

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С  
ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ  
СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Веричева О.Н., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой  
социальной работы

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.



Кострома, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаний:

- нормативно-правового обеспечения социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основных медико-социальных, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических проблем лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенностей оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структур, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;
- целей и главных принципов государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуры государственных органов, реализующих семейную политику;
- основных задач социальной защиты;
- вариантов социального обслуживания семьи;
- нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типов социальной службы для семьи и детей;
- внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние семьи;
- категорий семей социального риска;
- основных социальных проблем семей различных категорий;
- критериев социальной незащищенности семей;
- форм социальной работы с семьями;
- роли социального работника в решении проблем семьи;
- особенностей медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждений и организаций, способных оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;
- основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска;
- особенностей проблем каждой из этих категорий;
- специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенностей региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации;
- сущности и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- особенностей и содержание социальной работы в различных сферах;
- специфики деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- технологии организационной деятельности специалиста;
- правовых аспектов социальной работы в различных сферах;
- содержания социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- типов организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- особенностей организации социальной работы в различных сферах;
- методологической основы технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- антропологии человека;
- особенностей прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы

- исследования и анализа ТЖС;
- технологий проектной деятельности.

#### Умений:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

#### Владеть навыками:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);
- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;
- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Навыки:</b> Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.).</p> <p><b>Умения:</b> Оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг</p> <p><b>Знания:</b> Содержания социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах; Типов организационных структур управления социальной работой в различных сферах; Особенностей организации социальной работы в различных сферах;</p>
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном	<p><b>Навыки:</b> Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ; Осуществления социального патроната; Создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;</p> <p><b>Умения:</b> Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; Пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; Выявлять людей старшего поколения, инвалидов,</p>

	<p>обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>нуждающихся в социальной помощи и услугах;</p> <p><b>Знания:</b>          Нормативно-правового обеспечения социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;          Основных медико-социальных, социально-правовых, социально-психологических, социально-педагогических проблем лиц пожилого возраста и инвалидов;          Особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</p>
ПК 2.	<p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b>          Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации в семье и у детей;          Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</p> <p><b>Умения:</b>          Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;          Осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";          Выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;          Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</p> <p><b>Знания:</b>          Учреждений и организаций, способных оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;          Основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска;          Особенности проблем каждой из этих категорий;          Специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;          Особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан</p>

ПК 3.	<p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p><b>Навыки:</b>          Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;          Осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи.</p> <p><b>Умения:</b>          Активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;          Пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;          Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;          Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</p> <p><b>Знания:</b>          Структур, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;          Целей и главных принципов государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;          Структуры государственных органов, реализующих семейную политику;          Основных задач социальной защиты;          Вариантов социального обслуживания семьи;</p>
ПК 4.	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b>          Постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Умения:</b>          Применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;          Осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;          Осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</p> <p><b>Знания:</b>          Сущности и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;          Особенности и содержание социальной работы в различных сферах;          Специфики деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</p>

ПК 5.	<p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> Прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p><b>Умения:</b> Планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье; Анализировать результаты своей деятельности; Осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; Проводить анализ трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.</p> <p><b>Знания:</b> Особенностей прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа трудной жизненной ситуации; Технологий проектной деятельности в социальной работе; Нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; Типов социальной службы для семьи и детей; Внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние семьи; Категорий семей социального риска;</p>
ПК 6.	<p>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> Координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;</p> <p><b>Умения:</b> Определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту; Осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности; Разрабатывать концепцию состояния будущего объекта; Осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> Правовых аспектов социальной работы в различных сферах; Организации и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации; Технологии организационной деятельности специалиста; Методологической основы технологии деятельности специалиста по социальной работе;</p>



		Антропологии человека
ПК 7.	ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	<b>Навыки:</b> Применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.
		<b>Умения:</b> Определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Анализировать и корректировать свою работу;
		<b>Знания:</b> Основных социальных проблем семей различных категорий; Критериев социальной незащищенности семей; Форм социальной работы с семьями; Роли социального работника в решении проблем семьи; Особенностей медико-социального патронажа семьи и детей;

## 2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков,	+

		способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	+
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	-

### 3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

#### Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	<b>Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии</b> <i>(устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)</i>
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	<i>«хорошо»</i>	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
<i>незачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторских учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы(задания)
Тема 1.1. Этический кодекс социального работника	Устный опрос

Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника	Доклад Тестирование
Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях	Устный опрос
Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 1.5. Социально-правовые услуги	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 2.1. Основы социального обслуживания	Устный опрос
Тема 2.2. Система долговременного ухода	Решение профессионально-ориентированных задач Контрольная работа
Тема 2.3. Особенности стационарного социального обслуживания	Доклад
Тема 2.4. Виды социальных услуг	Устный опрос
Тема 2.5. Особенности социального обслуживания на дому	Решение профессионально-ориентированных задач

#### 4. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

##### *Тема 1.1. Этический кодекс социального работника*

1. Определите профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе.
2. Выделите личностно-нравственные качества социального работника.
3. Обоснуйте этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.

##### *Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника*

1. Определите этические аспекты первичного учета особенностей клиента.
2. Выделите этические стороны оценки проблемы клиента.
3. Обоснуйте принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента.
4. Определите коммуникативные техники в социальной работе

##### *Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях*

1. Охарактеризуйте должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника.
2. Обоснуйте основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому.
3. Выделите основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
4. Обоснуйте основные направления деятельности социального работника в полустационарных и стационарных учреждениях социального обслуживания.

##### *Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги.*

1. Обоснуйте систему учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия.
2. Выделите особенности деятельности органов социальной защиты региона.
3. Определите порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
4. Определите правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.

#### *Тема 1.5. Социально-правовые услуги*

1. Определите виды социально-правовых услуг в социальном обслуживании.
2. Раскройте понятие социально-правовых услуг в социальном обслуживании.
3. Выделите гражданские права инвалидов и ветеранов.
4. Обоснуйте теоретические аспекты нормативно-правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста.

#### *Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственными неправительственными организациями.*

1. Определите роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов в условиях учреждения социального обслуживания населения.
2. Выделите законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).

#### *Тема 2.1. Основы социального обслуживания*

1. Обоснуйте международные нормативно-правовые основы социального обслуживания.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы социального обслуживания на федеральном уровне.
3. Обоснуйте нормативно-правовые основы социального обслуживания на региональном уровне.
4. Выделите формы и принципы социального обслуживания.

#### *Тема 2.2. Система долговременного ухода.*

1. Охарактеризуйте систему долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода.
2. Обоснуйте реализацию системы долговременного ухода в Российской Федерации.
3. Определите функциональную диагностику в системе долговременного ухода.
4. Обоснуйте социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг.

#### *Тема 2.3. Особенности стационарного социального обслуживания.*

1. Определите стационарное социальное обслуживание пожилых и инвалидов.
2. Обоснуйте типы стационарных учреждений для пожилых и инвалидов.
3. Выделите особенности социальной реабилитации в домах интернатах для граждан пожилого возраста и инвалидов.

#### *Тема 2.4. Виды социальных услуг*

1. Раскройте профессиональный стандарт социального работника.
2. Определите критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги.
3. Обоснуйте помощь гражданам пожилого возраста в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг.

#### *Тема 2.5. Особенности социального обслуживания на дому*

1. Раскройте психологические особенности пожилых, инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.
2. Определите основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому.
3. Обоснуйте помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг.

4. Охарактеризуйте межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника.

#### Контрольная работа № 1

1 вариант. Вопросы:

1. К какой форме социального обслуживания граждан, граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся социальные гостиницы, социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Перечислите социально-медицинские услуги гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
3. Классифицируйте и обоснуйте формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

2 вариант. Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Девиантное поведение».
2. Установите последовательность этапов социальной диагностики в социальной работе с гражданами, попавшим в трудную жизненную ситуацию:
  - 2.1. Специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей;
  - 2.2. Построение выводов, на основе которых делается заключение;
  - 2.3. Предварительное ознакомление с объектом, предполагающее получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений измерения и совершенствования;
  - 2.4. Общая диагностика: постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, выбор методов диагностирования.
3. Охарактеризуйте метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.

#### Контрольная работа № 2

1 вариант. Вопросы:

1. Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».
2. Назовите основные причины бездомности.
3. К индивидуальным формам социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации относятся.

2 вариант. Вопросы:

1. К полустационарной форме социального обслуживания граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся.
2. К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, относятся.
- 3 Этапы технологии социальной работы с детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёх балльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были чёткими краткими, мысли и решения

излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно.

прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### **Комплект контрольно-измерительных материалов Вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе.
2. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому
3. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника.
4. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
5. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания.
6. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника.
7. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения.
8. Этический кодекс социального работника
9. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
10. Особенности деятельности органов социальной защиты региона
11. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
12. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.
13. Изучение нормативно-правовых актов.
14. Перечень законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.
15. Определение порядка предоставления экономических услуг в соответствии с законодательством
16. Перечень законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов
17. Соотнесение форм социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы)
18. Знакомство с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона
19. Понятия «должность», «квалификация» и требования к должностям в социальной работе.
20. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому.
21. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.
22. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания.
23. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника.
24. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении работы отделения.
25. Задачи социально-бытового обслуживания
26. Принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Перечень категорий граждан, имеющих право на льготное обслуживание
28. Критерии качества оказания социально-бытовых услуг
29. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия
30. Особенности деятельности органов социальной защиты региона
31. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
32. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.
33. Понятие и виды социально-правовых услуг
34. Гражданские права инвалидов и ветеранов

35. Нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому
36. Этические проблемы взаимоотношений.
37. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания.
38. Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов.
39. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
40. Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.
41. Соблюдение техники безопасности при оказании социально-бытовых услуг.

#### Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие требования к освоению профессии рабочего и должности служащего в рамках направления подготовки 39.02.01 Социальная работа?
2. Каким образом происходит освоение профессий и должностей в рамках данной специальности?
3. Какой перечень профессий рабочих и должностей служащих соответствует направлению подготовки 39.02.01 Социальная работа?
4. Какими знаниями и умениями должен обладать выпускник, освоивший профессию рабочего или должность служащего?
5. Как происходит оценка и сертификация профессиональных компетенций выпускников по данной специальности?
6. Насколько важны навыки работы по рабочим профессиям в современном мире?
7. Какие перспективы открываются перед выпускниками, освоившими профессию рабочего или служащего, в контексте развития карьеры?



8. Какие возможности для дополнительного образования и профессионального развития предоставляет освоение профессий рабочих в рамках данной специальности?
9. Какова роль учебных заведений в подготовке специалистов, обладающих как теоретическими знаниями, так и практическими навыками работы по профессиям рабочих?
10. Что нужно учесть студентам при выборе профессии рабочего или должности служащего для освоения в рамках своей специальности?
11. Какие основные профессиональные обязанности социального работника?
12. Какие ключевые навыки и знания необходимы для успешной работы в области социальной работы?
13. Как обучение по этой дисциплине может подготовить студентов к будущей карьере?
14. Какие главные проблемы и вызовы стоят перед социальными работниками в их работе?
15. Как студенты могут практиковать и развивать свои навыки социальной работы во время учебы?
16. Какие меры может предпринять правительство для улучшения социальной сферы?
17. Какие основные этические принципы должны соблюдать социальные работники в своей работе?
18. Как технологии и инновации могут помочь социальным работникам в их работе?
19. Как социальная работа может помочь людям в преодолении различных проблем, таких как бедность, безработица, насилие и т.д.?
20. Как студенты могут внести свой вклад в улучшение общества через социальную работу после окончания обучения?

### **Критерии оценки:**

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **Темы сообщений**

1. Духовно-нравственные качества социального работника.
2. Нравственная норма как структурный компонент морали.
3. Целостное представление о нормах, принципах и идеалах как собственно моральных критериях.
4. Роль этических критериев добра, справедливости, гуманности, честности и т.д. в практической социальной работе.
5. Принципы и стандарты этического поведения социального работника.
6. Использование этических норм в социализации специалистов по социальной работе, интернализация системы моральных норм в структуре личности социального работника.
7. Основные тенденции исторического развития моральных норм и принципов социальной работы.
8. Этический кодекс социального работника.
9. Моральные нормы и принципы в социальной работе.
10. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия.
11. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.
12. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.

### **Критерии оценки:**

«Отлично» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание. В ответе были допущены несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, приводит примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

### **Перечень тем эссе**

1. Роль социальной работы в современном обществе.
2. Профессия социального работника: обязанности, компетенции и перспективы.
3. Этические основы социальной работы.
4. Методы социальной работы: обзор и анализ.
5. Система социального обслуживания в России: структура, функции и перспективы развития.
6. Работа с семьями и детьми в трудной жизненной ситуации: методы и подходы.
7. Социальное обслуживание пожилых людей: проблемы и пути решения.
8. Миграция и социальная работа: вызовы и возможности.
9. Образование как инструмент социальной работы.
10. Работа с людьми с инвалидностью: особенности и перспективы.
11. Насилие в семье: причины, последствия и стратегии социальной работы.
12. Бездомные и лица без определенного места жительства: помощь и поддержка.
13. Трудоустройство и социальная работа: взаимодействие и сотрудничество.
14. Психологическая помощь в социальной работе: методы и техники.
15. Работа с жертвами военных конфликтов: задачи, методы и результаты.
16. Роль некоммерческих организаций в системе социального обслуживания.
17. Проблемы и тенденции развития социальной работы в современной России.
18. Благотворительность и социальная ответственность бизнеса: перспективы сотрудничества.
19. Этические принципы социальной работы.
20. Методы и подходы в социальной работе.
21. Социальная работа в системе здравоохранения.
22. Социальная работа с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации.
23. Социальная работа и проблемы бедности.
24. Социальная работа с пожилыми людьми.
25. Социальная работа с мигрантами и беженцами.
26. Социальная работа в сфере образования.
27. Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями.
28. Социальная работа и профилактика насилия в семье.

29. Социальная работа с бездомными и лицами без определенного места жительства.
30. Социальная работа с нарко- и алкозависимыми.
31. Социальная работа и трудоустройство.
32. Социальная работа с жертвами военных конфликтов и стихийных бедствий.
33. Социальная работа как инструмент борьбы с дискриминацией.
34. Социальная ответственность бизнеса и социальная работа.
35. Роль некоммерческого сектора в социальной работе.
36. Социальная работа и развитие гражданского общества.
37. Проблемы и перспективы социальной работы в России.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится, если, студент ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.

### **Перечень тестовых заданий**

1. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. устанавливает...
  - а) правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации;
  - б) полномочия федеральных органов государственной власти и полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания граждан;
  - в) права и обязанности получателей и поставщиков социальных услуг;
  - г) все вышеперечисленное.
2. Формы социального обслуживания:
  - а) стационарное и полустационарное;
  - б) стационарное, полустационарное, обслуживание на дому;
  - в) обслуживание на дому, срочное обслуживание, стационарное.
3. Решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании либо об отказе в социальном обслуживании принимается не позднее...
  - а) 30 дней с даты подачи заявления;
  - б) 5 дней с даты подачи заявления;
  - в) 15 дней с даты подачи заявления.
4. Решение об оказании срочных социальных услуг принимается:
  - а) в течение 3 рабочих дней;
  - б) немедленно;
  - в) в течение суток.
5. Социальная услуга – это...
  - а) действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи,

гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

- б) расширение материальных возможностей получателей социальных услуг;
- в) оба варианта верны.

6. Получатель социальных услуг – это...

- а) гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставлена социальная услуга или социальные услуги;
- б) гражданин, обратившийся с заявлением в органы социальной защиты;
- в) одиноко проживающий гражданин пожилого возраста.

7. Обслуживание на дому – это...

- а) форма социального обслуживания;
- б) социальная помощь;
- в) социальная выплата;
- г) все вышеперечисленное.

8. Какие виды социальных услуг установлены федеральным законом?

(возможны несколько правильных вариантов ответов)

- а) социально-бытовые;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) услуги по организации питания, быта, досуга;
- г) социально-медицинские;
- д) услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов.
- г) все вышеперечисленное.

9. Социально-правовые услуги – это... (возможны несколько правильных вариантов ответов)

- а) оказание помощи в оформлении и восстановлении документов;
- б) оказание помощи в трудоустройстве;
- в) оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности;
- г) оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг.

10. Условия предоставления субсидии (возможны несколько правильных вариантов ответов):

- а) наличие гражданства РФ;
- б) наличие регистрации по месту постоянного проживания;
- в) достижение пенсионного возраста

11. Что такое ЕДВ?

- а) это единовременная денежная выплата;
- б) это ежемесячная выплата денежных средств различным категориям

граждан РФ, нуждающимся в помощи государства или имеющим заслуги перед ним, дающие им право на такие выплаты согласно законодательства РФ;

в) это ежемесячная денежная выплата на оплату жилого помещения.

12. Документ, описывающий трудовые функции профессиональной деятельности социального работника:

а) Конституция РФ;

б) Профессиональный стандарт «Социальный работник»;

в) Закон ЕАО от 29.10.2014 N594-ОЗ О некоторых вопросах социального обслуживания в Еврейской автономной области.

13. Этика социального работника представляет собой...

а) способы общения с клиентами, коллегами, официальными инстанциями, которые отличают профессионала от непрофессионала;

б) это комплекс личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовности к реализации функций социальной работы;

в) совокупность принципов, правил общения и поведения, нравственных норм и предписаний, регулирующих отношения между работниками социальных служб и между клиентами и социальными работниками.

14. Сколько определено уровней потребностей человека, согласно Теории А.Маслоу?

а) 5;

б) 4;

в) 6.

г) 7.

15. Общие правила ухода за пожилыми и инвалидами включают:

а) укрепление иммунитета;

б) создание безопасных бытовых условий;

в) полноценное питание;

г) соблюдение правил личной гигиены;

д) всё вышеперечисленное.

16. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену - это способность:

а) к самообслуживанию;

б) к трудовой деятельности;

в) к самостоятельному передвижению;

г) к самостоятельной жизни.

17. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

- а) разрешено;
- б) запрещено;
- в) разрешено в случае крайней необходимости.

18. Возрастная психология - это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
- б) наука, изучающая физическое состояние человека в различные периоды его жизни;
- в) отрасль науки, изучающая уровень развития человека.

19. Какой период жизни человека изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти;
- б) с 7 до 18 лет;
- в) с 7 до смерти;
- г) от рождения до 18 лет;
- д) от рождения до 60 лет.

20. Геронтология - это:

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребёнка во внутриутробной стадии.

21. Что можно отнести к физическим изменениям человека в процессе старения?

- а) уменьшение роста, ухудшение слуха, ломкость костей;
- б) потеря уверенности в себе;
- в) появление чувства одиночества.

22. Инвалид - это:

- а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты;
- б) лицо, которое имеет ограничение жизнедеятельности вследствие травмы;
- в) лицо, которое нуждается в социальной защите.

23. Если к Вам обратился человек с нарушением слуха с сопровождающим, как построить общение?

- а) необходимо вести беседу с сопровождающим;
- б) следует обращаться во время беседы непосредственно к человеку с нарушением слуха.

24. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- а) проходите;

- б) проезжайте;
- в) оба варианта некорректны.

25. Какую формулировку Вы выберете при общении с человеком с нарушением зрения?

- а) потрогайте эту книгу;
- б) посмотрите эту книгу;
- в) пощупайте эту книгу.

26. Формы социокультурной реабилитации по охвату клиентов:

- а) индивидуальные и групповые;
- б) информационные и игровые;
- в) обучающие и трудовые.

27. Гарденотерапия - это:

- а) метод социокультурной реабилитации, при котором используются различные растения;
- б) метод социокультурной реабилитации, при котором используется специально подобранная литература;
- в) метод социокультурной реабилитации, при котором используются различные музыкальные средства.

28. Индивидуальная программа получателя социальных услуг - это:

- а) документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объём, периодичность, условия и сроки предоставления социальных услуг;
- б) документ, в соответствии с которым осуществляется предоставление социальных услуг;
- в) оба варианта верны.

29. Индивидуальная программа получателей социальных услуг является обязательной для всех получателей социальных услуг?

- а) да;
- б) нет.

30. Индивидуальная программа получателей социальных услуг для поставщика социальных услуг имеет...

- а) рекомендательный характер;
- б) обязательный характер.

31. Документ, на основании которого социальные услуги предоставляются платно, бесплатно, с частичной оплатой?

- а) договор;
- б) индивидуальная программа;
- в) личная карточка.

32. Является ли пандус техническим средством реабилитации, если исходить

из определения, данного в Федеральном законе № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"?"

- а) да, является;
- б) нет, не является.

33. К техническим средствам реабилитации, используемым для передвижения, относятся (возможны несколько правильных вариантов ответов):

- а) коляски инвалидные;
- б) ходунки;
- в) брайлевский дисплей;
- г) костыли подмышечные;
- в) памперсы.

34. Защита сведений личного характера - это:

- а) гуманность;
- б) конфиденциальность;
- в) адресность;
- г) приоритетность.

35. Что такое персональные данные?

- а) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных);
- б) информация о частной жизни физического лица, доступ к которой он решил ограничить;
- в) сведения о религиозных убеждениях, политических взглядах, расовой и национальной принадлежности субъекта персональных данных.

36. Главный критерий для включения человека в систему долговременного ухода:

- а) возраст;
- б) отсутствие родственников;
- в) самостоятельность (автономность);
- г) социальный статус.
- д) полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности.

37. Подопечные системы долговременного ухода - это (возможны несколько правильных вариантов ответов):

- а) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- б) пожилые люди;
- в) малоимущие семьи;
- г) инвалиды.



38. Сколько уровней нуждаемости в уходе предусматривает система долговременного ухода?:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5.

39. Стационароразмещающие технологии - это:

- а) форма обращения граждан в органы социальной защиты;
- б) комплекс мер, направленных на социальное обслуживание и социальную поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- в) комплекс социальных услуг разового характера с учётом индивидуальных потребностей получателей.

40. Виды стационароразмещающих технологий (возможны несколько правильных вариантов ответов):

- а) приёмная семья;
- б) соседская помощь;
- в) помещение в дом-интернат для престарелых;
- г) мобильная бригада.

**Ключ к тесту:**

1 - г	15 - д	29 - б
2 - б	16 - а	30-б
3 - б	17 - б	31 - а
4 - б	18 - а	32- б
5 - а	19 - а	33 – а,б,г
6 - а	20 - а	34 - б
7 - а	21 - б	35 - а
8 - г	22 - а	36 –д
9 – а, г	23 - б	37 –б,г
10 – а,б	24 - а	38 -а
11 - а	25 - б	39 -б
12 - б	26 - а	40 –а,б,г
13 - в	27- а	
14 - г	28 - в	

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.