

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Веричева О.Н., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
социальной работы

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.



Кострома, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы реабилитации и реабилитологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаний:

- основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующие реабилитацию лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- технологий реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специфики социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- особенностей региональной системы реабилитации лиц из групп риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Умений:

- выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;
- определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;
- осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

Владеть навыками:

- реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть

следующими компетенциями:

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<p>Навыки: Реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>Умения: Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>Знания: Технологий реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.</p> <p>Умения: Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</p> <p>Знания: Специфики социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной	<p>Навыки: Реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>

	программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	<p>Умения: Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>Знания: Технологий реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умения: Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Знания: Реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки: Реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Умения: Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Знания: Особенностей региональной системы реабилитации лиц из групп риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного
-------	-------------------------	--	---------------------------

			средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	+
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект	-

		оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	
--	--	--	--

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	<i>«хорошо»</i>	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторских учебных занятий,

			выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.
--	--	--	--

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы(задания)
Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.	Устный опрос
Тема 2. Структура реабилитации формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения.	Доклад Тестирование
Тема 3. Теоретические основы реабилитации и реабилитологии.	Устный опрос
Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 5. Реабилитация семей, воспитывающих детей - инвалидов.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 7. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.	Устный опрос
Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	Решение профессионально-ориентированных задач Контрольная работа

4. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.

1. Реабилитология и история ее становления.
2. Понятие реабилитации и абилитации в социальной работе.
3. Специфика реабилитации и адаптации.
4. Понятие социальной реабилитации и ее виды в социальной работе с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения.

1. Система комплексной реабилитации и абилитации.
2. Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации.
3. Основные направления реабилитации и абилитации.
4. Медицинская, социальная (социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая), социокультурная, психолого-педагогическая, профессиональная, физическая реабилитация.

Тема 3. Теоретические основы реабилитации и реабилитологии.

1. Инвалидность и ограничения жизнедеятельности.
2. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация.
3. Профессиональная реабилитация.
4. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями и инвалидностью и их семьям.
5. Долговременный уход в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.

Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию

1. Медико-социальная экспертиза освидетельствуемого лица.
2. Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
3. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ИПРА ребенка-инвалида.
4. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги.
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий.

Тема 5. Реабилитация семей, воспитывающих детей - инвалидов.

1. Практики реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов.
2. Технологии ранней помощи детям и их семьям в учреждениях социального обслуживания населения.

Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

1. Теоретические основы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
2. Основные принципы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
3. Система комплексной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
4. Опыт организации реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
5. Формы организации помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
6. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: лучшие практики.
7. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями интеллектуального развития.
8. Состояние и направления профориентационной работы среди молодых людей с нарушениями интеллектуального развития.
9. Организация профориентации в условиях специализированных школ.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха.
2. Практики социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
3. Реализация программ социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха (после кохлеарной имплантации).
4. Цифровые технологии в социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.

1 вариант. Вопросы:

1. Дайте определение понятия «реабилитация», укажите ее цель и перечислите виды реабилитации.
2. Раскройте периодизацию истории развития реабилитологии, как науки.
3. Обоснуйте основные принципы реабилитации.

2 вариант. Вопросы:

1. Составьте программу реабилитации пациента на стационарном этапе по плану:
 - базовое лечение
 - физическая культура
 - физиотерапия
 - социальная реабилитация
 - технические средства реабилитации
 - психолого-педагогические средства.
2. Перечислите общие правила проведения реабилитационных мероприятий.
3. Обоснуйте средства реабилитации.

Контрольная работа № 2

1 вариант. Вопросы:

1. Охарактеризуйте кратковременную и долговременную программы реабилитации.
2. Перечислите и охарактеризуйте задачи реабилитации.
3. Определите понятие социальная реабилитация, ее формы, место в общей системе восстановительного лечения.

2 вариант. Вопросы:

1. Обоснуйте противопоказания для реабилитации.
2. Раскройте роль специалиста по социальной работе в реабилитации.
3. Охарактеризуйте направления реабилитации.

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёх балльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были чёткими краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Комплект контрольно-измерительных материалов Вопросы к экзамену

1. Определите основы реабилитологии как науки и историю ее становления.
2. Обоснуйте значение реабилитации и абилитации в социальной работе.
3. Выделите характерные особенности социальной реабилитации, ее виды в социальной работе с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию
4. Раскройте социокультурную, психолого-педагогическую, профессиональную, физическую реабилитацию.
5. Определите основные направления реабилитации и абилитации.
6. Определите сущность инвалидности в реабилитации.
7. Выделите характерные особенности медицинской реабилитации.
8. Определите этапы профессиональной реабилитации.
9. Выделите особенности реализации ранней помощи детям с ограниченными возможностями и инвалидностью и их семьям.
10. Обоснуйте необходимость долговременного ухода в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.
11. Выделите характерные особенности проведения медико-социальной экспертизы освидетельствуемого лица.
12. Раскройте понятие реабилитационного потенциала.
13. Определите порядок признания лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
14. Охарактеризуйте порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ИПРА ребенка-инвалида.
15. Классифицируйте реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги.
16. Охарактеризуйте федеральный перечень реабилитационных мероприятий.
17. Сравните практики реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов.
18. Обоснуйте технологии ранней помощи детям и их семьям в учреждениях социального обслуживания населения.
19. Раскройте теоретические основы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
20. Определите основные принципы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
21. Обоснуйте систему комплексной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
22. Раскройте опыт организации реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
23. Классифицируйте формы организации помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития.
24. Раскройте содержание профессиональной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития: лучшие практики.
25. Обоснуйте содержание профессиональной ориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.
26. Определите состояние и направления профориентационной работы среди молодых людей с нарушениями интеллектуального развития.
27. Охарактеризуйте организацию профориентации в условиях специализированных школ.
28. Раскройте психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
29. Обоснуйте технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
30. Определите технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
31. Раскройте психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха.
32. Сравните эффективные практики социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
33. Обоснуйте процесс реализации программ социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха (после кохлеарной имплантации).

34. Раскройте значимость цифровых технологий в социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
35. Обоснуйте этапы медико-психологической (экстренной) реабилитации.
36. Обоснуйте категории лиц, нуждающихся в реабилитации (оценка последствий болезни).
37. Определите содержание экстренной реабилитации в медико-социальной работе.
38. Определите виды нарушения зрения. Обоснуйте критерии, оцениваемые при определении степени нарушения зрения.
39. Обоснуйте мероприятия медицинского и социального аспектов, применимые при реабилитации пациентов с нарушениями зрения.
40. Раскройте причины приобретенного нарушения слуха.
41. Обоснуйте мероприятия медицинского и социального аспектов, применяемые при реабилитации пациентов с нарушениями слуха.
42. Перечислите наиболее часто выявляемые онкологические заболевания у мужчин и женщин.
43. Назовите факторы, которые учитываются при медико-социальной экспертизе онкологических больных.
44. Перечислите мероприятия социального и профессионального аспектов реабилитации.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «реабилитация», укажите ее цель и перечислите виды реабилитации?
2. Укажите последовательность фаз реабилитационного процесса?
3. Какие задачи 3-х основных этапов реабилитации вы знаете?
4. Перечислите аспекты реабилитации и основные принципы.
5. В чем заключается отличие реабилитационного и лечебного процессов?
6. Составьте схему трехмерной концепции оценки последствий болезни?

7. Перечислите основные виды нарушений функций организма человека.
8. Перечислите категории жизнедеятельности человека.
9. Дайте определение «Инвалидности» исходя из медицинской и социальной модели.
10. Как вы понимаете разницу в подходах к определению инвалидности с медицинской и социальной точки зрения?
11. В чем отличия междисциплинарных и интердисциплинарных команд?
12. Перечислите средства реабилитации, применяемые на стационарном периоде.
13. Охарактеризуйте этапы двигательной активизации на стационарном периоде реабилитации.
14. Перечислите задачи раннего послеоперационного периода.
15. Перечислите группы заболеваний нервной системы, приводящие к инвалидности.
16. Перечислите задачи санаторного этапа реабилитации.
17. Что служит основной причиной ограничения жизнедеятельности у пациентов с заболеваниями органов дыхания?
18. На основании какого документа выставляется реабилитационный диагноз?
19. Охарактеризуйте организационно-методические основы службы социальной реабилитации.
20. Обоснуйте место и роль самообслуживания в процессе реабилитации.
21. Определите значение психотерапии в процессе реабилитации.
22. Раскройте перспективы развития службы реабилитации.
23. Раскройте содержание деятельности основных структурных подразделений центра реабилитации.

Критерии оценки:

Оценка "зачтено" ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка "не зачтено" - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Темы сообщений

1. Влияние реабилитационных программ на качество жизни после инсульта.
2. Эффективность психологической поддержки в реабилитации онкологических пациентов.
3. Интегрированные подходы к реабилитации людей с нарушениями слуха и речи.
4. Сравнительный анализ методов реабилитации при болезни Паркинсона.
5. Развитие самостоятельности у лиц с ограниченными возможностями в рамках реабилитационных программ.
6. Роль социальных сетей и онлайн-ресурсов в поддержке реабилитации психических расстройств.
7. Социальная адаптация и интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.
8. Роль семьи в процессе реабилитации детей с нарушениями развития.
9. Психологическая поддержка в реабилитационных программах для пациентов с инвалидностью.
10. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: проблемы и перспективы.
11. Реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями: особенности и методы.

12. Технические средства реабилитации для людей с ограниченными физическими возможностями.
13. Реабилитация после инсульта: комплексный подход к восстановлению функций организма.
14. Реабилитация наркозависимых: социальные и медицинские аспекты помощи.
15. Реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: особенности и методики.
16. Применение технологий в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями здоровья.
17. Развитие навыков самообслуживания у пациентов с ограниченными возможностями.
18. Психологическая поддержка и ментальное восстановление в реабилитационных программах
19. Реабилитация пациентов после ампутации: физические и психологические аспекты.
20. Использование арт-терапии в реабилитации людей с психическими расстройствами.
21. Реабилитация детей с нарушениями в развитии: особенности и методики.
22. Роль родственников и близких в процессе социальной реабилитации людей с инвалидностью.
23. Технологии помощи людям с ограниченными возможностями в области трудоустройства
24. Медико-социальные аспекты реабилитации лиц с нарушениями слуха.
25. История развития реабилитологии и актуальные тенденции в области реабилитации.
26. Основы медицинской реабилитологии: цели, задачи и принципы.
27. Психологическая реабилитация: особенности и методы работы с пациентами.
28. Социальная реабилитация: основные направления и программы.
29. Реабилитация пациентов после инсульта: современные подходы и методики.
30. Реабилитационные мероприятия для пациентов, перенесших инфаркт миокарда.
31. Реабилитация больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
32. Реабилитационная терапия для людей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Особенности реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями.
34. Реабилитация после травм и хирургических вмешательств.
35. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методы и подходы.
36. Психологические аспекты реабилитационного процесса.
37. Эрготерапия и ее роль в процессе реабилитации.
38. Использование технологий виртуальной реальности в реабилитационных целях.
39. Принципы и методы реабилитации в условиях семьи.
40. Профессиональная реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.

Критерии оценки:

«Отлично» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание. В ответе были допущены несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, приводит примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке

понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Перечень тем эссе

1. Исторический обзор развития реабилитологии.
2. Принципы и задачи медицинской реабилитологии.
3. Психологические аспекты реабилитации.
4. Социальная интеграция как цель реабилитации.
5. Введение в реабилитологию: история, цели и задачи.
6. Медицинская реабилитология: принципы и методы.
7. Психология реабилитации: подходы и стратегии.
8. Социальная реабилитация и интеграция.
9. Роль реабилитологии в современной медико-социальной работе.
10. Принципы и задачи социальной реабилитации.
11. Методы психологической реабилитации.
12. Социальная адаптация как составляющая реабилитационного процесса.
13. Место реабилитологии в системе здравоохранения.
14. Цели и задачи социальной реабилитации.
15. Роль психологии в реабилитационном процессе.
16. Социально-психологическая адаптация как цель реабилитации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится, если, студент ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.

Перечень тестовых заданий

1. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется
2. Виды социальной реабилитации все кроме :
 - а) социально-медицинская;
 - б) социально – психологическая;
 - в) профессиональная и трудовая;
 - г) всё выше перечисленное;
3. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие общественных отношений на определенном этапе их развития это
4. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется

5. Цель медико - социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
- г) всё выше перечисленное;

6. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

7. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- г) всё выше перечисленное;

8. Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:

- а) соматогении;
- б) психогении;
- в) парамнезии;
- г) соррогении;

9. Система методов и приёмов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психологических средств и приёмов (гипноз, внушения и др.) называется....

10. Основные направления психотерапии:

- а) психодинамическое;
- б) гуманистическое;
- в) когнитивно - поведенческое;
- г) всё выше перечисленное;

Вариант 2

1. Основные направления психотерапии:

- а) психодинамическое;
- б) гуманистическое;
- в) когнитивно- поведенческое;
- г) всё выше перечисленное;

2. Система методов и приёмов лечения нарушенного психического здоровья с помощью психологических средств и приёмов (гипноз, внушения и др.) называется.....

3. Психические заболевания, возникающие в результате психотравмирующих обстоятельств, называются:

- а) соматогении;
- б) психогении;
- в) парамнезии;
- г) соррогении;

4. К средствам социальной реабилитации,можно отнести следующие системы :

- а) здравоохранения;
- б) профессиональной подготовки и переподготовки;
- в) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции;
- г) всё выше перечисленное;

5. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется

6. Цель медико-социальной реабилитации это:

- а) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания;
- б) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта;
- в) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания;
- г) всё выше перечисленное;

7. Процесс и результат включения индивида в социальные отношения называется

8. Все то, что окружает человека в его социальной жизни, конкретное проявление, своеобразие

общественных отношений на определенном этапе их развития это

9. Виды социальной реабилитации это:

- а) социально-медицинская;
- б) социально – психологическая;
- в) профессиональная и трудовая;
- г) всё выше перечисленное;

10. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан называется

Ключ к тесту:

Вариант 1

1 - социальная реабилитация
2 - г;
3 - социальная среда;
4 - социализация;
5 - г;
6 - социально-психологическая реабилитация;
7 - г;
8 - б;
9 - психотерапия;
10 - г

Вариант 2

1 - г;
2 - психотерапия;
3 - б;
4 - г;
5 - социально – психологическая реабилитация;
6 - г;
7 - социализация;
8 - социальная среда;
9 - г;
10 -социальная реабилитация.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов.