.

ИУК-1.2. Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

ИУК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста

ИУК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

ИУК-2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

ИУК-2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

ИУК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.

ИУК-3.2. Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.

ИУК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.

ИУК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.

ИУК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.

ИУК-5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	1 очная	2 очная	Очно- заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	26	26	12	8
Лекции	8	8	4	2
Практические занятия	18	18	8	6
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	45,75	45,75	59,75	59,75
Форма промежуточной аттестации	1 сем зачет	2 сем зачет	2 сем зачет	2 сем зачет

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	1 Очная	2 Очная	Очно- заочная	Заочная
Лекции	8	8	4	2
Практические занятия	18	18	8	6
Лабораторные занятия	-	-	-	4
Консультации	-	-	-	-
Зачет/зачеты	0,25	0,25	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	-	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-	-
Всего	26,25	26,25	12,25	12,25

##### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам), с

указанием количества часов и видов занятий

**5.1. Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. Работа
<b>Модуль 1. Введение в социальное проектирование</b>					
1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	8	4	-	4
2.	Сущность и структура проектной деятельности. Цель и эскизное описание проекта.	11	1	4	6
3.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	15	1	4	10
<b>Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>					
4.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта (социально-ориентированными НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями)	14	1	4	9
5.	Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта	7	1	2	4
6.	Презентация проекта. Реализация общественного проекта	7,75		4	3,75
	Зачет	9,25		0,25	9
	Итого:	72	8	18,25	45,75

**Очно-заочная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
<b>Модуль 1. Введение в социальное проектирование</b>					

1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	9,5	0,5	1	8
2.	Сущность и структура проектной деятельности. Цель и эскизное описание проекта.	9,5	0,5	1	8
3.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	13	1	2	10
<b>Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>					
4.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта (социально-ориентированными НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями)	13	1	2	10
5.	Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта	9,5	0,5	1	8
6.	Презентация проекта. Реализация общественного проекта	8,25	0,5	1	6,75
	Зачет	9,25		0,25	9
	Итого:	72	4	8,25	59,75

#### **Заочная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
<b>Модуль 1. Введение в социальное проектирование</b>					
1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	10	0,5	0,5	9
2.	Сущность и структура проектной деятельности. Цель и эскизное описание проекта.	11,5	0,5	1	10
3.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	11,25	0,25	1	10

Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта					
4.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта (социально-ориентированными НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями)	11,25	0,25	1	10
5.	Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта	11,25	0,25	1	10
6.	Презентация проекта. Реализация общественного проекта	8,75	0,25	0,5	8
	Зачет	9,25		0,25	9
	Итого:	72	2	4,25	59,75

### 3. Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Введение в проектную деятельность

##### Тема 1. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Типология проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

##### Тема 2. Цель и эскизное описание проекта.

Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Сбор данных и анализ.. SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

##### Тема 3. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы. Основные фазы жизненного цикла проектов.

#### Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта

##### Тема 4. Окружение и участники проекта.

Работа со стейкхолдерами проекта. Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Оценка ресурсов проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Стейкхолдеры и

методы работы со стейкхолдерами. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО (социально-ориентированными НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями)

Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

#### **Тема 5. Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта**

Этапы формирования команды. Типы управления в проектных группах. Стили лидерства в проектной команде. Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта.

#### **Тема 6. Презентация проекта. Реализация общественного проекта.**

Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение. Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling. Логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Названиераздела, темы	Задание	Методическиерекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				ОФ	ОЗФ	ЗФ	
<b>Модуль 1. Введение в социальное проектирование</b>							
1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание социального проекта на основе теоретического материала темы. Изучают запросы НКО и регистрируются на платформе ДОБРО. РФ	При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=484908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=484908</a>	4	8	9	Ответы на практическом занятии
2.	Цель и эскизное описание проекта	На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и	Студенты разделяются на малые группы (4–6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложеннойсхеме.Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе	6	8	10	Презентация паспорта проектной идеи

		<p>предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.          Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта;</li> <li>2) проблема, которую должен решить данный проект,</li> <li>4) описаниецелей проекта; способ (технология), при помощи которой будет реализован проект;</li> <li>5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами;</li> <li>7) ориентировочный бюджет проекта;</li> <li>8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта.</li> </ol>	<p>Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: <a href="https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/">https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/</a></p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

3.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Разработка различных элементов структуры и содержания проекта.	Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=484908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=484908</a>	10	10	10	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
<b>Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>							
4.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта (социально-ориентированным и НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами местного самоуправления,	Охарактеризовать окружение разрабатываемого микрогруппой проекта	Студенты характеризуют среду, дальнейшее и ближайшее окружение проекта, описывают состав, функционал и требования к команде проекта, функции управляющего проектом Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=484908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=484908</a>	9	10	10	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

	государственными и муниципальными учреждениями)						
5.	Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта	<p>Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.</p> <p>Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте</p>	<p>Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа:  <a href="https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/">https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/</a></p>	4	8	10	<p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>
6.	Презентация проекта. Реализация общественного проекта.	<p>Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о</p>	<p>Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве</p>	4	7	8	<p>Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся</p>

		значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Ответьте на вопросы					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>экспертов на защите проекта. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий</p> <p>Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа:  <a href="https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/">https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/</a></p>				
7.	Зачет	См. вопросы к зачету	<p>Зачет проводится в форме собеседования по результатам работы над предложенными выше заданиями</p>	9	9	9	

## 7.2. Тематика и задания для практических занятий

### Модуль 1. Введение в социальное проектирование

#### Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.

Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

#### Тема 2. Сущность и структура проектной деятельности. Цель и эскизное описание проекта.

Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Сбор данных и анализ. Сбор необходимых данных, чтобы лучше понять проблему. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО. SMART-тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

#### Тема 3. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Постановка проблемы. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы. Специфика формулировки проблемы. Основные фазы жизненного цикла проектов.

### Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта

#### Тема 4. Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта (социально-ориентированными НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями)

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Оценка ресурсов проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Стейкхолдеры и методы работы со стейкхолдерами. Понятие НКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

#### Тема 5. Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта

Этапы формирования команды. Типы управления в проектных группах. Стили лидерства в проектной команде. Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта.

#### Тема 6. Презентация проекта. Реализация общественного проекта.

Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение. Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling. Логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов.

### Рекомендации и задания для практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Задания для студентов (выполняются в микрогруппах)	Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Модуль 1. Введение в социальное проектирование</b>			

1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального Проекта. Изучение запросов НКО. Регистрация на платформе ДОБРО. РФ	Рефлексия. Опрос.
2.	Сущность и структура проектной деятельности. Цель и эскизное описание проекта.	Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание 36 проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
<b>Модуль 2. Разработка и защита паспорта проекта</b>			
4.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами и проекта (социально-ориентированными НКО, ДоброЦентрами, региональными органами власти и органами	Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.

	местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями)		
5.	Управление командой проекта. Разработка и защита паспорта проекта	<p>Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.</p> <p>Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.</p> <p>Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.</p> <p>Разработка и защита паспорта проекта включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Взаимооценка.</p> <p>Оценка наставником.</p> <p>Оценка со стороны сообщества.</p>
6.	Презентация проекта. Реализация общественного проекта.	<p>Команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.</p> <p>Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.</p> <p>После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.</p> <p>Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ</p>	<p>Защита паспорта проекта. Рефлексия.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Взаимооценка.</p> <p>Оценка наставником.</p> <p>Оценка со стороны сообщества.</p> <p>Защита результатов реализации проекта.</p> <p>Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту.</p> <p>Рефлексия.</p>

### **7.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **7.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=484908](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908)

2. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В. С. Никольский, А. Н. Зленко, Т. В. Рябко и др. ; рук. авт. кол. Д. И. Земцов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 86 с.

3. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/271478>

4. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/170553>

*б) дополнительная:*

5. Кобб, Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план [Электронный ресурс] /БриджитКобб. -Пер. сангл. -М.: АльпинаПаб лишер, 2015. -229 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521535>

6. Типовые решения в управлении проектами[электронный ресурс].—М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red).

7. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/266924> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Захарова, М. А. Оценка результатов обучения в вузе: прикладной аспект : учебное пособие / М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-00151-132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/331799> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/276626> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- ЭБС «Znanium.com»; режим доступа: <http://znanium.com>
- Официальный сайт «Добро.ru»; режим доступа: <https://dobro.ru>
- Официальный сайт Российского общества «Знание»; режим доступа: <https://znanierussia.ru>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.