

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки
специалиста среднего специального образования

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Разработал:	Шапкина И.М.	доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н.
Рецензент:	Лустgarten Т.Ю.,	зав. кафедрой техносферной безопасности, к.т.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:
На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.
Заведующий кафедрой социальной работы:
Веричева О.Н., кандидат пед. наук, доцент



КОСТРОМА

2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Результаты, формируемые в процессе изучения дисциплины

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях 	Контрольные тесты, контрольные вопросы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им 	Контрольные тесты, контрольные вопросы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны 	Контрольные тесты, контрольные вопросы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им 	Контрольные тесты, контрольные вопросы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь 	Контрольные тесты, контрольные вопросы

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности 	<p>Контрольные тесты, контрольные вопросы</p>

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Контрольные тесты, контрольные вопросы
--	--	--

1.2. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Вид оценочного средства**
1	Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
2	Раздел 2. Безопасность в быту	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
3	Раздел 3. Безопасность на транспорте	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
4	Раздел 4. Безопасность в общественных местах.	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
5	Раздел 5. Безопасность в природной среде	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
6	Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
7	Раздел 7. Безопасность в социуме	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
8	Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
9	Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный)
10	Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	Контрольные вопросы (устно) Тест (электронный) Контрольные вопросы (коллоквиум, письменно) Проверочная работа (письменно)

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
Текущий контроль	Проверочная работа Тестирование Решение ситуационных задач	Задания и вопросы по темам занятия.
Промежуточная аттестация	зачет	Знания, умения, владения, полученные за семестр.

1.4. Шкала оценивания сформированности компетенций

Для оценки сформированности компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система. Максимальное количество баллов за каждое выполненное задание определяется преподавателем. Учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине.

При балльно-рейтинговой системе обучающемуся начисляются баллы за работу по освоению дисциплины:

- посещение одной лекции (2 часа) – 1 балл;
- устный опрос – 1 правильный ответ – 1 балл;
- решение задач 3...10 баллов (в зависимости от степени сложности задачи, определяет преподаватель).
- решение задач (не в соответствии с вариантом) – 1 балл.
- решение задач (после указанного срока) – 50% от максимально-возможного балла за задачу.
- доклад-презентация – 5 баллов + 1 балл за каждый слайд (максимальное количество слайдов определяет преподаватель);
- защита лабораторной работы – письменный тест (устный опрос) – за каждый правильный ответ – 1 балл.

Решение задач:

«10 баллов» выставляется студенту при правильном решении задачи;

«8 баллов» выставляется студенту при недочетах в решении задачи;

«5 баллов» и менее выставляется студенту при ошибках в решении задачи.

«1 балл» выставляется студенту при предоставлении задачи не в соответствии с выданным ему вариантом;

Зачет выставляется по результатам рейтинговой оценки:

- «зачтено» – 100 - 70% от максимально возможного количества баллов по дисциплине.
- «не зачтено» – ниже 65% от максимально возможного количества баллов по дисциплине.

Если студент набрал 65% от максимально-возможного количества баллов, возможно выполнение дополнительного задания или передача работы с наименьшим количеством баллов.

Если обучающийся не согласен с результатами рейтинговой оценки, он имеет право сдать зачет устно. При этом, все набранные баллы в течение семестра обнуляются.

Оценка сформированности компетенций

Обозначения	Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть
«не зачтено»	Отсутствие знаний, фрагментарные знания	Отсутствие умений, частично освоенное умение	Отсутствие навыков, фрагментарное применение навыков
«зачтено»	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

(фрагмент)

2.1. Контрольные вопросы. Контрольные тесты. Темы сообщений для коллоквиума.

Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Контрольные вопросы

фрагмент

1. Объяснить смысл понятия «культура безопасности». Охарактеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
2. Объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и соотносить их.
3. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Привести примеры.
4. Уровни решения задачи обеспечения безопасности, привести примеры.
5. Раскрыть смысл понятий «безопасное поведение», «виктимное поведение». Привести примеры.
6. Общие правила безопасного поведения.
7. Объяснить смысл понятия «рискориентированный подход».
8. Приводить примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Электронное тестирование

Фрагмент

1. Количественная мера оценки опасности - (вписать ответ).

Ответ – риск.

2. Перечислите уровни взаимодействия человека и окружающей среды.

Ответ: оптимальное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

3. Привести пример безопасного поведения.

4. Привести приме виктимного поведения.

Раздел 2. Безопасность в быту

Контрольные вопросы

фрагмент

1. Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.
2. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
3. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.
4. Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.
5. Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Возможные последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
6. Современные системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

7. Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчётов.
8. Охарактеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
9. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).
10. Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
11. Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Электронное тестирование

Фрагмент

1. Неглубокие раны с повреждением только поверхностных слоев кожи или слизистой оболочки, нанесённые плоским предметом на большом протяжении, называются

- А) ссадинами,
- Б) царапинами,
- В) порезами.

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Ответ: пожар.

3. Дима не приезжает в университет с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Димы?

- А) как проступок,
- Б) как преступление,
- В) как правонарушение.

4. Вы вошли в квартиру и почувствовали резкий запах газа. Что нужно предпринять? Чего делать нельзя?

Раздел 3. Безопасность на транспорте.

Контрольные вопросы

фрагмент

1. Охарактеризовать опасности на различных видах транспорта.
2. Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.
3. Движение в особых условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
4. Привести примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.
5. Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля.
6. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

7. Безопасное поведение в метро. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
8. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
9. Безопасное поведение на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
10. Безопасное поведение на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Электронное тестирование

Фрагмент

1. **При обнаружении подозрительного предмета в автобусе нужно немедленно сообщить _____ (вписать ответ).**

Ответ: водителю или кондуктору.

2. **Самое большое число аварий происходит на следующем виде транспорта - _____ (вписать ответ).**

Ответ: автомобильный

3. **Если велосипедисту нет 14 лет, выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги _____ (впишите ответ).**

Ответ: нельзя.

4. В случае падения с платформы метро подняться вверх вы сможете только при помощи работников станции. В отсутствии серьезных травм, ориентируйтесь по табло с указанием времени прибытия поезда. При его отсутствии, постарайтесь добежать до начала платформы. Там есть черно-белая рейка между рельсами, за которой можно укрыться. Увидев служебную лестницу, воспользуйтесь ей и поднимитесь вверх.

В случае отсутствия лестницы и приближения поезда, подавайте сигналы машинисту и пассажирам на станции с помощью экрана телефона, фонарика или просто машите руками, привлекая к себе внимание. Прятаться под краем платформы опасно, так как там располагается _____ (впишите ответ).

Ответ: контактный рельс.

Раздел 4. Безопасность в общественных местах

Контрольные вопросы

фрагмент

1. Охарактеризовать источники опасности в общественных местах.
2. Охарактеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
3. Правила безопасного поведения в общественных местах.
4. Порядок действий при попадании в толпу, давку.
5. Правила поведения при проявлении агрессии.

6. Порядок действий при криминальной опасности.
7. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
8. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).
9. Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.
10. Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Электронное тестирование

Фрагмент

1. Приведите примеры крупных пожаров, произошедших в общественных местах (мира, России, Костромы).
2. Верно ли высказывание – в случае, если потерялся человек, обязательно следует подождать два дня, прежде, чем сообщать о его пропаже в полицию.
3. Назовите не менее трех правил безопасного поведения в толпе.
4. Назовите не менее трех правил, чего нельзя делать в толпе.

Раздел 5. Безопасность в природной среде

Контрольные вопросы

фрагмент

1. Существование человека в условиях вынужденной автономии – основные принципы.
2. Сооружение временного жилища.
3. Разведение костра.
4. Поиск продуктов питания.
5. Ядовитые и съедобные растения и грибы.
6. Ориентирование на местности.
7. Правила подачи сигналов бедствия.
8. Международная кодовая таблица.
9. Здоровье человека в условиях жажды, длительного голодания.
10. Важность психоэмоционального состояния человека, попавшего в условия вынужденной автономии.

Творческое задание «Время удивительных историй»

Студентам следует изучить сигналы бедствия <https://yadi.sk/d/X9J69Zdap6JobA> и знаки Международной кодовой таблицы (25 слайд презентации). Каждый студент должен придумать историю, в которой люди оказались в условиях вынужденной автономии, но смогли спастись, используя сигналы бедствия и знаки из этой таблицы. В ответе на задание требуется коротко описать историю, правильно подобрать систему сигналов. Ответ может быть в виде текста, презентации, комикса и т.п. Творческий подход приветствуется! Максимальная оценка 10 баллов.

Электронное тестирование

Фрагмент

1. При извлечении воды из непроверенного источника ее следует обязательно ... (впишите слово) не менее 30 мин.
Ответ - кипятить.

2. Полярная звезда указывает направление на...(впишите слово).

Ответ – север.

3. Напишите название любого ядовитого растения, встречающегося на территории Костромской области.

4. На месте происшествия необходимо обозначить направления своего ухода, например, следующими способами:

А) выложить стрелку камнями, ветками и т.п.,

Б) сделать зарубки на деревьях,

В) нарисовать стрелку на земле,

Г) не нужно оставлять указатель.

Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний
Контрольные вопросы
фрагмент

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Общие понятия о здоровье
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья
4. Двигательная активность и закаливание организма
5. Занятия физической культурой
6. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья
7. Режим дня, чередование труда и отдыха
8. Рациональное питание и его значение для здоровья
9. Влияние двигательной активности на здоровье.
10. Правила личной гигиены и здоровье человека.
11. Влияние окружающей среды на здоровье человека
12. Основные источники загрязнения окружающей среды
13. Вредные привычки
14. Алкоголь и его влияние на здоровье человека,
15. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения
16. Понятие первой помощи.

Электронное тестирование
Фрагмент

1. Работоспособность человека в течение суток меняется в соответствии с суточными биологическими ритмами и имеет несколько подъемов:

А) с 10 до 12ч ;

б) с 16 до 18ч;

в) с 13 до 15ч

г) с 22 до 00 ч.

2. Сколько приемов пищи в день специалисты рекомендуют совершать физически здоровому человеку? - _____

Ответ: 3-4 ;

3. Слово *virus* в переводе с латыни означает _____(впишите ответ).

Ответ: яд.

4. Благодаря чему, начиная с середины XIX в. удалось победить многие инфекционные заболевания?

Раздел 7. Безопасность в социуме
Контрольные вопросы
фрагмент

1. Объяснить смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
2. Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
3. Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
4. Привести примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов.
5. Привести примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
6. Охарактеризовать опасные проявления конфликтов.
7. Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
8. Что такое манипуляция. Чем отличаются просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия.
9. Манипулятивные приёмы. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.
10. Отличия конструктивных способов психологического воздействия от деструктивных форм. Механизмы психологического влияния в больших группах.
11. Охарактеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Электронное тестирование
Фрагмент

1. **Отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами – это ... (впишите ответ).**
Ответ: конфликт.
2. **Наиболее оптимальный путь решения конфликтных ситуаций, связанный с взаимными уступками сторон - _____ (впишите ответ).**
Ответ: компромисс.
3. **Психологическое воздействие на человека с целью изменить его мышление и поведение, склонить к нужным действиям, сформировать привязанность – это (впишите ответ).**
Ответ: манипуляция.
4. **Противоречия между пассажирами автобуса из-за места – это _____ (впишите ответ) конфликт.**
Ответ: межличностный.

Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве
Контрольные вопросы
фрагмент

1. Охарактеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрыть сущность и привести примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
2. Признаки и опасность цифровой зависимости.
3. Охарактеризовать основные риски цифровой среды.
4. Основные права человека в цифровой среде.
5. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
6. Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы.
7. Признаки мошенничества в цифровой среде. Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде.
8. Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.
9. Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде.
10. Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики вовлечения в деструктивные сообщества и противодействия ему.
11. Правила безопасной коммуникации в цифровой среде.
12. Объяснить смысл понятия «достоверность информации». Критерии проверки достоверности информации. Объяснить смысл понятия «информационный пузырь».
13. Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснить смысл понятия «фейк».

Электронное тестирование
Фрагмент

1. Назовите три признака цифровой зависимости.
2. **Что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение - _____ (впишите ответ).**
Ответ: фейк.
3. **Если при покупке товара через популярный сайт собеседник переводит общение в сторонние мессенджеры, просит предоставить данные карты, другие личные данные, то скорее всего это...(впишите ответ)**
Ответ: мошенничество.
4. **Какой цифровой след Вы оставили за последние сутки?**

Раздел 9. Основы противодействия терроризму и экстремизму
Контрольные вопросы
фрагмент

1. Объяснить смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Привести примеры экстремистской и террористической деятельности.
2. Охарактеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

3. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.
4. Порядок действий при объявлении различных уровней террористической опасности.
5. Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.
6. Объяснить цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.
7. Объяснить цели, задачи, принципы противодействия терроризму.
8. Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.

Электронное тестирование

Фрагмент

1. Слово «террор» в переводе с латыни означает _____ (впишите ответ).
 Ответ: страх, ужас.

2. Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу и начался штурм?
 - А) Без паники голосом или движением руки дать знать об этом сотрудникам спецслужб. Регулярно будет повторять: "На мне бомба, на мне бомба".
 - Б) Вести себя тихо, не привлекать внимание, бежать при начале штурма.

3. Техническое устройство, которое нельзя использовать для эвакуации практически при любой ЧС, в том числе теракт _____ (впишите ответ)
 Ответ: лифт.

4. При обнаружении подозрительного письма:
 - А) Нельзя открывать его или сгибать, нагревать или опускать в воду
 - Б) Обращайтесь с ним максимально осторожно
 - В) Немедленно сообщите об этом администрации учреждения и в отделение полиции.
 - Г) Отдайте письмо секретарю для изучения
 - Д) Верните его на почту (курьеру, в службу доставки).

Раздел 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Контрольные вопросы

фрагмент

1. Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.
2. Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Привести примеры.
3. Современный облик Вооружённых сил Российской Федерации.
4. Объяснить смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».
5. ЧС природного характера. Стихийные бедствия – классификация, правила поведения
6. ЧС природного характера. Опасные природные явления – классификация, правила поведения.

7. ЧС техногенного характера – классификация, правила поведения.
8. ЧС техногенного характера 7 уровня на примере катастрофы на ЧАЭС.
9. Государственная система обеспечения безопасности населения – РСЧС.
10. Государственная система обеспечения безопасности населения – ГО.

Вопросы для коллоквиума на тему «Оружие массового поражения»

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие - ОВ нервно-паралитического действия.
3. Химическое оружие – ОВ кожно-нарывного действия.
4. Химическое оружие – ОВ удушающего действия.
5. Биологическое оружие.
6. Обычные средства поражения – фугасные боеприпасы.
7. Обычные средства поражения – бетонобойные боеприпасы.
8. Обычные средства поражения – кумулятивные боеприпасы.
9. Обычные средства поражения – осколочные боеприпасы.
10. Инфразвуковое оружие.

Электронное тестирование

Фрагмент

- 1. Призывной возраст в РФ с ___ по ___ лет (впишите ответ)**

Ответ: с 18 по 27 лет.

- 2. Для Костромской области существует риск возникновения следующих ЧС техногенного характера:**

- А) Аварии на транспорте,
- Б) Гидродинамические аварии,
- В) Авария на подземном сооружении.
- Г) Химическая авария,
- Д) Авария на магистральном трубопроводе.

- 3. _____ (впишите ответ) из военкомата – документ, прямо предписывающий человеку явиться в соответствующий орган на медосмотр.**

Ответ – повестка.

- 4. Крупная авария с человеческими жертвами – это _____ (впишите ответ).**

Ответ – катастрофа.

2.2 Задание для подготовки к ВПР Проверочная работа

ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЖ

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 22 задания.

На выполнение диагностической работы отводится 2 часа (120 минут).

Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8, 9–12, 17–21 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 7, 13–16, 22 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы							

Вариант 28133

1 (15). Человек проживает в квартире многоквартирного дома на втором или более высоком этаже. Произошло блокирование человека на этаже по объективной причине. Назовите не менее четырёх действий, которые гражданин должен предпринять для предотвращения получения физического ущерба.

Ответ:

2. (16). В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Там обитают осы, пчёлы, шершни, шмели. Укусы этих насекомых опасны для людей. Объясните, в чём состоит опасность. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять, если человека в лесу укусили эти насекомые.

Ответ:

Вариант 33381

3 (15). Произошёл пожар в лесу, возможности справиться с локализацией и тушением пожара своими силами нет. Назовите не менее четырёх правил безопасного поведения, которые необходимо выполнить в этом случае.

Ответ:

4 (16). Представьте, что на Ваших глазах человек нырял с пирса в водоём и получил травму. Объясните, в чём состоит опасность данной ситуации. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять человеку, оказавшемуся в подобной ситуации.

Ответ:

Вариант 35688

5 (15). Назовите не менее четырёх действий, которые гражданин должен выполнить в случае нападения на него стаи диких птиц (ворон).

Ответ:

2.3. Типовое задание для оценки сформированности компетенций

Формируемая компетенция (или ее часть)	Задание для оценки сформированной компетенции (или ее части)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья; - предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность; -соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда); -действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания; -соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; 	<p>Разработать режим дня и комплекс упражнений против гиподинамии для студентов СПО первого года обучения.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
-потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
-основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;
-организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ;
-права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
-приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Итоговый тест

1. Количественная мера оценки опасности - (вписать ответ).
2. Перечислите уровни взаимодействия человека и окружающей среды.
3. Привести пример виктимного поведения.
4. Неглубокие раны с повреждением только поверхностных слоев кожи или слизистой оболочки, нанесённые плоским предметом на большом протяжении, называются
А) ссадинами,
Б) царапинами,
В) порезами.
5. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства - _____ (впишите ответ).
6. Дима не приезжает в университет с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Димы?
А) как проступок,
Б) как преступление,
В) как правонарушение.
7. Вы вошли в квартиру и почувствовали резкий запах газа. Что нужно предпринять (не менее 2 действий)? Чего делать нельзя (не менее 2 действий)?
8. При обнаружении подозрительного предмета в автобусе нужно немедленно сообщить (кому) _____ (вписать ответ).
9. Самое большое число аварий происходит на следующем виде транспорта - _____ (вписать ответ).
10. Если велосипедисту нет 14 лет, выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги _____ (впишите ответ).
11. Приведите примеры крупных пожаров, произошедших в общественных местах (мира, России, Костромы – по 1 примеру).
12. Верно ли высказывание – в случае, если потерялся человек, обязательно следует подождать два дня, прежде, чем сообщать о его пропаже в полицию.
13. Назовите не менее трех правил, чего нельзя делать в толпе.
14. При использовании для питья воды из непроверенного источника ее следует обязательно ... (впишите слово) не менее 30 мин.

15. Полярная звезда указывает направление на...(впишите ответ).
16. Напишите название любого ядовитого растения, встречающегося на территории Костромской области.
17. Работоспособность человека в течение суток меняется в соответствии с суточными биологическими ритмами и имеет несколько подъемов:
 - а) с 10 до 12ч ;
 - б) с 16 до 18ч;
 - в) с 13 до 15ч
 - г) с 22 до 00 ч.
18. Сколько приемов пищи в день специалисты рекомендуют совершать физически здоровому человеку? - _____
19. Благодаря чему, начиная с середины XIX в. удалось победить многие инфекционные заболевания? _____ (впишите ответ).
20. Отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами – это ...(впишите ответ).
21. Наиболее оптимальный путь решения конфликтных ситуаций, связанный с взаимными уступками сторон - _____ (впишите ответ).
22. Противоречия между пассажирами автобуса из-за места – это _____ (впишите ответ) конфликт.
23. Что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение - _____ (впишите ответ).
24. Если при покупке товара через популярный сайт собеседник переводит общение в сторонние мессенджеры, просит предоставить данные карты, другие личные данные, то скорее всего это...(впишите ответ)
25. Слово «террор» в переводе с латыни означает _____ (впишите ответ).
26. Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу и начался штурм?
 - А) Без паники голосом или движением руки дать знать об этом сотрудникам спецслужб. Регулярно будет повторять: "На мне бомба, на мне бомба".
 - Б) Вести себя тихо, не привлекать внимание, бежать при начале штурма.
27. Призывной возраст в РФ с ___ по ___ лет (впишите ответ)
28. Для Костромской области существует риск возникновения следующих ЧС техногенного характера:
 - А) Аварии на транспорте,
 - Б) Гидродинамические аварии,
 - В) Авария на подземном сооружении.
 - Г) Химическая авария,
 - Д) Авария на магистральном трубопроводе.
29. _____ (впишите ответ) из военкомата – документ, прямо предписывающий человеку явиться в соответствующий орган на медосмотр.
30. Крупная авария с человеческими жертвами – это _____ (впишите ответ).