

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ
НАСЕЛЕНИЯ

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: Специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Забелина О.М., к. пед. н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.



Кострома, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальный патронат с разными группами населения» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаний:

- особенностей социальной работы с разными группами населения;
- особенности проведения социального патроната с разными группами населения;
- нормативно-правовых актов в области социальной работы;
- средств, методов и форм организации социального патроната с разными группами населения;
- видов отчетной документации, требований к ее ведению и оформлению.

Умений:

- выявлять проблемы разных групп населения;
- определять цели и задачи социального патроната с разными группами населения;
- использовать различные средства, методы и формы организации социального патроната с разными группами населения;
- оценивать процесс и результат социального патроната с разными группами населения;
- проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности разных групп населения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении социального патроната с разными группами населения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении социального патроната с разными группами населения;

проводить мероприятия по консультированию разных групп населения в области развития цифровой грамотности.

Владеть навыками:

- анализа трудной жизненной ситуации разных групп населения;
- определения цели и задач, социального патроната с разными группами населения;
- проведения социального патроната с разными группами населения;
- ведения рабочей документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> • анализа трудной жизненной ситуации разных групп населения; • определения цели и задач, социального патроната с разными группами населения;
		Умения:
ПК 2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы разных групп населения; • определять цели и задачи социального патроната с разными группами населения;
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> • основных проблем разных групп населения; • особенностей социальной работы с разными группами населения;
		Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> • определения последовательности действий проведения социального патроната с разными группами населения; • ведения рабочей документации.

	числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, определять последовательность действий проводить социальный патронат с разными группами населения; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении социального патроната с разными группами населения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательности действий при проведении социального патроната с разными группами населения; • нормативно-правовых актов в области социальной работы;
ПК 3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения социального патроната с разными группами населения; • ведения рабочей документации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные средства, методы и формы организации социального патроната с разными группами населения; • оценивать процесс и результат социального патроната с разными группами населения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств, методов и форм организации социального патроната с разными группами населения; • видов отчетной документации, требований к ее ведению и оформлению.
ПК 4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения социального патроната с разными группами населения; • ведения рабочей документации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять социальный патронат с разными группами населения; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении социального патроната с разными группами населения; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средств, методов и форм организации социального патроната с разными группами населения; • видов отчетной документации, требований к ее ведению и оформлению.
ПК 5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении социального патроната с разными группами населения; • проведения мероприятий по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности разных групп населения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или

	положении.	способных ухудшить условия жизнедеятельности разных групп населения;
		Знания: · средств, методов и форм организации социального патроната с разными группами населения; · видов отчетной документации, требований к ее ведению и оформлению.
ПК 6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Навыки: · ведения рабочей документации в процессе проведения социального патроната с разными группами населения
		Умения: · ведения отчетной документации при проведении социального патроната с разными группами населения
		Знания: · нормативно-правовых актов в области социальной работы; · видов отчетной документации, требований к ее ведению и оформлению.
ПК 7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Навыки: · разработки и проведения мероприятий по консультированию разных групп населения в области развития цифровой грамотности.
		Умения: · проводить мероприятия по консультированию разных групп населения в области развития цифровой грамотности.
		Знания: · средств, методов и форм организации социального патроната с разными группами населения; · видов отчетной документации, требований к ее ведению и оформлению.

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере репознавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащегося в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	-
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	+
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	+
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	-

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырём балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
Зачтено	«отлично»	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	«хорошо»	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	«удовлетворительно»	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторских учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Патронат как технология социальной помощи разным группам населения	Разработать рекомендации для специалистов по видам патронажа: <ul style="list-style-type: none"> ● медико-социальный; ● социально-психологический; ● социально-педагогический; ● социально-экономический.
Тема 2. Социальный патронат безработных	1. Написать эссе на тему «Проблемы безработных людей в Российской Федерации»;

	2. Разработать памятку по вопросам трудоустройства «Ищу работу»
Тема 3. Социальный патронат мигрантов и беженцев	1. Разработать алгоритм деятельности специалиста по работе с беженцами и мигрантами; 2. Составить таблицу, отражающую основные вопросы и проблемы беженцев и ответы на них.
Тема 4. Социальный патронат военнослужащих и членов их семей	Подготовить реферат на темы: ● «Социальная защита военнослужащих женщин»; ● «Алгоритм деятельности специалиста по социальной работе с военнослужащими и их семьями»
Тема 5. Социальный патронат осужденных	Составить кроссворд на тему: «Социальная работа с осужденными»
Тема 6. Социальный патронат несовершеннолетних и молодежи	Подготовить доклады на темы: ● «Молодежные организации и объединения в РФ» ● «Молодежные организации и объединения в Костромском регионе» ● «Студенчество, как объект социальной работы»
Тема 7. Патронат как технология социальной помощи разным типам семей	1. Подготовить презентацию на тему: «Региональный опыт социального обслуживания разных типов семей» 2. Подготовить презентацию на тему: «Зарубежный опыт социального обслуживания разных типов семей»
Тема 8. Социальный патронат лиц, страдающих различными видами зависимостей	1. Подготовить доклад на тему: «Алкоголизм как глобальная проблема современной России» 2. Разработать памятку для разных групп населения на тему: «Внимание! Игровая зависимость!» 3. Разработать рекомендации для родителей на тему: «Профилактика компьютерной зависимости»
Тема 9. Социальный патронат пожилых, инвалидов, лиц, страдающих различными заболеваниями	1. Разработать памятку специалисту по патронату с пожилыми и инвалидами; 2. Представить опыт социальной помощи безнадежно больным людям и их семьям (приветствуются фото- и видеоматериалы) 3. Разработать буклет на тему: «Социальные учреждения для ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом»

4. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Тема 1. Патронат как технология социальной помощи разным группам населения

1. Сущность и содержание понятия социального патроната.
2. История становления и развития социального патроната в России.
3. Виды и этапы социального патроната с разными группами населения и их характеристика: правовой, экономический, педагогический, психологический, медицинский.
4. Этапы социального патроната: постановка социального диагноза, проблемный анализ, оказание социального воздействия, оценка эффективности проделанной работы.

Тема 2. Социальный патронат безработных

1. Основные социально-экономические проблемы занятости в России на современном этапе;
2. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Служба занятости;
3. Особенности организации патроната безработных.

Тема 3. Социальный патронат мигрантов и беженцев

1. Социально-бытовые особенности жизни мигрантов;
2. Особенности организации патроната беженцев и вынужденных переселенцев.
3. Анализ правил регистрации и снятия граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания.

Тема 4. Социальный патронат военнослужащих и членов их семей

1. Социальная защита военнослужащих, лиц, проходивших военную службу, и членов их семей;
2. Социальное обеспечение военнослужащих

Тема 5. Социальный патронат осужденных

1. Категории осужденных. Социально-бытовые особенности жизни осужденных;
2. Работа органов социальной защиты с правоохранительными органами, учреждениями временного заключения;
3. Особенности пенитенциарной социальной работы

Тема 6. Социальный патронат несовершеннолетних и молодежи

1. Молодежь и молодежная политика в РФ;
2. Молодежная среда: культура, быт, особенности организации;
3. Местные органы самоуправления (отдел по работе с молодежью);

Тема 7. Патронат как технология социальной помощи разным типам семей

1. Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронат, опекунов);
2. Программа социального патроната как основной инструмент преобразования ТЖС разных типов семей;
3. Индивидуальный план оказания социальной помощи разным типам семей.

Тема 8. Социальный патронат лиц, страдающих различными видами зависимостей

1. Адиктивное поведение и его виды;
2. Анализ деятельности реабилитационных центров (общин) для наркозависимых;
3. Принципы построения профилактических программ: первичная и вторичная профилактика для лиц, страдающих различными видами зависимостей.

Тема 9. Социальный патронат пожилых, инвалидов, лиц, страдающих различными заболеваниями

1. Особенности социального патроната пожилых и инвалидов.
2. Особенности социального патроната семей, семей с детьми и людей с девиантным поведением.
3. Особенности социального патроната безнадежно больных людей и их семей.
4. Оказание медико-социальной поддержки ВИЧ-положительным беременным женщинам и их семьям.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Раскройте сущность и содержание понятия социального патроната.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте становление и развитие социального патроната в России.
3. Назовите виды и этапы социального патроната с безработными, мигрантами, военнослужащими и дайте их характеристику.

Вариант 2

1. Раскройте сущность и содержание понятия социального патроната.
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте становление и развитие социального патроната в России.
3. Назовите виды и этапы социального патроната с беженцами, членами семей военнослужащих, молодежью и дайте их характеристику.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды социального обслуживания лиц из групп риска;
2. Приведите пример программы социального патроната малообеспеченной семьи;
3. Индивидуальный план оказания социальной помощи малообеспеченным семьям.

Вариант 2

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды социального обслуживания лиц из групп риска;
2. Приведите пример программы социального патроната многодетной семьи;

3. Индивидуальный план оказания социальной помощи многодетным семьям.

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёх балльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

Комплект контрольно-измерительных материалов

Вопросы к экзамену/зачету

1. Сущность и содержание понятия социального патроната.
2. История становления и развития социального патроната в России.
3. Виды и этапы социального патроната с разными группами населения и их характеристика: правовой, экономический, педагогический, психологический, медицинский.
4. Этапы социального патроната: постановка социального диагноза, проблемный анализ, оказание социального воздействия, оценка эффективности проделанной работы.
5. Основные социально-экономические проблемы занятости в России на современном этапе;
6. Организации и учреждения, занимающиеся делами безработных. Служба занятости;
7. Особенности организации патроната безработных.
8. Социально-бытовые особенности жизни мигрантов;
9. Особенности организации патроната беженцев и вынужденных переселенцев.
10. Анализ правил регистрации и снятия граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания.
11. Социальная защита военнослужащих, лиц, проходивших военную службу, и членов их семей;
12. Социальное обеспечение военнослужащих
13. Категории осужденных. Социально-бытовые особенности жизни осужденных;
14. Работа органов социальной защиты с правоохранительными органами, учреждениями временного заключения;
15. Особенности пенитенциарной социальной работы
16. Молодежь и молодежная политика в РФ;
17. Молодежная среда: культура, быт, особенности организации;
18. Местные органы самоуправления (отдел по работе с молодежью);
19. Виды социального обслуживания лиц из групп риска (сопровождение, попечительство, патронат, опекунов);
20. Программа социального патроната как основной инструмент преобразования ТЖС разных типов семей;

21. Индивидуальный план оказания социальной помощи разным типам семей.
22. Адиктивное поведение и его виды;
23. Анализ деятельности реабилитационных центров (общин) для наркозависимых;
24. Принципы построения профилактических программ: первичная и вторичная профилактика для лиц, страдающих различными видами зависимостей.
25. Особенности социального патроната пожилых и инвалидов.
26. Особенности социального патроната семей, семей с детьми и людей с девиантным поведением.
27. Особенности социального патроната безнадежно больных людей и их семей.
28. Оказание медико-социальной поддержки ВИЧ-положительным беременным женщинам и их семьям.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

Вопросы для обсуждения

- 1 Социальный патронат: основные подходы к определению
- 2 Сущность социального патроната
- 3 Цели, задачи и функции социального патроната
- 4 Принципы социального патроната
- 5 Виды социального патроната
- 6 Направления социального патроната
- 7 Медико-социальный патронат
- 8 Социально-психологический патронат
- 9 Социально-педагогический патронат
- 10 Психолого-педагогический патронат
- 11 Социально-правовой патронат
- 12 Социокультурный патронат
- 13 Процедура социального патроната
- 14 Этапы технологии социального патроната
- 15 Методы социального патроната

- 16 Формы социального патроната
- 17 Социальный патронат семей: объекты патроната и основные задачи работы
- 18 Социальный патронат семей: направления и содержание деятельности
- 19 Социальный патронат семей: этапы и виды работы
- 20 Превентивный патронат
- 21 Особенности медико-социального патроната в семьях социального риска
- 22 Нормативно-правовая база организации социального патроната
- 23 Виды медико-социального патроната
- 24 Медико-социальный патронат лиц пожилого и старческого возраста
- 25 Патронат детей-инвалидов

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка «не зачтено» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Темы сообщений

- 1 Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.
- 2 Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.
- 3 Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
- 4 Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.
- 5 Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.
- 6 Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.
- 7 Критерии классификации девиантного поведения.
- 8 Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.
- 9 Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.
- 10 Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.
- 11 Детские и молодежные движения в России.
- 12 Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.
- 13 Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
- 14 Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.
- 15 Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.
- 16 Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.

Критерии оценки:

«**Отлично**» студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«**Хорошо**» студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Перечень тем эссе

- 1 Проблемы безработных людей в Российской Федерации
- 2 Алкоголизм как глобальная проблема современной России
- 3 Внимание! Игровая зависимость!
- 4 Профилактика компьютерной зависимости у детей
- 5 Студенчество, как объект социальной работы

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится если, студент ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.