

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД.04(II) История*

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой  
дисциплины для подготовки специалиста среднего специального образования

Специальность: 39.02.01 Социальная работа  
Квалификация выпускника: специалист по социальной работе  
Кафедра истории

Разработал: Рыбин А.А., старший преподаватель кафедры истории

Кострома, 2024 г.

Рецензенты: Заведующий кафедрой Социальной работы к.пед.н., доцент  
Веричева О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой социальной работы:

Веричева О.Н., кандидат пед. наук, доцент



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.04(П) История

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Являть гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### 2.1. знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

### 2.2. уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

### 3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922 гг.).	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6	контрольная работа
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6	контрольная работа
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6	контрольная работа
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6	контрольная работа
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992 - 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6	контрольная работа

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	коллоквиум	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам
2	контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
3	зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

### 3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием других форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено», имеющим накопительную форму. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течение семестра на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

#### Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии <i>(устанавливается преподавателем)</i>

			<i>(группой преподавателей), ведущим дисциплину)</i>
зачтено	«отлично»	высокий	обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	«хорошо»	хороший	обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	«удовлетворительно»	достаточный	обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные

			затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации
не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине

*ОУД.04(П) История*

Преподаватель: Рыбин А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями

### **Первая мировая война и ее последствия. Мир после Первой мировой войны. Межвоенный период (1918 - 1939 гг.)**

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-Вашингтонская система.
5. Страны Запада в 1920-х гг.
6. Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм.
7. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.
8. Международные отношения в 1930-е гг.

### **Вторая мировая война**

1. Начало Второй мировой войны.
2. Вторая мировая война: СССР и союзники.
3. Разгром Германии и Японии.

### **Послевоенные перемены в мире**

1. Начало «холодной войны».
2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
3. Страны Запада в 1940 – начале 1960-х гг.

### **СССР в 1945 – 1964 гг.**

1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.
2. Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»
3. «Оттепель»: смена политического режима
4. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг.
5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу (1953 – 1964 гг.)
6. Общественная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.

### **Всеобщая история (1960 – 2020-е гг.)**

1. Развитие индустриальные страны в середине XX – начале XXI века
2. Страны социалистического блока в 1950 – 1980-х гг.
3. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI вв.
4. Современный мир

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине

*ОУД.04(П) История*

Тема

Россия в годы «великих потрясений»: 1914 - начало 1920-х гг.

Преподаватель: Рыбин А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

**Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.**

- А) II Всероссийский съезд Советов
- Б) создание Антанты
- В) битва на Сомме

**Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.**

**СОБЫТИЯ**

- А) восстание Чехословацкого корпуса
- Б) битва при Гумбиннене
- В) распоряжение В.И. Ленина о создании Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО)
- Г) создание Прогрессивного блока

**ГОДЫ**

- 1) 1912 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1917 г.
- 5) 1918 г.
- 6) 1920 г.

**Задание 3. Укажите три события, которые произошли в 1917 г.**

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) создание Уфимской директории
- 3) создание Военно-революционного комитета
- 4) избрание митрополита Тихона патриархом
- 5) убийство левыми эсерами немецкого посла в России графа В. Мирбаха
- 6) роспуск Учредительного собрания

**Задание 4. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

**СОБЫТИЯ**

- А) командование армией в Восточно-Прусской операции
- Б) свержение Временного правительства
- В) деятельность Временного правительства
- Г) наступление белой армии на Москву

**УЧАСТНИКИ**

- 1) А.В. Самсонов
- 2) А.И. Деникин
- 3) Г.А. Гапон
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) Л.Д. Троцкий

б) Г.Е. Львов

**Задание 5. Прочитайте отрывок из письма секретариата ЦК и выберите три верных суждения.**

Относительно вопроса о войне и мире в Питере и в ЦК наметились три точки зрения. Две из них, крайние, таковы: 1) революционная война, 2) мир. ЦК в своём большинстве принял третью, среднюю точку зрения: войну мы прекращаем, мира не заключаем и армию демобилизуем... Третья точка зрения доказывалась тем, что воевать мы сейчас не можем, но, заключая мир, мы отнимаем оружие борьбы у австрийцев и немцев, так как забастовочное движение в Австро-Венгрии и Германии поднято именно по вопросу о мире. Отказываясь от войны и демобилизуя армию, мы лишаем германцев возможности наступать, так как Гинденбург не сможет заставить немецких солдат идти в наступление против пустых окопов. Такая позиция тоже даст выгоду во времени, а если будет необходимость, то для нас никогда не поздно будет заключить явно аннексионистский мир. Всё это было до последних событий в Германии, а теперь и Кюльман склонен тянуть с вопросом о мире. Протоколов этих заседаний нет, а потому ничего более подробного пока сообщить не можем...

- 1) Переговоры о мире, которому посвящён данный отрывок, проходили в Брест-Литовске.
- 2) Наиболее активным сторонником третьей точки зрения, о которой идёт речь в отрывке, был Н.И. Бухарин.
- 3) Согласно документу, сторонники третьей точки зрения считают, что германские солдаты откажутся идти в наступление против страны, сделавшей выбор в пользу мира.
- 4) Сторонники третьей точки зрения опасаются, что, если сейчас не заключить мир, в дальнейшем Германия вообще не захочет его заключать.
- 5) Активным сторонником второй из перечисленных в письме точек зрения был В.И. Ленин.
- 6) Мирный договор, о котором идёт речь в отрывке, был заключён в 1917 г.

**Задание 6. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.**

**ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ**

- А) К.Э. Циолковский
- Б) В.Э. Мейерхольд
- В) М. Горький
- Г) К.С. Петров-Водкин

**ФАКТЫ БИОГРАФИЙ**

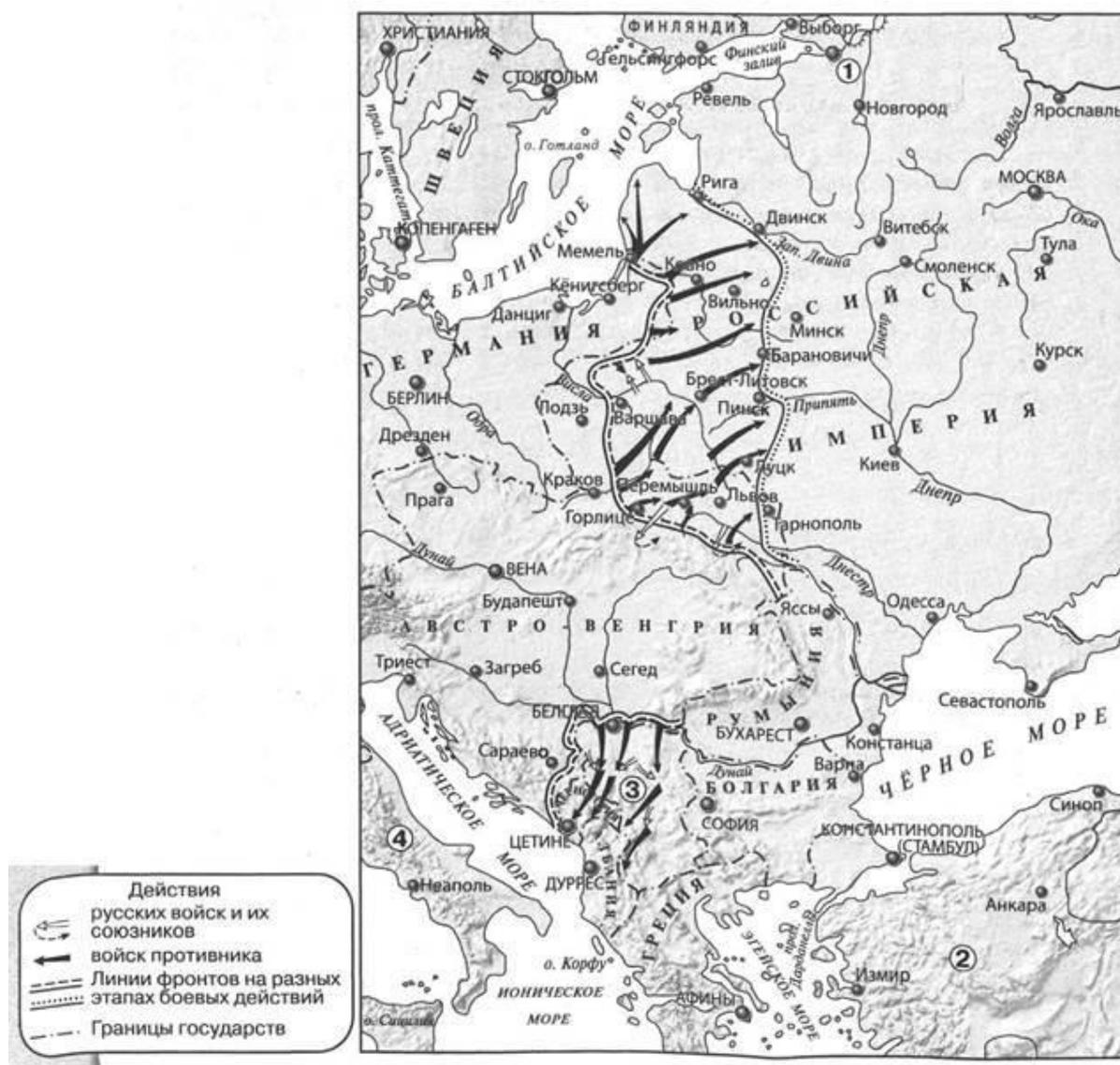
- 1) живописец, график, теоретик искусства, автор плаката «1918 г. в Петрограде»
- 2) театральный режиссёр, актёр, постановщик спектакля «Мистерия-буфф»
- 3) физиолог, лауреат Нобелевской премии
- 4) композитор, пианист, дирижёр, эмигрировал из России в 1918 г.
- 5) писатель, с 1921 по 1932 г. жил за границей
- 6) учёный-самоучка и изобретатель, основоположник теоретической космонавтики

**Задание 7. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



- 1) Данная марка выпущена в год, когда отмечался 50-летний юбилей события, которому она посвящена.
- 2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, помещённой на марке, был председателем Временного правительства.
- 3) Картина, помещённая на марке, была написана в год, когда отмечался 40-летний юбилей события, которому посвящена марка.
- 4) Участником съезда, которому посвящена марка, был А.И. Деникин.
- 5) На съезде, изображённом на картине, помещённой на марке, был принят Декрет о мире.

**Рассмотрите карту и выполните задания 8 - 11.**



**Задание 8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.**

- 1) На карте показана операция русской армии, вошедшая в историю под названием Брусиловский прорыв.
- 2) Современником событий, обозначенных на карте, был Г.Е. Распутин.
- 3) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 4, вступила в войну на стороне Германии.
- 4) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Львов.
- 5) Страна, территория которой обозначена на карте цифрой 2, вступила в войну на стороне Германии.
- 6) В период событий, обозначенных на карте, войска противника захватили Витебск.

**Задание 9. Укажите год, к которому относятся события, обозначенные на карте стрелками.**

**Задание 10. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 1, в период, к которому относятся показанные на карте события.**

**Задание 11. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 3.**

**Задание 12. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков (сверх установленных норм на личные и хозяйственные нужды) хлеба и других продуктов.

**Задание 13. Прочитайте отрывок из выступления политического деятеля и укажите название государства, пропущенное в тексте.**

Товарищи, естественно, что в докладе, который приходится делать в такой момент, центром тяжести должна быть война с \_\_\_\_\_ и все те перипетии, которые мы пережили за это время...

Вы знаете, что перед этой войной мы отнеслись к вопросам с чрезвычайной осторожностью и предложили буржуазии [этого государства] самым торжественным образом специально даже в манифесте от имени ЦИК мир на условиях, в высшей степени [не]выгодных для нас... Мы предложили мир на основании линии Пилсудского т.е. той линии, на которой поляки стояли до начала наступления 26 апреля текущего года, т.е. линии, по которой они получали всю Белоруссию и порядочный кусок Украины... На этой линии мы соглашались заключить мир, считая мирную хозяйственную работу, на которую мы перевели жизнь армии и жизнь десятков тысяч рабочих и крестьян, гораздо выше, чем возможность военными успехами освободить Белоруссию и часть Украины или восточную Галицию...

Эта уступка была принята как наша слабость и повела к войне.

**Задание 14. Сравните политику, военные действия белых и красных в годы Гражданской войны. Самостоятельно сформулируйте линии (критерии) сравнения. Приведите две общие характеристики и два различия. Заполните таблицы.**

**Общее**

Линии (критерии) сравнения	Политика, военные действия белых и красных в годы Гражданской войны

**Различия**

Линии (критерии) сравнения	Политика, военные действия белых в годы Гражданской войны	Политика, военные действия красных в годы Гражданской войны

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине

*ОУД.04(П) История*

Тема  
СССР в 1920 - 1930-е гг.

Преподаватель: Рыбин А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

**Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.**

- 1) убийство С.М. Кирова
- 2) создание Коммунистического интернационала (Коминтерна)
- 3) принятие плана Дауэса

**Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.**

**СОБЫТИЯ**

- А) военные действия между Красной армией и японскими войсками у озера Хасан
- Б) принятие первой Конституции СССР
- В) начало крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова
- Г) открытие в Москве первой линии метро

**ГОДЫ**

- 1) 1920 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1928 г.
- 5) 1935 г.
- 6) 1938 г.

**Задание 3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) руководство проведением финансовой реформы
- Б) руководство советской делегацией на Генуэзской конференции
- В) участие в «объединённой оппозиции»
- Г) деятельность на посту председателя СНК СССР до 1930 г.

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Г.Я. Сокольников
- 2) Г.В. Чичерин
- 3) А.И. Рыков
- 4) М.Н. Рютин
- 5) Л.Д. Троцкий
- 6) Ф.Э. Дзержинский

**Задание 4. Прочитайте отрывок из резолюции съезда и выберите три верных суждения.**

...Съезд обращает внимание всех членов партии на то, что единство и сплочённость её рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебание в среде мелкобуржуазного населения страны.

...Использование врагами пролетариата всяких уклонений от строго выдержанной коммунистической линии с наибольшей наглядностью показало себя на примере кронштадтского мятежа, когда буржуазная контрреволюция и белогвардейцы во всех странах мира сразу выявили свою готовность принять лозунги даже советского строя, лишь бы свергнуть диктатуру пролетариата в России...

...Пропаганда по данному вопросу должна состоять, с одной стороны, в обстоятельном объяснении вреда и опасности фракционности с точки зрения единства партии и осуществления единства воли авангарда пролетариата как основного условия успеха

диктатуры пролетариата, с другой стороны, в объяснении своеобразия новейших тактических приёмов врагов Советской власти...

...Съезд предписывает немедленно распустить все без изъятия образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии.

- 1) В период, когда происходили описываемые события, членом упоминаемой в тексте партии был Н.И. Бухарин.
- 2) Данная резолюция была принята в 1921 г.
- 3) Авторы резолюции выступают за свержение диктатуры пролетариата.
- 4) Партия, о которой идёт речь в отрывке, — партия меньшевиков.
- 5) Организаторы мятежа, упомянутого в отрывке, не выступали против Советской власти.
- 6) Согласно данной резолюции в партии разрешается фракционная деятельность.

**Задание 5. Установите соответствие между деятелями науки и культуры и фактами их биографий.**

#### ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

- А) А.Ф. Иоффе
- Б) М.А. Булгаков
- В) И.М. Губкин
- Г) Н.В. Экк

#### ФАКТЫ БИОГРАФИЙ

- 1) кинорежиссёр, поставил первый отечественный звуковой фильм «Путёвка в жизнь»
- 2) врач, один из организаторов системы здравоохранения в СССР
- 3) писатель, автор романа «Мастер и Маргарита»
- 4) учёный-геолог, основатель советской нефтяной геологии
- 5) физик, академик, занимался изучением физики кристаллов и полупроводников
- 6) авиаконструктор

**Задание 6. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.**



- 1) Данная марка выпущена в 1984 г.
- 2) На марке изображён государственный герб СССР.
- 3) Изображение на марке символизирует результаты процессов, происходивших в СССР в 1920—1930-х гг.
- 4) Современником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
- 5) По форме государственного устройства государство, название которого указано на марке, было унитарным.

**Задание 7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

### **ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) ...Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцем своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчисляема так, чтобы покрыть минимальные необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения...

Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём.

Б) Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств и решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и признавая срочность этих мероприятий в связи с приближающейся сельскохозяйственной кампанией, ЦК постановляет:

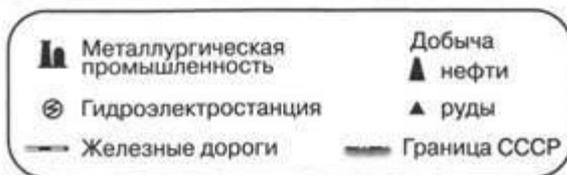
В районах сплошной коллективизации провести немедленно, а в остальных районах по мере действительно массового развёртывания коллективизации, следующие мероприятия:

...Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве. Исключения из этого правила в отношении середняцких хозяйств должны регулироваться райисполкомами под руководством и контролем окрисполкома.

...Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы...

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный документ был издан в период проведения индустриализации в СССР.
- 2) Данный документ был издан в начале 1920-х гг.
- 3) Одной из причин издания данного документа была отмена карточной системы распределения продуктов.
- 4) Издание данного документа способствовало повышению материальной заинтересованности крестьян в производстве сельскохозяйственной продукции.
- 5) Данный документ был издан в середине 1920-х гг.
- 6) Данный документ был издан на рубеже 1920—1930-х гг.



**Задание 8.** Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.

- 1) В период, к которому относится карта, столица СССР находилась в городе, обозначенном цифрой 1.
- 2) Цифрой 4 на карте обозначен Челябинск.
- 3) В период, к которому относится карта, в районе Ухты добывали нефть.
- 4) В районе Архангельска находились предприятия по добыче руды.
- 5) В районе Сталинграда были построены металлургические предприятия.
- 6) В период, к которому относится карта, в Воркуту была проложена железная дорога.

**Задание 9.** Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Границы СССР, обозначенные на карте, сформировались в начале тысяча девятьсот \_\_\_\_ годов.

**Задание 10.** Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.

**Задание 11.** Укажите название электростанции, обозначенной на карте цифрой 3.

**Задание 12.** Запишите термин, о котором идёт речь.

Участники массового пропагандистского движения новаторов и передовиков производства в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники. Название получили от имени шахтёра из Донбасса, начавшего в 1935 г. борьбу за высокие показатели социалистического труда.

**Задание 13. Прочитайте отрывок из письма народного комиссара иностранных дел СССР и запишите его фамилию.**

Господин Председатель,

Советское Правительство получило телеграмму, подписанную значительным числом членов Лиги Наций... в которой они, подчёркивая как то, что задача Лиги Наций состоит в организации мира, так и то, что это требует общего сотрудничества в указанном деле всех народов, приглашают Союз ССР вступить в Лигу Наций и принести ей своё сотрудничество. Одновременно Советское Правительство было официально извещено правительствами Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции об их благоприятном отношении ко вступлению Союза ССР в Лигу.

Советское Правительство... готово ответить на приглашение и стать членом Лиги Наций.

**Задание 14. По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1930-х гг. способствовало усилению страны в военной сфере.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине

*ОУД.04(П) История*

Тема  
Великая Отечественная война

Преподаватель: Рыбин А.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

**Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.**

- А) вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»

Запишите получившуюся последовательность букв.

**Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.**

**СОБЫТИЯ**

- А) вступление США в войну против Японии и Германии
- Б) начало операции «Багратион»
- В) Потсдамская конференция лидеров держав Антигитлеровской коалиции
- Г) избрание митрополита Сергия патриархом Русской православной церкви

**ГОДЫ**

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

**Задание 3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) создание нового Государственного гимна СССР
- Б) героическая защита дома на рубеже обороны в Сталинграде
- В) командование партизанским соединением
- Г) обращение к советскому народу по поводу начала Великой Отечественной войны

**УЧАСТНИКИ**

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.Н. Туполев
- 3) Я.Ф. Павлов
- 4) Р. Зорге
- 5) С.В. Михалков
- 6) С.А. Ковпак

**Задание 4. Прочитайте отрывок из письма сельского жителя и выберите в приведённом списке три верных суждения.**

Доклады Военного совета Юго-Западного направления Ставке Верховного главнокомандования об обстановке на юге страны... наводили на мысль, что противник готовился нанести сильный удар и на южном крыле советско-германского фронта. Там благоприятствовали такому замыслу и условия погоды, и характер местности, предоставлявший широкий простор для массового применения всех родов войск и всех видов боевой техники. Более того, как рассказывал мне уже после войны маршал И.Х. Баграмян, ему

как начальнику штаба Юго-Западного направления было доверительно сообщено, что, по оценке разведывательного управления Генерального штаба, сделанной на основе поступавших разведывательных данных, немецко-фашистские войска намеревались нанести удар летом не на московском, а на юго-западном направлении.

Факты показывают, что командование и штаб Юго-Западного направления, как и Ставка, не согласились с выводом разведывательного управления, хотя он подтверждался разведывательными данными, имевшимися в их распоряжении. Военный совет направления в докладе Верховному главнокомандующему о перспективах боевых действий на юге в весенне-летний период доносил следующее: «...Мы считаем, что враг, несмотря на крупную неудачу осеннего наступления на Москву, весной будет вновь стремиться к захвату нашей столицы. С этой целью его главная группировка упорно стремится сохранить своё положение на московском направлении, а его резервы сосредоточиваются против левого крыла Западного фронта».

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли в 1942 г.
- 2) Автор пишет, что, согласно данным разведывательного управления Генерального штаба, немецкие войска готовились нанести удар на Юго-Западном направлении.
- 3) В период, когда произошли описываемые события, Красная армия уже провела операцию «Уран».
- 4) Автор пишет, что природные условия благоприятствовали нанесению немецкими войсками удара на Южном направлении.
- 5) Маршал, упомянутый в данном отрывке, командовал Западным фронтом в период начала контрнаступления Красной армии под Москвой.
- 6) Военный совет Юго-Западного направления оказался прав в прогнозе, представленном в докладе Верховному главнокомандующему.

**Задание 5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) Рядовой гвардейского стрелкового полка, который в феврале 1943 г. в бою за д. Чернушки закрыл телом амбразуру пулемётного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения, — \_\_\_\_\_.
- Б) Центральный штаб партизанского движения во главе с П.К. Пономаренко был создан в \_\_\_\_\_ г.
- В) В 1944 г. Красная армия провела операцию \_\_\_\_\_.

### **ПРОПУЩЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

- 1) «Кутузов»
- 2) 1942
- 3) О.В. Кошевой
- 4) «Багратион»
- 5) А.М. Матросов
- 6) 1943

**Задание 6. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами.**

### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ**

- А) картина «Бегство немцев из Новгорода»
- Б) песня «Катюша»
- В) кинофильм «Два бойца»
- Г) Ленинградская симфония

## АВТОРЫ

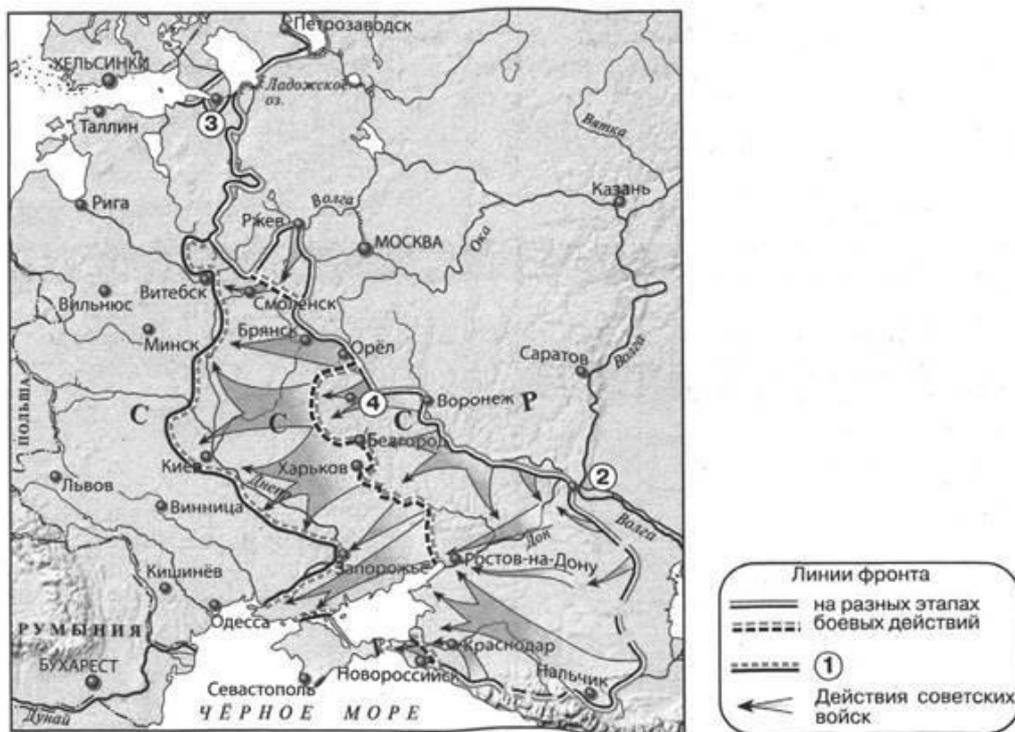
- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) художники Кукрыниксы
- 4) К.М. Симонов
- 5) Л.Д. Луков
- 6) М.И. Блантер

**Задание 7. Рассмотрите изображение и выберите два верных суждения.**



- 1) В войне, которой посвящена карикатура, противником СССР была Германия.
- 2) В результате войны, которой посвящена карикатура, СССР не приобрёл новых территорий.
- 3) События, которым посвящена карикатура, произошли в 1940 г.
- 4) Война, которой посвящена карикатура, вошла в историю как «Летняя».
- 5) Одним из последствий начала войны, которой посвящена карикатура, было исключение СССР из Лиги Наций.

***Рассмотрите карту выполните задания 8 - 11.***



**Задание 8. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.**

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 3, не был сдан фашистам.
- 2) В ходе боевых действий, обозначенных на карте, Красная армия полностью освободила территорию СССР.
- 3) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Кишинёв.
- 4) События, обозначенные на карте стрелками, относятся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 5) Участником событий, обозначенных на карте, был И.В. Панфилов.
- 6) В ходе наступления, обозначенного на карте, Красная армия освободила Брянск.

**Задание 9. Укажите год, к концу которого образовалась линия фронта, обозначенная в легенде карты цифрой 1.**

**Задание 10. Как назывался город, обозначенный на карте цифрой 2, в период событий, которым посвящена карта?**

**Задание 11. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 4.**

**12. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Фронт вооружённой борьбы США и Великобритании против фашистской Германии в 1944-1945 гг. в Западной Европе. Открыт 6 июня 1944 г. высадкой англо-американских экспедиционных сил на территории Северо-Западной Франции.

**Задание 13. Прочитайте отрывок из воспоминаний советского офицера и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.**

Думаю, что в тактике \_\_\_\_\_, которыми нам пришлось руководить, было много характерного если не для всех, то, во всяком случае, для подавляющего большинства отрядов. Осенью 1941 г., в начальный период вражеской оккупации, они особой активности не проявляли, да и не могли проявлять, так как немногочисленные и слабовооружённые отряды способны были проводить лишь мелкие операции по борьбе с полицией и добыванию себе продовольствия, оружия и боеприпасов.

Отряды постепенно росли, усиливались, стали нападать на группы вражеских солдат, на небольшие подразделения гитлеровцев. Чаще всего при этом устраивались засады, особенно на лесных дорогах.

После разгрома немцев под Москвой \_\_\_\_\_ в восточных районах Смоленщины значительно активизировались. Они обзаводились уже радиостанциями, вели разведку по заданию командования регулярных войск, нападали на карательные отряды, устраивали диверсии. Но действовали они пока главным образом по принципу, которого придерживался ещё Денис Давыдов, — «убей и уйди».

**Задание 14. По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Союзники СССР по антигитлеровской коалиции оказали Красной армии значительную помощь в разгроме фашистской Германии.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

Кафедра истории

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине

*ОУД.04(П) История*

Тема

История России (1960 – 2020-е гг.)

Преподаватель: Рыбин А.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично»: правильное выполнение более 85% заданий
- оценка «хорошо»: за 70 – 85% выполненных заданий
- оценка «удовлетворительно»: за 50 – 70% выполненных заданий
- оценка «неудовлетворительно»: за 0 – 49% выполненных заданий

**Задание 1. Расположите события в хронологической последовательности.**

- А) Карибский кризис
- Б) провозглашение в США доктрины Трумэна
- В) разработка программы «500 дней»

**Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами.**

**СОБЫТИЯ**

- А) создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- Б) проведение референдума о сохранении СССР и о введении поста Президента РСФСР
- В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы
- Г) принятие последней Конституции СССР Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**ГОДЫ**

- 1) 1947 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1985 г.
- 6) 1991 г.

**Задание 3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) борьба за власть сразу после смерти И.В. Сталина
- В) руководство Госпланом СССР
- Г) I съезд народных депутатов СССР

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Л.П. Берия
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) А.Д. Сахаров
- 4) М.Н. Тухачевский
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) Н.А. Вознесенский

**Задание 4. Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями.**

#### **ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) Л.И. Гайдай
- Б) В.И. Мурадели
- В) А.И. Солженицын
- Г) И.Г. Оренбург

#### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- 1) рассказ «Судьба человека»
- 2) повесть «Один день Ивана Денисовича»
- 3) опера «Великая дружба»
- 4) кинофильм «Бриллиантовая рука»
- 5) памятник Н.С. Хрущёву на Новодевичьем кладбище
- 6) повесть «Оттепель»

**Задание 5. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля и выберите три верных суждения.**

...Казалось бы, общее состояние здоровья и интеллекта Брежнева требовало поставить вопрос о его уходе в отставку. Это было бы гуманно и целесообразно с точки зрения человеческой и интересов государства. Но Брежнев и его ближайшее окружение и думать не хотели о расставании с властью. И себя, и других убеждали, что-де уход Брежнева нарушит установившееся равновесие, подорвёт стабильность. Словом, опять «незаменимый», хотя и полуживой.

Помню, как на одном из заседаний Политбюро председательствовавший «вырубился», потерял смысловую нить обсуждения. Все сделали вид, что ничего не произошло. Хотя всё это оставляло тяжкое впечатление. После заседания я поделился своими переживаниями с Андроповым.

— Знаешь, Михаил, — повторил он почти дословно то, что и раньше мне говорил, — надо делать всё, чтобы и в этом положении поддержать Леонида Ильича. Это вопрос стабильности в партии, государстве, да и вопрос международной стабильности.

Не только он, думаю, большинство членов Политбюро не хотели ухода Брежнева. Слабеющий генсек вполне устраивал первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик, устраивал он и премьер-министра, министров, ибо они становились полными хозяевами в своих епархиях...

- 1) Описываемые в отрывке события относятся к 1960-м гг.
- 2) Оба политических деятеля, которых автор называет в данном отрывке, в разные периоды занимали пост генерального секретаря ЦК КПСС.
- 3) Автор пишет, что плохое состояние здоровья действующего генерального секретаря ЦК КПСС устраивало первых секретарей обкомов, крайкомов и ЦК республик.
- 4) Описываемые в отрывке события произошли после вывода советских войск из Афганистана.
- 5) Современником описываемых событий был Н.С. Хрущёв.

б) Автор считает, что действующий генеральный секретарь ЦК КПСС должен был уйти со своего поста.

**Задание 6. Рассмотрите изображение и укажите два верных суждения.**



- 1) Данный плакат посвящён событию, произошедшему в 1961 г.
- 2) Событие, которому посвящён данный плакат, произошло до запуска первого искусственного спутника Земли.
- 3) Авторы плаката стремились подчеркнуть идею независимости космических исследований от политики.
- 4) Космонавт, изображённый на плакате, совершил полёт на космическом корабле «Восход».
- 5) Политический деятель, изображённый на плакате, был смещён со всех государственных постов.

**Рассмотрите карту и выполните задания 7 - 10.**



**Задание 7. Выберите три верных суждения, которые относятся к событиям, обозначенным на карте.**

- 1) Город, обозначенный на карте цифрой 4, не был сдан фашистам в годы Великой Отечественной войны.
- 2) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 3, стала членом Совета экономической взаимопомощи в год его основания.
- 3) Государство, территория которого обозначена на карте цифрой 5, была членом Совета экономической взаимопомощи.
- 4) Испания изначально входила во враждебный СССР военный блок, территории стран-членов которого закрашены на карте.
- 5) На карте ГДР и ФРГ обозначены как отдельные государства.
- 6) В страну, обозначенную на карте цифрой 1, в 1968 г. были введены войска стран Организации Варшавского договора.

**Задание 8. Укажите название военного блока, в который изначально вошли страны, территории которых закрашены на карте.**

**Задание 9. Укажите название государства, обозначенного на карте цифрой 2.**

**Задание 10. Укажите название самого западного города СССР из обозначенных на данной карте.**

**Прочитайте отрывок из сочинения историка и рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в отрывке (заголовки строк и столбцов в таблице обозначены буквами). Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой Б.**

В годы девятой пятилетки удалось увеличить объёмы промышленной продукции на 43 %, в десятой — на 24 % по сравнению с предыдущими пятилетиями. Производство сельскохозяйственной продукции было увеличено за девятую пятилетку на 13%, за десятую — на 9%. Однако плановые задания оказались невыполненными. План по увеличению валового объёма промышленной продукции в 1971-1975 гг. выполнен на 91%, в 1976-1980 гг. — на 67%, сельскохозяйственной продукции соответственно — на 68% и 56%. Всё это не могло не вести к снижению среднегодовых темпов прироста. Производство промышленной продукции в годы восьмой пятилетки ежегодно увеличивалось, по официальным данным, на 8,5%, в девятой — на 7,4%, в десятой — на 4,4%. Производство сельскохозяйственной продукции прирастало в восьмой пятилетке на 3,8% в год, в девятой — на 2,3%, в десятой — на 1,7%.

	А	Б	В
Г	8,5	7,4	4,4
Д	3,8	2,3	1,7

**Задание 12. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Политический термин периода перестройки в СССР, обозначающий политику, которая предполагала ограниченную открытость в деятельности государственных учреждений и свободу распространения информации.

**Задание 13. Прочитайте отрывок из постановления ЦК ВКП(б) и укажите фамилию, дважды пропущенную в тексте.**

Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы \_\_\_\_\_, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. \_\_\_\_\_ является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Её стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, — «искусства для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодёжи и не могут быть терпимы в советской литературе.

**Задание 14. По вопросам истории высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Внутренняя политика руководства СССР в период перестройки способствовала преодолению кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах.

Лист согласования (визирования) к Положению о разработке образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в Костромском государственном университете

Проректор по УМР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Л.И. Тимонина/  
(дата)

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Г.Г. Сокова/  
(дата)

Начальник юридического отдела

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/А.И. Кулагина/  
(дата)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной  
организации студентов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/М.С.Бондарева/  
(дата)

Председатель Объединенного  
совета обучающихся

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

/Е.Е. Соколов/  
(дата)