

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов
среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Скрябина О.Б., к. пед. н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.



Кострома, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология социальной работы» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаний: фундаментальные положения психосоциальной работы, понимать их значимость для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.

Умений: эффективно применять психологические знания для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия; осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы; участвовать в проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной работы.

Владеть навыками: по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», также целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной работы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию	Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина

	<p>обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p>	<p>нуждающимся в социальном обслуживании и определении индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и</p>
--	---	---	--

			социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.
ПК 2	<p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>Психология социальной работы Основы валеологии и социальной медицины Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе Основы учебно-исследовательской деятельности Основы социальной работы Социальная работа с семьей и детьми Технология социальной работы с</p>	<p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы</p>	<p>Нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами —</p>

	<p>лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>	<p>получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>
<p>ПК 4</p>	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в</p>	<p>Регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.</p>

		реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	
--	--	--	--

2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	Да
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.	Да
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	Да
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	Да
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	Нет
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	Да
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее	Да

		определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	Нет
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	Нет

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной обучающимся работы, активность в течение семестра, рейтинг (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырехбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	если обучающийся посетил все аудиторные учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

	<i>«хорошо»</i>	хороший	если обучающийся посетил все аудиторные учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторных учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторных учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии.	Устный опрос
Тема 2. Социально-психологические проблемы исследования личности.	Доклад Тестирование
Тема 3. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовые явления психики.	Устный опрос
Тема 4. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп.	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 5. Психология межгрупповых отношений.	Тестирование Решение профессионально-ориентированных задач

4. ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРИМЕРНЫЕ)

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии.

1. Социальная психология как наука и её предмет.
2. Задачи и функции социальной психологии.
3. Особенности развития социально-психологических идей в России и за рубежом.
4. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями знания.

Тема 2. Социально-психологические проблемы исследования личности.

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Процесс социализации: особенности, стадии, институты.
3. Понятие и проблематика социальной установки в общей психологии.
4. Взаимосвязь социальной установки и поведения личности.
5. Личность и группа. Социально-психологические и статусно-ролевые качества личности.

Тема 3. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовые явления психики.

1. Понятие «большая социальная группа».
2. Виды больших социальных групп.
3. Структура психологии больших организованных групп.
4. Этнические, гендерные и возрастные группы.
5. Общая характеристика и типы стихийных групп.
6. Основные способы воздействия в стихийных группах.
7. Социальные движения.
8. Массовидные явления психики.

Тема 4. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп.

1. Проблема малой группы в социальной психологии.
2. Групповые структуры и классификации малых групп.
3. Характеристика динамических процессов в малых группах.
4. Основные этапы развития малой группы.
5. Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив.

Тема 5. Психология межгрупповых отношений.

1. Понятие и структура межгрупповых отношений.
2. Конфликт и конфликтное взаимодействие.
3. Социальная идентичность: определение, условия, последствия.
4. Стереотипы и предрассудки, групповые эмоции.

Вопросы для обсуждения (дифференцированный зачет)

1. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Задачи социальной психологии.
2. Возникновение и история развития социальной психологии за рубежом.
3. Особенности развития социально-психологических идей в России.
4. Специфика научного исследования в социальной психологии. Общая характеристика методов современной социальной психологии.
5. Общественные и межличностные отношения. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение.
7. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия. Стили взаимодействия.
8. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия.
9. Основные проблемы групповой психологии. История изучения групп.
10. Понятие группы. Признаки групп. Функции групп. Классификация социальных групп.
11. Понятие «большая социальная группа». Виды социальных групп. Структура психологии больших организованных групп.
12. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения.
14. Массовидные явления психики, их классификация.
15. Проблема малой группы в социальной психологии. Признаки и границы малой группы. Групповые структуры.
16. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп.
17. Динамические характеристики малой группы.
18. Лидерство и руководство. Стили лидерства.
19. Принятие группового решения. Показатели эффективности групповой деятельности.
20. «Групповая динамика» и групповое развитие. Этапность развития малой группы.
21. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива.
22. Психология межгрупповых отношений в рамках различных концепций.
23. Специфика социально-психологической проблематики личности.
24. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации.
25. Понятие социальной установки. Функция и структура социальной установки. Социальная установка и поведение.

26. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

27. Личность в группе. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Социально-психологические качества личности.

28. Социальная идентичность личности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное.

Оценка «не зачтено» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Перечень тем эссе

1. Моя оценка важности психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

2. Помогает ли социальная психология бороться с профессиональным выгоранием специалиста по социальной работе?

3. Есть ли видимые критерии эффективности принятого группового решения?

4. Социализация как ключевой этап формирования социально-психологических качеств личности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится если, обучающийся ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.

Перечень тестовых заданий

Раздел 1. Социальная психология

1. Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной психологии:

А. психология народов;

Б. психология коллектива;

В. психология масс;

Г. теория инстинктов социального поведения.

2. Теория, которая опиралась на представление о том, что существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась:

- А. психологией народов;
- Б. психологией масс;
- В. теорией инстинктов социального поведения;
- Г. психологией индивидуального сознания.

3. В 1908 году вышла работа В. Макдугалла «Введение в социальную психологию», в которой автор изложил свою теорию, получившую название:

- А. психология народов;
- Б. психология масс;
- В. теория инстинктов социального поведения;
- Г. эволюционная теория.

4. Социальная психология стала превращаться в экспериментальную дисциплину

- А. в середине XIX века;
- Б. в конце XIX века;
- В. в начале XX века;
- Г. после 60-х годов XX века.

5. Что является важнейшим звеном социально-психологических исследований и представляет собой теоретическую форму знания в них:

- А. эмпирические данные;
- Б. интеграция данных в принципы;
- В. правильная формулировка гипотез;
- Г. качественные методы исследования.

6. Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его.

- А. наблюдение;
- Б. эксперимент;
- В. интервью;
- Г. опрос.

7. Какое из описанных далее положений неверно относительно идеи единства общения и деятельности:

- А. общение и деятельность - параллельно существующие взаимосвязанные процессы;
- Б. деятельность - это общение;
- В. общение и деятельность - две стороны социального бытия человека, его образа жизни;
- Г. общение - сторона деятельности, деятельность - условие общения;
- Д. общение - особый вид деятельности.

8. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

- 1. род-вид;
- Б. рядоположенные;
- 8. самостоятельные феномены.

Г. функциональные отношения.

9. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это:

А. социальная идентификация личности;

Б. социализация;

В. социальная типология личности.

10. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению, к отдельным объектам социальной среды, общая тенденция, которая доминирует в этих отношениях, что представляет возможность определенным образом прогнозировать поведение в неизвестных ранее ситуациях по отношению к неизвестным ранее объектам, называется: А. убеждение;

В. установка;

Г. направленность.

11. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

А. убеждение;

Б. установка;

В. личностный смысл;

Г. потребность.

12. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

А. установка;

Б. притязание;

В. мировоззрение;

Г. личностный смысл.

13. Понятие «установка» является синонимом понятия:

А. аттракция;

Б. аттитюд;

В. атрибуция;

Г. атония.

14. Установки:

А. определяются только нашими мнениями и убеждениями;

Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства;

В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни;

Г. не применяются в течении жизни.

15. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется:

А. социальной ролью;

Б. фиксированной ролью;

В. общественным положением;

Г. общественным отношением.

16. Социальные роли связаны:
А. с социальным положением;
Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы;
В. с фактическим поведением человека;
Г. все ответы верны.
17. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно.
А. верно;
Б. неверно.
18. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений.
А. верно;
Б. неверно.

Раздел 2. Групповая психология

1. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:
А. межличностной коммуникации;
Б. межличностной перцепции;
В. межличностного взаимодействия;
Г. группового взаимодействия.
2. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:
А. идентификацией;
Б. эмпатией;
В. социальной рефлексией;
Г. стереотипизацией.
3. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
А. идентификацией;
Б. эмпатией;
В. социальной рефлексией;
Г. стереотипизацией.
4. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:
А. идентификацией;
Б. эмпатией;
В. социальной рефлексией;
Г. стереотипизацией.
5. Стереотипы:
А. представляют собой результат только общественного опыта;
Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
В. не являются предубеждениями;

- Г. сформировавшись, не применяются.
6. Каузальная атрибуция означает:
- А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;
 - Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;
 - В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.
7. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:
- А. аттитюдом;
 - Б. аттракцией;
 - В. аффиляцией; Г. аккомодацией.
8. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:
- А. аттитюдом;
 - Б. аттракцией;
 - В. аффиляцией;
 - Г. ассимиляцией.
9. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект: А. первичности;
- Б. ореола;
 - В. плацебо;
 - Г. Пигмалиона.
10. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:
- А. первичности;
 - Б. ореола;
 - В. Пигмалиона;
 - Г. новизны.
11. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
- А. демократическом;
 - Б. авторитарном;
 - В. либеральном;
 - Г. попустительском.
12. К типу стихийных групп не относятся:
- А. толпа;
 - Б. масса;

- В. сообщество;
Г. публика.
13. Тендерные группы выделяются в социальной психологии:
А. по принципу социальных характеристик пола;
Б. по принципу анатомических характеристик пола;
В. по принципу возраста;
Г. по генетическому принципу.
14. Какого из приведенных ниже типов коммуникативных сетей не существуют в социальной психологии:
А. круг;
Б. цепь;
В. квадрат;
Г. «игрек».
15. Существует три наиболее известных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства. Отметьте неправильный вариант:
А. теория черт;
Б. ситуационная теория;
В. теория ценностного обмена;
Г. системная теория лидерства.
16. В систему межгрупповых отношений «по горизонтали» не входит одна из следующих групп:
А. семья;
Б. спортивная секция;
В. производственный коллектив;
Г. школа.
17. В систему межгрупповых отношений «по вертикали» не входит:
А. семья;
Б. завод;
В. цех;
Г. бригада.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 75 - 100% вопросов;
- Оценка «хорошо» - если студентом даны правильные ответы на 75-50% вопросов;
- Оценка «удовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 50 - 25% вопросов;
- Оценка «неудовлетворительно» - если студентом даны правильные ответы на 25 % и менее вопросов.