

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой квалификационного экзамена
для подготовки специалистов среднего звена

Специальность 39.02.01. Социальная работа
Квалификация: специалист по социальной работе

Разработал: Веричева О.Н., к.пед.н., заведующий кафедрой социальной работы

Кострома
2024

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1.1. Компетенции, оцениваемые в ходе квалификационного экзамена

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска

		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива

	работать в коллективе и команде		и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей специальности
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Умения:
		Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
			Зо 07.01
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные

			в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей		Умения:
		Упк 1.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Упк 1.2.	применять методы диагностики

<p>(в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>		личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
	Упк 1.3.	организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания
	Упк 1.4.	обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением
	Упк 1.5.	проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
	Упк 1.6.	вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде
		Знания:
	Зпк 1.1	проблем граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании
		Навыки:
	Нпк 1.1.	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
	Нпк 1.2.	определять права различных категорий лиц на социальное обслуживание
	Нпк 1.3.	анализировать конкретную жизненную ситуацию получателей социальных услуг, и выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
	Нпк 1.4.	осуществлять прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг

		Нпк.1.5.	вести учет граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		Умения:
		Упк 2.1.	использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
		Упк 2.2.	планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи
		Упк 2.3.	осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач
		Упк 2.4.	учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг
		Упк 2.5.	конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг
			Знания:
		Зпк 2.1.	последовательности действий по предоставлению социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
			Навыки:
		Нпк 2.1.	выявлять потенциал гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
Нпк 2.2.	выбирать технологии, формы и методы предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг		

ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.		Умения:
		Упк 3.1.	использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		Упк 3.2.	мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		Упк 3.3.	конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов
		Упк 3.4.	прогнозировать результаты оказания социальных услуг
			Знания:
		Зпк 3.1.	комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении методы и технологии социальной работы
			Навыки:
		Нпк 3.1.	обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
Нпк 3.2.	обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности		
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан,		Умения:
		Упк 4.1.	обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		Упк 4.2.	обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов,

	находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		практическим навыкам общего ухода
		Упк 4.3.	привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		Упк 4.4.	мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
			Знания:
		Зпк 4.1.	процесса социального сопровождения граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
			Навыки:
		Нпк 4.1.	содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		Нпк 4.2.	взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами	
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		Умения:
		Упк 5.1.	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		Упк 5.2.	организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		Упк 5.3.	мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		Упк 5.4.	организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных,

			психологических, реабилитационных услуг
		Упк 5.4	выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан
			Знания
		Зпк 5.1.	технологий профилактики возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
			Навыки:
		Нпк 5.1.	организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		Нпк 5.2.	мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан
		Нпк 5.3.	организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.		Умения:
		Упк 6.1.	осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг
		Упк 6.2.	вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности
		Упк 6.3.	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством

			управления информацией, в том числе в глобальных сетях
			Знания:
		Зпк 6.1.	правил ведения документации в процессе предоставления социальных услуг
			Навыки:
		Нпк 6.1.	Содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам
		Нпк 6.2.	Взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения
		Нпк 6.3.	обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.		Умения:
		Упк 7.1.	проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями
		Упк 7.2.	обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан
		Упк 7.3.	применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина) обучать граждан первичным навыкам
		Упк 7.4.	обучать безопасным методам использования информационно – коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им
		Упк 7.5.	проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности

			Знания:
		Зпк 7.1.	технологии профилактики возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении
			Навыки:
		Нпк 7.1.	проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций в ходе квалификационного экзамена используется 4-балльная шкала.

Компетенции, которые студент демонстрирует во время квалификационного экзамена, оцениваются следующим образом.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Изложение материала характеризуется стройной логикой, последовательностью и с широким привлечением дополнительных источников научной литературы по всей совокупности дисциплин, вынесенных на квалификационный экзамен. Обучающийся свободно владеет категориями и понятиями дисциплин, свободно ориентируется в современных научных школах, подходах, методологии и методике исследования всей совокупности знаний и сопряжённых наук, отвечает на дополнительные вопросы, также с проявлением глубоких знаний. При этом учитывается текущая успеваемость в период учебы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям. Основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Изложение материала характеризуется достаточно высокой логичностью и последовательностью. При этом привлекает дополнительных источники научной литературы по совокупности дисциплин, вынесенных на квалификационный экзамен. Обучающийся достаточно свободно владеет категориями и понятиями дисциплин, хорошо ориентируется в современных научных школах, подходах, методологии и методике исследования совокупности знаний и сопряженных наук. При этом учитывается текущая успеваемость в период учебы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Компетенции освоены на недостаточном уровне, обучающийся показывает общее представление по вопросам, вынесенным на квалификационный экзамен. Отвечает на дополнительные вопросы с пониманием сущности основных понятий и категорий дисциплин. Изложение материала характеризуется невысокой логичностью и слабой последовательностью. При этом демонстрирует знания лишь основной рекомендованной литературы. Дополнительные источники научной литературы по дисциплинам, вынесенным на квалификационный экзамен, не

привлекает. Обучающийся владеет категориями и понятиями дисциплин, слабо ориентируется в современных научных школах, подходах, методологии и методике исследования совокупности знаний. При этом учитывается текущая успеваемость в период учебы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями. Компетенции не развиты, обучающийся не показывает общего представления по вопросам, вынесенным на квалификационный экзамен. Отвечает на дополнительные вопросы без раскрытия сущности основных понятий и категорий дисциплин. Изложение материала характеризуется отсутствием логичности и последовательности. При этом слабо демонстрирует знание даже основной рекомендованной литературы. Дополнительные источники научной литературы по дисциплинам, вынесенным на квалификационный экзамен, не привлекает. Обучающийся не ориентируется в современных научных школах, подходах, методологии и методике исследования совокупности знаний. При этом учитывается текущая успеваемость в период учебы.

Портфолио оценивается по следующим критериям:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- корректность категориального аппарата;
- соответствие квалификационной работы заявленной теме;
- качество теоретического анализа: полнота, логичность текста;
- качество работы с литературой: полнота и достаточность представленной в работе библиографии;
- качество эмпирической части работы: наличие исследовательской или опытной работы;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- соответствие языка работы требованиям к учебным текстам;
- соответствие работы требованиям к ее оформлению;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- содержание отзывов руководителя;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Компетенции, которые студент демонстрирует во время защиты портфолио, оцениваются следующим образом.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающийся, если портфолио выполнено на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи, объект и предмет исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на результатах опытной или исследовательской работы обучающийся. Работа имеет четкую структуру, логичное содержание. Работа оформлена в соответствии с Правилами оформления текстовых документов, разработанными КГУ. Руководителем портфолио оценено положительно. В ходе защиты обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть портфолио.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся, если портфолио выполнено на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выводы сделаны на основе опытной или исследовательской работы обучающийся. Исследование ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в портфолио, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты обучающийся уверенно излагал результаты портфолио, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть проекта не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся, если портфолио выполнено на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми технологиями или методами. Ограничен круг использованных методов исследования. Плохо прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Выводы по результатам исследования носят общий характер или недостаточно аргументированы.

Руководителем работа оценена удовлетворительно. В оформлении допущены значительные отклонения от Правил оформления текстовых документов, разработанных КГУ. В выступлении в полной мере не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты, наглядность не используется или используется без должного эффекта. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, сбивчивы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающийся, который: нарушил календарный план разработки портфолио, выполненного на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они получены) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы. Портфолио оформлено небрежно, без соблюдения Правил оформления текстовых документов, разработанных КГУ. Нет ссылок на использованную литературу. Имеются грамматические ошибки и стилистические погрешности. Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Ответы на вопросы неубедительны и сбивчивы. Полученные результаты не подтверждаются эмпирической или исследовательской работой. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА (примерный)

2.1. Задания для проведения квалификационного экзамена (примерные)

Теоретическое задание, направленное на: проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности.

Текст задания:

Текст задания:

1. Укажите правильный ответ.

Социальная технология - это:

- А) способы качественного преобразования и регулирования социальных процессов и отношений, а также сама деятельность в данном направлении, позволяющая решить социальную проблему;
- Б) совокупность действий, направленных на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, особенно социально уязвимых;
- В) идеальная модель решения, представляющая собой алгоритм действий и операций, основанный на определенных социальных, экономических, психолого-педагогических и правовых механизмах;
- Г) все варианты верны;

2. Укажите правильный ответ.

Анализ состояния социальных объектов и процессов, выявления проблем их функционирования с целью получению достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты – это:

- А) социальная диагностика;
- Б) социальная профилактика;
- В) социальное консультирование;
- Г) социальная реабилитация;
- Д) социальный патронаж.

3. Укажите правильный ответ.

Одно из направлений профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает клиенту понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения – это:

- А) социальная диагностика;
- Б) социальная профилактика;
- В) социальное консультирование;

- Г) социальная реабилитация;
- Д) социальный патронаж.

4. Укажите правильный ответ.

Комплекс профессиональных (педагогических, медицинских, правозащитных и психологических) мер, направленных на восстановление способности семьи к жизнедеятельности в социальной среде, восстановление её социального статуса и выхода на самообеспечение – это:

- А) социальная диагностика;
- Б) социальная профилактика;
- В) социальное консультирование;
- Г) социальная реабилитация;
- Д) социальный патронаж.

5. Укажите правильный ответ.

Предупреждение неблагоприятных, негативных явлений, событий, ситуаций, социальных проблем, устранение причин, способных вызвать те или иные нежелательные социальные последствия; сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала – это:

- А) социальная диагностика;
- Б) социальная профилактика;
- В) социальное консультирование;
- Г) социальная реабилитация;
- Д) социальный патронаж.

6. Укажите правильный ответ.

Социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь – это:

- А) социальная диагностика;
- Б) социальная профилактика;
- В) социальное консультирование;
- Г) социальная реабилитация;
- Д) социальный патронаж.

7. Укажите 3 вида социального патронажа в зависимости от степени разрешения ситуации:

- А) экстренный;
- Б) длительный;
- В) периодический;
- Г) основной;
- Д) контрольный.

8. Укажите 3 основные функции социального патронажа:

- А) социальный контроль;
- Б) социальная профилактика;
- В) социально-психологическое воздействие;
- Г) социальная коррекция поведения;
- Д) социальная помощь и поддержка.

9. Укажите правильный ответ.

Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение

социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации,

— это:

- а) социальное обслуживание;
- б) оказание материальной помощи;
- в) социальная реабилитация;
- г) социальная адаптация.

10. Укажите правильный ответ.

Социальное обслуживание осуществляется на основании:

- а) жалобы;
- б) обращения;
- в) требования;
- г) наличия паспорта.

11. Укажите правильный ответ.

Социальное обслуживание осуществляется социальными службами:

- а) бесплатно;
- б) за плату;
- в) бесплатно и за плату;
- г) компенсационно.

12. Укажите правильный ответ.

Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется:

- а) гражданам, не способным к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью; гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с безработицей, стихийными бедствиями, катастрофами, пострадавшим в результате вооруженных и межэтнических конфликтов; несовершеннолетним детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- б) работниками бюджетной сферы
- в) гражданам, работающим на частных предприятиях;
- г) работникам внебюджетной сферы.

13. Укажите правильный ответ.

К территориальным центрам социальной помощи семье и детям относятся:

- а) центры психолого-педагогической помощи населению;
- б) стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками);
- в) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков;
- г) дома дневного пребывания.

14. Укажите правильный ответ.

Основными целями территориальных центров социальной помощи семье и детям являются:

- а) организация работы телефона экстренной психологической помощи;
- б) реализация права семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства, развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
- в) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения;
- г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

15. Укажите правильный ответ.

К задачам территориальных центров социальной помощи семье и детям относятся:

а) выявление причин и факторов социального неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в социальной помощи, определение и предоставление конкретных видов, форм социально-экономических, медико-социальных, психолого-социальных, социально-педагогических, юридических и иных социальных услуг семьям и детям, нуждающимся в социальной помощи;

б) повышение стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения; помощь гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений;

в) медицинское обслуживание и лечение, проведение медицинской реабилитации и организация консультаций врачей-специалистов, способствующие продлению активного образа жизни, а также госпитализация нуждающихся в лечебно-профилактические учреждения органов здравоохранения;

г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

16. Укажите правильный ответ.

Функции социального приюта для детей и подростков:

а) предоставление временного проживания детей и подростков в нормальных бытовых условиях; предоставление подросткам на период пребывания в приюте возможности посещать образовательные учреждения; оказание психологической, психокоррекционной помощи;

б) предоставление временного места пребывания или ночлега; оказание содействия в осуществлении мероприятий по социальной адаптации лиц, утративших социально полезные связи к условиям жизни в обществе;

в) предоставление постоянного проживания гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе;

г) предоставления учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

17. Укажите правильный ответ.

К категориям обслуживаемых лиц социальным приютом для детей и подростков относятся:

а) граждане без определенного места жительства и занятий;

б) дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия;

в) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в Обществе, достигшие 16 лет;

г) граждане без определенного места жительства и занятий.

18. Укажите правильный ответ.

Задачами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних являются:

а) выявление причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего; психолого-медико-педагогическое обследование детей, направленное на усыновление, установление форм и степени их социальной дезадаптации; разработка индивидуальных программ социальной реабилитации подростков;

б) повышение стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения; помощь гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений;

в) медицинское обслуживание и лечение, проведение медицинской реабилитации и организация консультаций врачей-специалистов, способствующие продлению активного образа жизни, а также госпитализацию нуждающихся в лечебно-профилактические учреждения органов здравоохранения;

г) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий.

19. Укажите правильный ответ.

Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

- а) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий;
- б) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 16 лет, и оказание всесторонней помощи органами опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве;
- в) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение социальных условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей;
- г) предоставление постоянного проживания престарелым и инвалидам, нуждающимся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании.

20. Укажите правильный ответ.

К структурным подразделениям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних относятся:

- а) отделение социального обслуживания на дому, отделение срочного социального обслуживания, социальная столовая;
- б) организационно-методическое отделение, отделение психолого-педагогической помощи гражданам;
- в) отделение социальной дезадаптации, отделение реализации программ социальной реабилитации;
- г) отделение дневного пребывания; стационарное отделение.

21. Укажите правильный ответ.

Ежемесячное пособие на ребенка выплачивается:

- А) до достижения ребенком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- Б) до достижения ребенком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- В) до достижения ребенком возраста 14 лет.

22. Укажите правильный ответ.

Основными льготами семьям, воспитывающим детей-инвалидов, являются:

- А) обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания;
- Б) предоставление детям-инвалидам дошкольного возраста необходимых реабилитационных мер, создание условий для их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа;
- В) предоставление скидки не ниже 50 процентов на оплату жилого помещения (в домах государственного или муниципального жилищного фонда) и оплату коммунальных услуг.
- Г) все ответы верны.

23. Укажите правильный ответ.

Деятельность социальных служб по поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации (восстановление физических и духовных сил) граждан, находящихся в трудной ситуации.

- А) социальное обеспечение;
- Б) медико-социальная помощь;
- В) социальное обслуживание.

24. Укажите правильный ответ.

Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:

- А) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 10 недель.
- Б) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 12 недель.
- В) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 15 недель.

Г) женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях до 21 недели.

25. Укажите правильный ответ.

Работодатель обязан устанавливать неполный рабочий день (смену) или неполную рабочую неделю

- А) по просьбе беременной женщины;
- Б) по заявлению работницы, имеющей ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет);
- В) в обоих перечисленных случаях.

26. Укажите правильный ответ.

К основным направлениям государственной семейной политики относятся:

- А) обеспечение условий для улучшения и стабилизации материального положения семьи, уменьшение бедности и увеличения помощи малоимущим семьям
- Б) обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязательств
- В) кардинальное улучшение охраны здоровья семьи
- Г) усиление помощи семье в воспитании детей
- Д) все ответы верны
- Е) верны ответы Б, В

27. Укажите правильный ответ.

На что должна быть направлена социальная работа с семьей

- А) на решение существующих проблем семьи
- Б) на укрепление и развитие семьи
- В) на восстановление внутреннего потенциала для выполнения многочисленных общественно значимых функций семьи
- Г) на стабилизацию демографического и социально-экономического положения в России
- Д) все ответы верны;
- Е) нет правильных ответов.

28. Укажите правильный ответ.

Важнейшей задачей социального обслуживания семьи и детей является:

- А) обеспечение реализации социальных прав и гарантии семьи
- Б) создание различных учреждений
- В) создание реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями
- Г) предоставление различных социальных услуг

29. Укажите правильный ответ.

Действия по оказанию отдельным категориям граждан, клиенту социальной службы помощи – это ... :

- А) социальное обслуживание
- Б) социальные услуги
- В) социальная защита
- Г) социальная поддержка

30. Укажите основные социальные проблемы общества, влияющие на современные семьи

- А) резкое социально-экономическое расслоение общества
- Б) постоянный дефицит государственного бюджета и невозможность социальной и географической мобильности
- В) миграция
- Г) ухудшение состояния здоровья населения, в том числе и семьи
- Д) демографическая ситуация, проявляющаяся в естественной убыли населения

- Е) фундаментальные изменения традиционных ролей членов семьи, особенно женщин
- Ж) рост количества неполных семей
- З) повышение коэффициента иждивенчества
- И) насилие в семье, социальное сиротство
- К) все ответы верны
- Л) нет правильных ответов

31. Укажите правильный ответ.

Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- А) только матери ребенка;
- Б) матери или отцу;
- В) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребенком.

32. Укажите правильный ответ.

Получателями пособий гражданам, имеющим детей, выступают:

- А) граждане Российской Федерации, проживающие на территории России.
- Б) граждане РФ, проходящие военную службу по контракту, службу в качестве лиц рядового и начальствующего состава в органах внутренних дел, в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и гражданский персонал воинских формирований РФ, находящихся на территориях иностранных государств в случаях, предусмотренных международными договорами РФ.
- В) иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе беженцы, проживающие на территории России.
- Г) все вышеперечисленные категории.

33. Укажите правильный ответ.

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни беременным женщинам:

- А) допускается
- Б) не допускается
- В) допускается с их письменного согласия

34. Укажите правильный ответ.

Основными льготами, предоставляемыми многодетным семьям, являются:

- А) 50%-ная скидка в оплате проезда один раз в год на железнодорожном, воздушном, водном или междугородном автомобильном транспорте к месту лечения и обратно в пределах Российской Федерации детям до 18 лет, нуждающимся в санаторно-курортном лечении;
- Б) право на прием детей в дошкольные учреждения в первую очередь;
- В) бесплатное питание (завтраки и обеды) для детей — учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и общего профессионального образования за счет средств всеобща, отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений;
- Г) все ответы верны.

35. Укажите правильный ответ.

Брачный возраст установлен в:

- А) 21 год;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет;
- Г) любой.

36. Укажите правильный ответ.

Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится по заявлению:

- А) матери;
- Б) отца;
- В) двух свидетелей;
- Г) родителей матери ребенка.

37. Укажите правильный ответ.

Приемными родителями могут быть лица:

- А) признанные судом ограниченно дееспособными;
- Б) совершеннолетние дееспособные;
- В) отстраненные от обязанности опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение своих обязанностей;
- Г) ограниченные судом в родительских правах.

38. Укажите правильный ответ.

На воспитание в приемную семью передается ребенок, не достигший совершеннолетия, на срок:

- А) неограниченный;
- Б) три года;
- В) до достижения 18 лет;
- Г) указанный в договоре.

39. Укажите правильный ответ.

Учет мнения ребенка обязателен в ходе любого судебного или административного разбирательства, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, если ребенок достиг возраста:

- а) шести лет;
- б) пяти лет;
- в) восьми лет;
- г) десяти лет.

40. Укажите правильный ответ.

Должностные лица и граждане, узнавшие об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в:

- А) орган полиции
- Б) комиссию по делам несовершеннолетних
- В) орган опеки и попечительства
- Г) воспитательное учреждение

41. Укажите правильный ответ.

Роль органов опеки и попечительства в защите прав членов семьи заключается в том, что они:

- А) разрешают споры и разногласия между родителями по воспитанию детей и другим вопросам, споры между родителями и детьми, опекуном ребенка и его несовершеннолетними родителями и иными лицами
- Б) могут предъявлять иски в суд
- В) выступают в защиту прав и интересов детей
- Г) все ответы верны

42. Укажите правильный ответ.

Опекунами (попечителями) могут назначаться:

- А) бывшие усыновители;
- Б) лица, лишены родительских прав;
- В) совершеннолетние дееспособные лица;
- Г) лица, ограниченные в родительских правах.

43. Укажите правильный ответ.

Попечительство устанавливается над детьми, достигшими возраста:

- А) десяти лет;
- Б) 14 лет;
- В) шести лет;
- Г) 12 лет.

44. Укажите правильный ответ.

Для заключения брака необходимо:

- А) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- Б) достижение мужчиной и женщиной брачного возраста
- В) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста
- Г) согласие родителей лиц, вступающих в брак

45. Укажите правильный ответ.

Защита прав и интересов детей во всех случаях отсутствия родительского попечения возлагается на:

- А) комиссию по делам несовершеннолетних
- Б) орган полиции
- В) учреждение социальной защиты
- Г) орган опеки и попечительства

46. Укажите правильный ответ.

Ребенком признается лицо, не достигшее возраста:

- А) 10 лет
- Б) 14 лет
- В) 16 лет
- Г) 18 лет

47. Укажите правильный ответ.

Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, не достигших возраста 14 лет:

- А) попечительство
- Б) опека
- В) усыновление
- Г) патронатное воспитание

48. Укажите правильный ответ.

При отсутствии противоречий в семье защита прав и интересов детей возлагается на:

- А) их родителей
- Б) органы опеки и попечительства
- В) прокурора
- Г) суды

49. Укажите правильный ответ.

При устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей, на усыновление, под опеку или в приемную семью должно учитываться его: 1) этническое происхождение; 2) принадлежность к религии; 3) родной язык; 4) характер:

- А) 2, 3, 4;
- Б) 1, 2, 4;
- В) 1, 3, 4;
- Г) 1, 2, 3

50. Укажите правильный ответ.

Ограничение родительских прав не освобождает родителей от:

- А) права на личное воспитание ребенка
- Б) обязанности по содержанию ребенка
- В) права на льготы, установленные для граждан, имеющих детей
- Г) права на получение государственных пособий, установленных для граждан, имеющих детей

51. Укажите правильный ответ.

При отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер ежемесячных алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом в:

- А) 10% от заработка;
- Б) твердой денежной сумме;
- В) 15% от заработка;
- Г) 25% от заработка.

52. Укажите правильный ответ.

Лишение родительских прав производится в:

- А) прокуратуре;
- Б) органе опеки и попечительства;
- В) суде;
- Г) органе загса.

53. Укажите правильный ответ.

Несовершеннолетние родители имеют право требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке по достижении ими возраста:

- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 16 лет;
- Г) 18 лет.

54. Укажите правильный ответ.

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет
- Г) 21 года

55. Укажите правильный ответ.

К основным принципам государственной семейной политики в России относятся:

- А) самостоятельность и автономность семьи в принятии решений в отношении своего развития
- Б) равенство семей и всех членов семьи независимо от социального положения, национальности, места жительства
- В) приоритет каждого ребенка независимо от того в какой семье он рожден
- Г) равенство мужчины и женщины в достижении справедливого распределения семейных обязанностей и возможностях самореализации в трудовой сфере
- Д) единство семейной политики на федеральном и региональном уровнях
- Е) принятие на себя государством обязательств по безусловной защите семьи от нищеты вынужденных лишений
- Ж) преемственность и стабильность мер государственной политики
- З) все ответы верны
- И) верны ответы В, Г, Е

56. Укажите правильный ответ.

Социальная поддержка семьи - это...

А) формальная и неформальная деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, временно оказавшимися в затруднительных обстоятельствах

Б) политика в области социального развития и социального обеспечения

В) деятельность социальных служб и отдельных специалистов по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг, осуществлению социальной адаптации и реабилитации людей, оказавшихся в ТЖС

Г) предоставление социальных услуг в стационарных учреждениях

57. Укажите правильный ответ.

Социальное сиротство - это:

А) вид семейного устройства детей оставшихся без попечения родителей

Б) процесс усвоения индивидом образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в данном обществе

В) социальное явление, характеризующее образ жизни детей, оставшихся без попечения родителей

Г) социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли

58. Укажите правильный ответ.

Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

А) органами занятости населения

Б) органами социальной защиты по месту жительства

В) органами ЗАГС

59. Укажите правильный ответ.

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни женщинам, имеющим детей в возрасте до трех лет:

А) допускается

Б) не допускается

В) допускается с их письменного согласия

60. Укажите правильный ответ.

Основными льготами, предоставляемыми многодетным семьям, являются:

А) скидка в размере не ниже 30% установленной платы за пользование отоплением, водой, канализацией, газом и электроэнергией;

Б) бесплатная выдача лекарств, приобретаемых по рецептам врачей, для детей из многодетных семей в возрасте до 6 лет;

В) бесплатный проезд на внутригородском транспорте (трамвай, троллейбус, метрополитен и автобус городских линий (кроме такси), а также в автобусах пригородных и внутрирайонных линий;

Г) все ответы верны.

61. Укажите правильный ответ.

Целями семейной политики являются:

А) обеспечение необходимых условий для выполнения семьей экономической, репродуктивной, воспитательной, психологической, жизнеохранительной и сексуальной функций

Б) обеспечение условий для совмещения трудовой деятельности и семейных обязанностей с личными интересами самого человека

В) создание благоприятных условий для рождения и воспитания здоровых детей, охраны материнства и детства

Г) все ответы верны

62. Укажите основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей:

- А) денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии)
- Б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские льготы семьям с детьми, родителям и детям
- В) бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.)
- Г) социальное обслуживание семей (оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование и т. д.)
- Д) все ответы верны
- Е) нет правильных ответов

63. Укажите правильный ответ.

Социальная защита семьи - это ...

- А) формальная и неформальная деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, временно оказавшимися в затруднительных обстоятельствах
- Б) деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг
- В) многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи
- Г) деятельность, направленная на активизацию потенциала собственных возможностей личности при решении сложных жизненных ситуаций

64. Укажите правильный ответ.

Ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно, называется:

- А) кризисной ситуацией
- Б) конфликтной ситуацией
- В) трудной жизненной ситуацией
- Г) проблемной ситуацией

65. Укажите правильный ответ.

Центр, создающийся в целях социальной адаптации ребенка, имеющего отклонения в физическом и умственном развитии:

- А) социальный приют для детей
- Б) центр социальной помощи семье и детям
- В) молодежный центр
- Г) реабилитационный центр для детей и подростков

66. Укажите правильный ответ.

Предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей – это:

- А) льгота;
- Б) пособие;
- В) субсидия.

67. Укажите правильный ответ.

Тип брачно-семейных отношений, строящийся на взаимном уважении членов семьи, признании прав каждого из них на свободу выбор, называется ...

- А) нуклеарный
- Б) моногамный
- В) патриархальный
- Г) эгалитарный

68. Укажите правильный ответ.

Жизненный цикл семьи – это:

- А) личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и присущими им внутренними ценностями
- Б) закономерная последовательность, стадия развития семьи на протяжении всего периода ее существования
- В) система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье
- Г) союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям

69. Укажите правильные ответы.

Какие параметры включает в себя эталонный перечень ВОЗ для благополучной семьи:

- А) материальное благополучие
- Б) здоровый семейный образ жизни
- В) удовлетворённость браком, отношениями в нём
- Г) наследование фамилии

70. Укажите правильный ответ.

Что понимается под совместимостью супругов:

- А) взаимное восприятие друг друга, основанное на гармоничном сочетании индивидуальных психофизиологических особенностей
- Б) регулируемая форма отношений между мужчиной и женщиной
- В) личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами
- Г) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода её существования

71. Выберите правильные ответы

Основные стороны социализации:

- А) включение в практическую деятельность
- Б) игнорирование проблемы на системном уровне
- В) идентификация;
- Г) выработка норм, ролей, позиций
- Д) формирование знаний о людях, обществе и о себе
- Е) интеграция.

72. Укажите правильный ответ.

Женщин с нарушенной готовностью к материнству характеризует:

- А) эмоциональная и психологическая незрелость, низкая толерантность к стрессам, неумение сдерживать аффекты
- Б) неготовность к устойчивым отношениям с отцом ребенка в силу эмоциональной неустойчивости, эгоцентризма, стремления к независимости
- В) опыт воспитания в неполной семье
- Г) негативный опыт воспитания отчимом
- Д) отношение к ребенку как к источнику психологических проблем, страха и тревоги
- Е) все ответы верны
- Ж) верны только ответы Б, В.

73. Укажите правильный ответ.

Тип семейного воспитания, предполагающий низкий уровень контроля, холодные отношения, безразличие, отсутствие ограничений для детей:

- А) либеральный
- Б) хаотический
- В) авторитарный
- Г) индифферентный.

74. Укажите правильный ответ.

Тип семейного воспитания, предполагающий холодные отношения, ущемление интересов, активное использование физического наказания:

- А) хаотический
- Б) индифферентный
- В) авторитарный
- Г) гиперопека.

75. Укажите правильный ответ.

Функции семьи - это ...

А) социальная деятельность, направленная на гармонизацию личностных и общественных отношений

Б) направления её деятельности, выражающие её сущность, социальный статус и социальную роль

В) действия по оказанию социально-бытовой, психологической, социально-правовой помощи

Г) сбор и распространение информации по вопросам социальной поддержки семьи.

76. Укажите правильный ответ.

Семья, в которой ведущей целью является кровнородственное отношение: зависимость жены от мужа, детей от родителей, называется ...

- А) детоцентрическая
- Б) супружеская
- В) патриархальная
- Г) матриархальная

77. Укажите правильный ответ.

Факторы риска при вступлении в брак:

- А) особенности брачной мотивации
- Б) влияние прародительских семей
- В) личностные особенности супругов
- Г) особенности добрачных отношений
- Д) уровень материального благополучия
- Е) степень жилищной обеспеченности
- Ж) все ответы верны
- З) верны ответы А, Б, В.

78. Укажите правильный ответ.

На успешную адаптацию детей к повторному браку родителей влияют следующие факторы:

- А) отношение детей к повторному браку родителей
- Б) возраст детей
- В) пол ребенка
- Г) история семьи
- Д) отношения с родителем
- Е) все ответы верны

79. Укажите правильный ответ.

Социализация - это ...

А) принадлежность к определенному социальному уровню, образование, статус, профессия, социальная успешность и т.д.

Б) характеризуется высокой интенсивностью чувства, страстным стремлением к полному физическому контакту, обладанию, единению с партнером

В) процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе

Г) нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях.

80. Тип семейного воспитания, предполагающий чрезмерную заботу, полную концентрацию своего внимания на ребёнке:

- А) хаотический
- Б) либеральный
- В) индифферентный
- Г) гиперопека

81. Укажите правильный ответ.

Семья - это ...

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе

Б) исторически конкретная система взаимоотношений и взаимодействий между супругами, родителями и детьми, в малой социальной группе, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлено потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

В) принадлежность к определенному социальному уровню, образование, статус, профессия, социальная успешность и т.д.

Г) нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенную социальную позицию и позицию в межличностных отношениях.

82. Укажите правильный ответ.

Семьи, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные отрицательные состояния:

- А) конфликтные
- Б) супружеские
- В) эгалитарные
- Г) проблемные

83. Укажите правильный ответ.

Кризисы, связанные с многочисленными трудностями, которые возникают перед семьей и угрожают её жизнедеятельности, называются ...

- А) ненормативные
- Б) кризисы семейных ценностей
- В) нормативные
- Г) устойчивые

84. Укажите правильный ответ.

Структура семьи – это:

А) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Б) роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;

В) совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;

Г) система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

85. Укажите правильный ответ.

Неполная семья – это ...

А) это такая система отношений, которая предполагает, что родители в основном стремятся к удовлетворению всех потребностей ребенка, а вопрос об активном формировании личности отходит на 2 план

Б) система межличностных отношений в семье

В) это малая группа с частичными, неполными связями, где нет традиционной системы отношений.

Г) семья, являющаяся идеальным примером для другой семьи;

86. Укажите правильный ответ.

Позитивное развитие ребенка в неполной семье определяется рядом факторов:

- А) хорошее функционирование родителя.
- Б) сохранение позитивных отношений и возможность сотрудничества родителей в области воспитания ребенка хотя бы на паритетных началах
- В) расширение круга общения ребенка
- Г) все ответы верны

87. Укажите правильный ответ.

Петровский В.А. выделяет следующие механизмы социализации:

- А) объективная, мотивационная и интегральная
- Б) адаптация, идентификация и интеграция
- В) адаптация, мотивация и интеграция
- Г) интеграция, объективность и мотивация

88. Укажите правильный ответ.

Результат семейной социализации ребенка зависит от:

- А) состава семьи
- Б) сплоченности семьи
- В) качества коммуникации членов семьи
- Г) все ответы верны

89. Укажите правильный ответ.

Тип семейного воспитания, предполагающий теплые отношения, взаимное доверие и уважение, гармоничный стиль воспитания:

- А) авторитетный
- Б) хаотический
- В) гиперопека
- Г) индифферентный

90. Укажите правильный ответ.

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

91. Укажите правильный ответ.

Возраст - это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

92. Укажите правильный ответ.

Возрастные новообразования - это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

93. Укажите правильный ответ.

Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) игровая деятельность;
- в) профессиональное самоопределение;
- г) «поиск себя».

94. Укажите правильный ответ.

Юноши стремятся ...

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- б) ограничить число контактов с окружающими;
- в) к конфликтам с друзьями;
- г) к конфликтам с родителями.

95. Укажите правильный ответ.

Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

96. Укажите правильный ответ.

Онтогенез - это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

97. Укажите правильный ответ.

Социальная ситуация развития — это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

98. Укажите правильный ответ.

Возрастные кризисы - это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

99. Укажите правильный ответ.

возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

- а) психологический;
- б) социальный;
- в) биологический;
- г) паспортный.

100. Укажите правильный ответ.

Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 100.

Проверка готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности умений осуществляется с помощью тестовых заданий.

Текст задания:

1. Соотнесите принцип социальной диагностики с его характеристикой

1. Принцип конфиденциальности	А) не следует предлагать человеку такие рекомендации, которые по итогам диагноза для него бесполезны, могут привести к нежелательным или непредсказуемым последствиям.
2. Принцип объективности	Б) неразглашение результатов социального диагноза без персонального согласия на это лица, которое являлось объектом исследования.

3. <i>Принцип эффективности</i>	В) выводы исследования должны делаться на основе научно обоснованных, объективных данных и не должны зависеть от субъективных установок тех, кто проводит исследование или пользуется его результатами.
---------------------------------	---

2. Соотнесите источник специальной информации о семье и ребенке с её

1. Социальные педагоги школ	А) дополнительно информируют о несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью.
2. Специалисты КДН или ПДН	Б) могут предоставить информацию о социальном статусе ребенка, посещаемости занятий и успеваемости по предметам школьной программы, об интересах несовершеннолетнего, о его взаимоотношениях в семье, в школьном коллективе и т.д.
3. Специалисты органов опеки и попечительства	В) могут сообщить о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; о социальных выплатах, произведенных данной семье; о льготах, пособиях, компенсациях, которыми она пользуется.
4. Специалисты органов СЗН	Г) состоит ли несовершеннолетний на учете, совершал ли ранее правонарушения, привлекался ли к уголовной ответственности; зарегистрированные случаи жестокого обращения с несовершеннолетним со стороны родителей.

содержанием

3. Соотнесите принцип социального консультирования с его содержанием:

1. Компетентность	А) консультация должна иметь конкретную цель, решать определенную задачу, проблему.
2. Разграничение личных и профессиональных отношений	Б) клиент во время приема должен занимать в беседе активную позицию, сам предлагать темы для обсуждения, максимально подробно расспрашивать консультанта об интересующих его вопросах.
3. Включенность клиента в процесс консультирования	В) консультант должен понимать, что установление личных отношений между ним и клиентом может привести к тому, что консультант утратит объективность в оценке проблемы клиента.
4. Целесообразность и целеустремленность	Г) консультант должен обладать широкой эрудицией, быть компетентным в области обсуждаемой проблемы, грамотно, убедительно вести консультации.

4. Соотнесите направление социальной реабилитации с его характеристикой

1. Социально-медицинское направление	А) заключается в повышении уровня психического здоровья граждан, оптимизации внутрисемейных отношений, информировании о потенциальных возможностях личности; мотивация личности и семьи на самореализацию и самопомощь, психокоррекционная индивидуальная и групповая работа и психологическое консультирование, формирование адаптивных способностей к новым социальным условиям.
2. Социально-	Б) предполагает содействие в организации мер педагогической

психологическое направление	помощи при нарушении возможности или способности граждан к получению образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, физическими и психическими возможностями личности; регулирование детско-родительских отношений, педагогическая коррекция поведения несовершеннолетних, профилактика школьной дезадаптации и т.д.
3.Профессионально-трудовое направление	В) защита прав и интересов семьи, клиента на основе использования законодательной базы социальной защиты населения, что находит свое выражение в правовом консультировании клиентов, информировании о социальных правах, льготах, гарантиях различных категорий населения, в представлении интересов клиента в судебных органах, в содействии в оформлении правовой документации и т.п.
4.Социально-педагогическое направление	Г) включает в себя профессиональную ориентацию, содействие в получении профессионального образования, профессиональной подготовке и переподготовке, в профессионально-производственной адаптации и трудоустройстве. В случае социальной недостаточности, т.е. ограничении у клиента (например, инвалида) способности к профессиональной деятельности, содействия в приспособления производства и режима труда к нуждам клиента.
5.Социально-правовое направление	Д) включает в себя восстановительную терапию: диспансеризацию, стационарное и санаторно-курортное лечение, протезирование, ортезирование и т.д.

5. Соотнесите принципы социальной профилактики с их содержанием:

1. Актуальность	А) разработка единой, целостной стратегии профилактической деятельности, в которой прописываются основные направления и конкретные мероприятия.
2. Комплексность	Б) обязательное наличие межведомственного взаимодействия между государственными и общественными структурами с использованием системы социальных заказов.
3.Стратегическая целостность	В) соответствие профилактических действий реальной социально-экономической, социально-психологической ситуации в стране, регионе, области, территории и т.п.
4. Солидарность	Г) гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.
5. Гибкость	Д) практическая реализация профилактической социальной работы возможна лишь при решении ряда вопросов социально-экономического, организационно-управленческого, педагогического, социально-психологического, нормативно-правового и кадрового обеспечения.

6. Установите соответствие между видом социального патронажа и его содержанием

1. Медико-социальный патронаж	А) реализуется в различных формах длительно оказываемой психологической и социальной помощи человеку, находящемуся
-------------------------------	--

	в состоянии социально-психологической дезадаптации и эмоционального напряжения, переживающему кризис или стресс, испытывающему затруднения в разрешении конфликтной ситуации.
2. Социально-психологический патронаж	Б) включает в себя всестороннюю и действенную помощь родителям и детям, попавшим в особо трудное положение. Целью данного патронажа является: повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них положительной мотивации на выход из кризисной ситуации, восстановление детско-родительских отношений, изменение самосознания родителей и детей, отношения к себе и к окружающим, формирование чувства ответственности, т.е. социальной позиции, способствующей их нормальному человеческому развитию.
3. Социально-педагогический патронаж	В) включает в себя следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> ● посещение семьи, изучение и прояснение ситуации, произошедшей с семьей; ● оказание конкретной социальной помощи и поддержки, направленных на решение кризисных проблем; ● оказание услуг профилактического характера, имеющих своей целью не только удовлетворение потребностей членов семьи, но и стабилизацию благоприятных перемен и закрепление успехов, а также уменьшение или устранение факторов риска; ● объединение усилий специалистов патронажной службы для решения проблем семьи; ● оказание услуг социально-правового характера, предоставление услуг социально-экономического характера.
4. Собственно социальный патронаж	Г) действует в отношении больных и физически неполноценных членов семьи, в том числе детей-инвалидов, нуждающихся в систематическом и повседневном уходе. Он включает в себя доставку лекарств и медикаментов, измерение кровяного давления, ночное дежурство, предоставление гигиенических услуг, доставку продуктов, уборку, умывание и т.д., т.е. все то, в чем человек, не способный к самообслуживанию, нуждается в связи с тем состоянием, в котором он находится на данный момент.

7. Установите соответствие учреждения социального обслуживания семьи и детей с его содержанием

1) центр социальной помощи семье и детям	А) организуется в целях спасения беспризорных детей и подростков, предоставление им временного приютища
2) центр психолого-педагогической помощи семье и детям	Б) предоставление услуг по социальной реабилитации, профилактической работе, консультативной помощи, включает отделения дневного пребывания детей и матерей с детьми
3) социальный приют для детей и подростков	В) оказание помощи в преодолении конфликтов в семье, семьям, испытывающим трудности в воспитании детей, психолого-педагогической помощи лицам различных групп риска

8. Установите соответствие вида совместимости с её содержанием

1) Духовная совместимость	А) взаимная привлекательность во внешнем облике
2) Личностная совместимость	Б) согласованность мировоззренческих установок супругов, их ценностей
3) Семейно-бытовая совместимость	В) соответствие свойств темперамента, характера, коммуникативной сферы
4) Психофизиологическая совместимость	Г) согласованность представлений о значимых функциях семьи, о соответствующем укладе жизни

9. Соотнесите структуру семьи с её содержанием

1) Ригидная структура семьи	А) предполагает неопределённость в лидерстве и руководстве, дисбаланс в распределении обязанностей
2) Хаотичная структура семьи	Б) распределение ролей основано на партнерском, демократическом стиле руководства семьей
3) Структурированная семейная система	В) характеризуется единоличной властью какого-либо члена семьи
4) Гибкая семейная система	Г) достаточно демократична и предполагает учёт мнений всех членов семьи при установлении правил и норм

10. Установите соответствие

1) Факторы, положительно влияющие на брачно-семейные отношения	А) чувство любви Б) возраст В) образование Г) социальная и личностная зрелость супругов
2) Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни	Д) трудовая стабильность Е) взаимная адаптация супругов Ж) продолжительность знакомства З) супружеская совместимость

11. Соотнесите функции семьи с их содержанием

1) репродуктивная	А) поддержание физического и материального состояния семьи, уход за престарелыми
2) воспитательная	Б) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении
3) хозяйственно-бытовая	В) биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода
4) экономическо-материальная	Г) удовлетворение её членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоционально поддержке
5) эмоциональная	Д) духовное воспроизводство населения, передача общественного опыта, норм и ценностей
6) духовного (культурного) общения	Е) поддержание одними членами семьи других: несовершеннолетних, престарелых, нетрудоспособных

12. Установите соответствие тактики воспитания с её характеристикой

1) диктат	А) система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности независимого существования взрослых и детей
2) опека	Б) опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности
3) невмешательство	В) систематическое подавление одними членами семьи инициативы и чувства собственного достоинства
4) сотрудничество	Г) система отношений, предполагающая, что родители стремятся к удовлетворению всех потребностей детей.

13. Соотнесите возрастной этап психического развития и характерную для него

1. Младенчество	А) предметная деятельность
2. Ранний возраст	Б) ролевая игра
3. Дошкольный возраст	В) эмоциональное общение ребенка со взрослым
4. Младший школьный возраст	Г) учебно-профессиональная деятельность
5. Подростковый возраст	Д) учебная деятельность
6. Старший школьный возраст	Е) интимно-личностное общение

ведущую деятельность

14. Установите последовательность в появлении новообразований на каждом этапе возрастного развития, распределив буквы соответствующим образом

- А) ходьба, первое слово
- Б) произвольность поведения
- В) произвольность всех психических процессов, кроме интеллекта
- Г) внешнее «Я-сам»
- Д) профессиональное и личностное самоопределение
- Е) чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребенке»

15. Установите последовательность процесса социальной диагностики семьи

- А) Постановка социального диагноза
- Б) Сбор и анализ информации общего характера, подтверждающей наличие семейных проблем
- В) Появление социальной проблемы
- Г) Сбор специальной информации
- Д) Контакт с семьей, вхождение в семью
- Е) Оценка эффективности социальной диагностики

16. Установите последовательность в алгоритме социального консультирования

- А) взаимные приветствия;
- Б) совместная интерпретация проблемы;
- В) психологическая подготовка консультанта;
- Г) получение дополнительной информации;
- Д) выслушивание клиента;
- Е) оценка эффективности консультации;

Ж) заключение «договора-контракта».

17. Установите последовательность в алгоритме действий специалистов междисциплинарной команды по осуществлению комплексной реабилитации семьи

- А) выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации;
 - Б) непосредственное знакомство с семьёй, установление контакта индивидуально с каждым её членом; заключение письменного договора о сотрудничестве семьи с междисциплинарной командой специалистов;
 - В) всестороннее изучение семьи, ее социальной истории;
 - Г) сбор первичной информации о семье;
 - Д) разработка программы индивидуальной комплексной реабилитации семьи с включением в неё плана реабилитационных мероприятий;
 - Е) анализ информации о семье, выявление ключевых проблем; заполнение программы индивидуальной комплексной реабилитации первичными данными из социального статуса семьи.
- Ж) реализация и корректировка плана реабилитационных мероприятий;
- З) анализ и оценка эффективности осуществления комплексной реабилитации семьи;

18. Установите последовательность алгоритма социального патронажа семьи

- А) Постановка социального диагноза
- Б) Вмешательство специалиста в семью
- В) Подготовительный этап к работе с семьей
- Г) Установление договорных отношений, разработка программы патронажа
- Д) Практическая работа по комплексному решению проблем семьи
- Е) Работа по изменению мотивации клиентов
- Ж) Оценка эффективности совместных действий специалистов и завершение работы

19. Распределите социальные услуги семье по группам таким образом, чтобы в каждой группе содержалось по 2 услуги:

1. Социально-бытовые услуги	2. Социально-медицинские услуги	3. Социально-психологические услуги	4. Социально-педагогические услуги	5. Социально-экономические услуги семьям	6. Социально-правовые услуги семьям

- а) психологическая диагностика и обследование личности (детей и родителей);
- б) обеспечение книгами, газетами, журналами, настольными играми (детей - игрушками) и иным необходимым для организации досуга инвентарем, оборудованием и т.п. согласно утвержденным нормативам;
- в) организация досуга (экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, посещение театров, выставок, концерты художественной самодеятельности, праздники, юбилеи, игры, клубная и кружковая работа, другие культурные мероприятия);
- г) оказание помощи в подготовке и подаче жалоб на действия (или бездействие) официальных служб или работников этих служб, нарушающие или ущемляющие законные права граждан;
- д) обучение родственников больных практическим навыкам общего ухода за ними;

- е) консультирование по социально-правовым вопросам (семейно-брачное, гражданское, жилищное, пенсионное законодательство, права детей, женщин, инвалидов);
- ж) экстренная психологическая (в том числе по телефону) и медико-психологическая помощь;
- з) создание обществ, клубов взаимопомощи жителей на территориях, обслуживаемых конкретными учреждениями социального обслуживания;
- и) содействие в оплате жилья и коммунальных услуг;
- к) содействие в решении вопросов самообеспечения, развития семейного предпринимательства, надомных промыслов и других вопросов улучшения своего материального положения и уровня состоятельности;
- л) содействие в решении вопросов трудоустройства, выбора профессии, повышения квалификации, в поиске постоянной или временной (сезонной) работы.
- м) проведение мероприятий, направленных на профилактику обострений хронических и предупреждение инфекционных заболеваний.

20. Распределите социальные услуги детям по группам таким образом, чтобы в каждой группе содержалось по 2 услуги:

1. Социально-бытовые услуги	2. Социально-медицинские услуги	3. Социально-психологические услуги	4. Социально-педагогические услуги	5. Социально-экономические услуги семьям	6. Социально-правовые услуги семьям

- а) организация досуга (посещение театров, выставок, концертов, праздников, соревнований), организация и проведение собственных концертов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий;
- б) распространение среди детей общих начальных психологических знаний;
- в) содействие в организации летнего отдыха и оздоровления;
- г) обеспечение временного проживания детей в учреждениях социального обслуживания с предоставлением полного государственного обеспечения, в том числе: бесплатного питания, одежды, обуви и других предметов вещевого довольствия;
- д) оказание помощи в оформлении документов для направления детей, проживающих с родителями, которые временно неспособны заботиться о них из-за болезни, нетрудоспособности, привлечения к судебной ответственности, длительных командировок, в учреждения социального обслуживания на временное пребывание;
- е) диагностическое обследование психофизического, интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного возраста, изучение их склонностей и способностей для определения степени готовности к школе;
- ж) разработка и реализация индивидуальных и групповых программ социальной и комплексной реабилитации детей
- з) компенсация расходов, связанных с проездом к месту обучения, лечения, консультаций;
- и) оказание правовой помощи при решении практических задач самостоятельно проживающим обучающимся детям детских домов, школ-интернатов и специализированных учреждений для несовершеннолетних;
- к) индивидуальная работа, направленная на предупреждение появления вредных привычек и избавление от них;

л) оказание педагогической помощи для восстановления статуса в коллективе сверстников, по месту учебы или работы;

м) подготовка детей к сознательному и ответственному отцовству и материнству, их гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИДа.

Правильный ответ оценивается в 2 балла. Минимальное количество баллов – 40. Критерии оценки тестовых заданий. Максимально количество баллов за тестовые задания 1 и 2 вида – 140 баллов.

Соответствие оценки и числа выполненных заданий:

85% от максимальной суммы баллов (119-140 баллов) – оценка «5»;

60-85% (85 – 118 баллов) - оценка «4»;

40-60% (56 – 84 баллов) - оценка «3»;

0-40% (0 - 55 баллов) - оценка «2».

2.2. Контрольно-проверочные (ситуационные задачи) (примерные)

Практические задания, направленные на проверку приобретенного практического опыта или компетенций

Текст задания:

Внимательно прочитайте задачу. Решите её, ответив на следующие вопросы:

- 1) Обозначьте круг проблем, которые испытывает клиент.
- 2) Выделите ключевую проблему клиента.
- 3) Какова позиция клиента?
- 4) Каковы чувства и эмоции, переживаемые клиентом?
- 5) Что вам известно о мерах государственной поддержки таких семей?
- 6) Разработайте план мероприятий по решению проблемы.
- 7) Запланируйте участие смежных специалистов и их координацию.

Ситуационные задачи

1. При обследовании жилого дома № 76 выявлена семья, нуждающаяся в срочной психолого-педагогической помощи. В полной семье (отец и мать) - трое детей. Старший ребенок Рустам, семи лет, - инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети по ночам вздрагивают, просыпаются от его внезапного крика или смеха. Я не сплю ночами, стала нервная, издерганная, такими же растут наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей, мы с мужем решили отдать Рустама в дом инвалидов и регулярно навещать его там. Прошли медосмотр, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. Нет мест. Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться. Помогите мне выбраться из этого ада - ведь я могу потерять не только Рустама, но и других детей».

2. «У меня нет радости в семье. Там меня наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать "папой". Но

никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу. Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме - иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитряется его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека "папой" я не смогу никогда. Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверь. Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не поможешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца.

3. А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. «Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как-то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!»

4. «Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуясь. Скажите, как мне быть?»

Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!».

5. Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбежала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки, кто теперь скажет.

Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое

время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему - на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

6. «В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж от нее ушел - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть!» Куда можно направить данную семью для оказания социальных услуг?

7. Дети, одному из которых 6 лет, а двум другим по 8, таскали со склада Череповецкого металлургического комбината и переправляли через забор не что-нибудь «игрушечное» и интересное с точки зрения мальчишеских игр, а самый настоящий листовой никель. Как выяснилось, хищение было совершено по подсказке отца самого младшего из детей.

8. «Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. Только в 1990 году у нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет. Районные власти не в состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!».

9. Вера из Еревана. У нее двое детей - двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Работы она лишилась, решила ехать в Россию. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатить его. Однако контейнер в Россию не пришел. Где он пропал, Вера так и не узнала. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмоскowie. Надо было видеть, как Вера записывала некий адрес в Челябинской области, где, кажется, будет работа и квартира. Вера была заметно оживлена: хоть что-то обещают. И не было у нее страха, что зимой с двумя малолетними детьми, без вещей, ей придется ехать на Урал, не зная, что ее ждет на новом месте.

10. Из истории семьи К. Семья неполная, состоит из четырех человек: мать и трое детей (Виктория 6 лет, Анастасия 4 года, Галина 2 года). Мать самоустраняется от выполнения родительских обязанностей, трудового стажа не имеет, не приспособлена вести домашнее хозяйство, в квартире часто бывает грязно, беспорядок. С момента рождения воспитанием детей не занималась, должным образом не ухаживала за ними, продукты питания в недостаточном количестве, постельные принадлежности отсутствуют, дети ходили в грязных вещах. В связи с чем, дети стали отставать в своем развитии, стали склонны к простудным заболеваниям. По заключению врача-педиатра, существовала угроза для жизни и здоровья детей.

11. Из истории семьи В. Семья состоит из трех человек: мать, отец, дочь Анна 14 лет. Родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, воспитанием дочери не занимались, был ослаблен контроль за ее поведением. В доме часто собирались

посторонние люди, распивали спиртные напитки, скандалили. В доме антисанитарные условия. Глядя на все это дочь Анна часто уходила ночевать к подругам. Анна стала пропускать занятия в школе, отставать в учебе. Решением комиссии по делам несовершеннолетних было решено поставить на учет как семью, находящуюся в социально опасном положении.

12. Из истории семьи С. Семья С. состоит из 4-х человек: мать и трое детей. Даная семья приехала из г. Челябинска в 2010 году и практически сразу была поставлена на учет, как семья, находящаяся в социально опасном положении. Мать не имела представления о жизни в селе, не умела топить печь, сажать огород, не могла вести домашнее хозяйство, поддерживать порядок в доме, стирать одежду.

В доме наблюдались антисанитарные условия. Дети часто болели педикулезом, отмечалось отставание в развитии. После появления семьи в районе был сделан запрос в управление социальной защиты населения по месту прежнего проживания семьи. Из Управления был получен ответ, что семья С. не состояла на учете в г. Челябинске, как семья, находящаяся в социально-опасном положении.

Критерии оценки решения ситуационных задач

«5» - в ходе решения задачи правильно обозначен круг проблем, которые испытывает клиент, выделена ключевая проблема клиента, обозначена его позиция, полно раскрыто содержание мер государственной поддержки данной категории семьи, разработан подробный план мероприятий по решению проблемы, грамотно составлен план межведомственного взаимодействия в решении проблем семьи. Ответ студента логичен, грамотен, лаконичен, с использованием профессиональной терминологии.

«4» - в ходе решения задачи правильно обозначен круг проблем, которые испытывает клиент, выделена ключевая проблема клиента, обозначена его позиция, полно раскрыто содержание мер государственной поддержки данной категории семьи, но разработан недостаточно подробный план мероприятий по решению проблемы, грамотно составлен план межведомственного взаимодействия в решении проблем семьи. Ответ студента логичен, грамотен, лаконичен, с использованием профессиональной терминологии.

«3» - в ходе решения задачи правильно обозначен круг проблем, которые испытывает клиент, выделена ключевая проблема клиента, недостаточно полно раскрыто содержание мер государственной поддержки данной категории семьи, план мероприятий по решению проблемы проработан недостаточно, при организации межведомственного взаимодействия в решении проблем семьи задействован не весь круг специалистов. При ответе используется профессиональная терминология.

«2» - в ходе решения задачи не правильно обозначен круг проблем, которые испытывает клиент, не выделена ключевая проблема клиента, не раскрыто содержание мер государственной поддержки данной категории семьи, не разработан план мероприятий по решению проблемы (или же разработан формально), отсутствует план межведомственного взаимодействия специалистов в решении проблем семьи. При ответе обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии.

2.3. Презентация и защита портфолио

Текст задания:

Презентация и защита портфолио.

Защита проекта в рамках представления портфолио.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кафедра социальной работы Костромской государственной университет.
2. Максимальное время выполнения задания: 180 минут/ 3 часа
3. Используемое оборудование: компьютер, видеопроектор, нормативно-правовые акты в электронном виде и на бумажных носителях, CD-диски.
4. Характеристики, отражающие сущность задания: теоретические задания отражают сущность социальной работы с семьей и детьми, практические задания направлены на демонстрацию сформированных компетенций в модельных условиях профессиональной деятельности, творческое их применение.

4. Подготовка и защита портфолио.

Перечень документов, входящих в портфолио:

1. Титульный лист.
2. Содержание портфолио: перечень основных разделов.
3. Обязательные документы:
 - индивидуальные показатели успеваемости: выписки итоговых оценок по МДК;
 - сведения о выполнении проектов, практических задач, кейсов (по выбору) по МДК;
 - выполнение практических работ по МДК;
 - аттестационный лист по учебной практике;
 - аттестационный лист по производственной практике;
 - дневник производственной практики.
4. Дополнительные материалы:
 - результаты самостоятельной работы студента по МДК: рефераты, доклады, индивидуальные задания (выданные преподавателями);
 - сведения об участии студента в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях по профилю специальности (копии дипломов, грамот, свидетельств);
 - сведения об участии студента в профориентационной работе в школах города, района; общественные достижения и т.д.
 - документы о поощрении за участие в мероприятиях различного уровня

Требования к оформлению портфолио:

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей МДК, руководителей учебной и производственной практик.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т.п.), отражающие его индивидуальность. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- регулярность ведения;
- достоверность представленных сведений;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- целостность и эстетическая завершенность материалов;
- наглядность.

Портфолио оформляется на электронном и бумажном носителях.

Требования к бумажным носителям:

- текстовые документы представляются в форматах Word 2003 (doc.) или pdf;

- параметры текстового редактора: поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,25 см;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;
- все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на титульном листе не ставится);
- портфолио формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио осуществляется в устной форме с демонстрацией презентации, выполненной в среде Power Point. В презентации должны быть продублированы документы портфолио (возможен вариант перечисления достижений, документов, фрагменты работ).

При защите портфолио студент демонстрирует умение предоставлять на основе сбалансированных формализованных показателей структурированную и систематизированную информацию о собственном профессиональном развитии, личных достижениях в образовательной деятельности; отвечает на вопросы членов комиссии по существу представленных документов.

