

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника: специалист по социальной работе
Кафедра социальной работы

Разработал: Топка Н.Б., к. пед. н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы
Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.
Заведующий кафедрой Социальной работы
к.пед.н., доцент Веричева О.Н.



Кострома, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы медико-социальной работы» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаний: места медико-социальной работы среди смежных видов деятельности; роли профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи гражданам; специфики медико-социального статуса объектов медико-социальной работы.

Умений: оперировать основными понятиями и категориями медико-социальной работы; провести обследование с целью выявления медико-социальных проблем клиента; выявлять медико-социальные проблемы клиента и намечать пути их решения; сформировать систему действий по их решению и осуществить процесс медико-социальной работы; провести анализ полученных результатов и, в случае необходимости коррекцию проведенной работы.

Владеть навыками: использования форм и методов первичной профилактики и информирования клиентов по формированию здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия; владеть навыками получения необходимой информации из разных (официальных) источников
		Умения: методы выявления и диагностики проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения
		Знания: особенности и проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 5.	<p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Навыки: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия; владеть навыками получения необходимой информации из разных (официальных) источников</p> <p>Умения: методы по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Знания: особенности деятельности специалиста по социальной работе по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>
-------	---	---

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	+
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат	-

		исследования, но и его процесс.	
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	-

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной обучающимся работы, активность в течение семестра, рейтинг (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	«хорошо»	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	«удовлетворительно»	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные

			ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторных учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности	Устный опрос
Тема 2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан	Доклад Тестирование
Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры медико-социальной работы	Устный опрос
Тема 4. Профилактика как направление медико-социальной работы	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 5. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции	Доклад Тестирование Решение профессионально-ориентированных задач

4. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Тема 1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности

1. Объекты медико-социальной работы.
2. Основные принципы медико-социальной работы
3. Формы и методы медико-социальной работы
4. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.

Медико-социальная работа и социальная медицина

Тема 2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан

1. Государственные гарантии в сфере охраны здоровья населения.
2. Основные принципы охраны здоровья граждан
3. Общая характеристика отдельных видов медико-социальной помощи

Тема 3. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры медико-социальной работы

1. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.
2. Факторы, разрушающие здоровье населения

3. Факторы, формирующие здоровье населения
 4. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.
 5. Принципы рационального питания в повседневной жизни
 6. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации
- Тема 4. Профилактика как направление медико-социальной**
1. Понятие и виды профилактики
 2. Формы и методы первичной профилактики
 3. Санитарное просвещение как направление медико-социальной работы
- Тема 5. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции**
1. Причины алкоголизма и наркомании
 2. Действие алкоголя на мужской и женский организм
 3. Влияние алкоголя на детей и подростков
 4. Табакокурение, электронные сигареты, вейпы: последствия употребления.

Комплект контрольно-измерительных материалов

Вопросы к экзамену

1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности
 2. Объекты медико-социальной работы.
 3. Основные принципы медико-социальной работы
 4. Формы и методы медико-социальной работы
 5. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.
- Медико-социальная работа и социальная медицина
6. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан
 7. Государственные гарантии в сфере охраны здоровья населения.
 8. Основные принципы охраны здоровья граждан
 9. Общая характеристика отдельных видов медико-социальной помощи
 10. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры медико-социальной работы
 11. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.
 12. Факторы, разрушающие здоровье населения
 13. Факторы, формирующие здоровье населения
 14. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.
 15. Принципы рационального питания в повседневной жизни
 16. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации
 17. Профилактика как направление медико-социальной работы
 18. Понятие и виды профилактики
 19. Формы и методы первичной профилактики
 20. Санитарное просвещение как направление медико-социальной
 21. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции
 22. Причины алкоголизма и наркомании

23. Действие алкоголя на мужской и женский организм

24. Влияние алкоголя на детей и подростков

25. Табакокурение, электронные сигареты, вейпы: последствия употребления.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Медико-социальная работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности

2. Объекты медико-социальной работы.

3. Основные принципы медико-социальной работы

4. Формы и методы медико-социальной работы

5. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности.

Медико-социальная работа и социальная медицина

6. Общая характеристика отдельных видов медико-социальной помощи

7. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры медико-социальной работы

8. Понятие образа жизни. ЗОЖ и пути его формирования.

9. Факторы, разрушающие здоровье населения
10. Факторы, формирующие здоровье населения
11. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ.
12. Принципы рационального питания в повседневной жизни
13. Физическая активность: роль в жизни человека, принципы ее организации
14. Профилактика как направление медико-социальной работы
15. Понятие и виды профилактики
16. Формы и методы первичной профилактики
17. Санитарное просвещение как направление медико-социальной
18. Медико-социальные проблемы наркотизма и ВИЧ-инфекции
19. Причины алкоголизма и наркомании
20. Действие алкоголя на мужской и женский организм
21. Влияние алкоголя на детей и подростков
22. Табакокурение, электронные сигареты, вейпы: последствия употребления.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка «не зачтено» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Перечень тем эссе

1. Мои представления о сущности медико-социальной работы
2. Социальный работник: Сизиф или Прометей?
3. Роль специалиста по социальной работе в формировании здоровья
4. Границы помощи и индивидуальная свобода личности

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится если, обучающийся ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.

Перечень тестовых заданий

Цель медико-социальной работы:

- 1) достижение наивысшего материального благополучия;

- 2) достижение способности к самообслуживанию;
- 3) достижение максимально возможного уровня здоровья;
- 4) материальная поддержка лиц с физической и психической патологией;
- 5) достижение конкурентоспособности инвалидов на рынке труда;
- 6) профилактика заболеваний.

Медико-социальная работа с инвалидами профилактической направленности:

- 1) психотерапия и психокоррекция;
- 2) содействие в получении материальной помощи;
- 3) социально-правовое консультирование;
- 4) содействие в организации лечения;
- 5) содействие усугублению медицинских последствий;
- 6) организация паллиативной помощи.

Медико-социальная работа с инвалидами патогенетической направленности:

- 1) содействие в организации лечения;
- 2) поведение мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- 3) психотерапия и психокоррекция;
- 4) содействие в обеспечении родительских функций;
- 5) содействие в получении пенсий, пособий и выплат;
- 6) содействие в решении жилищных проблем.

Медико-социальная работа профилактической направленности с длительно и часто болеющими:

- 1) профилактическая декомпенсация;
- 2) организация паллиативной помощи;
- 3) оценка социального статуса;
- 4) диагностика заболеваний;
- 5) организация ухода за больным;
- 6) направление на медико-социальную экспертизу.

Медико-социальная работа сформировалась на стыке:

- 1) медицины и педагогики;
- 2) медицины и социальной работы;
- 3) здравоохранения и социальной защиты населения;
- 4) здравоохранения и психологии;
- 5) медицины и социологии.

Группы клиентов базовой модели:

- 1) длительно и часто болеющие;
- 2) группы повышенного риска;
- 3) дети — сироты;
- 4) здоровые;
- 5) лица без определенного места жительства;
- 6) больные с выраженными экономическими проблемами.

Наиболее значим один из следующих факторов, определяющих здоровье:

1. Наследственность.

2. Экология.
3. Образ жизни.
4. Здоровоохранение.
5. Вредные привычки.

Порядок, регламент общественной жизни, труда, быта, отдыха, в рамках которого проходит жизнедеятельность людей

1. Качество жизни
2. Уровень жизни
3. Уклад жизни

К первичной профилактике нельзя отнести одно из следующих понятий:

1. Вакцинация
2. Здоровый образ жизни
3. Диспансеризация больных
4. Гигиена труда

Рациональное питание

1. Питание, сбалансированное по содержанию белков, жиров, углеводов.
2. Питание, сбалансированное только в энергетическом отношении в зависимости от рода деятельности
3. Питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от пола, возраста, рода деятельности

Режим питания

1. Кратность приемов пищи
2. Распределение пищевого рациона по калорийности, составу и массе пищи на протяжении суток

Выраженные признаки алкоголизма

1. Употребление алкоголя социально необъяснимо («за компанию», «без повода» и т. д.), в состоянии алкогольного опьянения поведение нарушено, нечетко выражена психическая зависимость
2. Влечение к алкоголю, утрата контроля за количеством выпитого, повышение толерантности к алкоголю
3. Физическая зависимость от алкоголя, абстинентный синдром, алкогольные психозы и т. д.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 75 - 100% вопросов;
- Оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 75-50% вопросов;
- Оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 50 - 25% вопросов;
- Оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 25 % и менее вопросов.