

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: Специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Забелина О.М., к. пед. н., доцент

Кострома, 2024

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.N. Vericheva', written in a cursive style.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Знаний:**

- основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска;
- методики анализа особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации.

**Умений:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, а также проводить анализ трудной жизненной ситуации лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу.

**Владеть навыками:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната.
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.
- ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- Проведения мероприятий по консультированию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната.</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, а также проводить анализ трудной жизненной ситуации лиц из групп риска;</li> </ul>
		<b>Знания:</b>
		методики анализа особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска;

ПК 2.	<p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска;</li> <li>• организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
ПК 3.	<p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>• определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>• организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
ПК 4.	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, а также проводить анализ трудной жизненной ситуации лиц из групп риска;</li> <li>• анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>• анализировать и корректировать свою работу.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих</li> </ul>

		<p>работу с лицами из групп риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации. особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>• особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> </ul>
ПК 5.	<p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики анализа особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска;</li> <li>• специфики работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию; организаций и учреждений, способных помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
ПК 6.	<p>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведения документации в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и грамотно оформлять необходимую документацию в процессе предоставления социальных услуг гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами из групп риска;</li> </ul>
ПК 7.	<p>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведения мероприятий по консультированию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мероприятия по консультированию разных групп населения в области развития цифровой грамотности.</li> <li>• определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· методики анализа особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска, в том числе, для проведения мероприятий по консультированию граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</li></ul>
--	--	---

**2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**  
**2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины**

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащегося в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	-
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	+
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	+
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее объявленным обучающимся критериям и показателям.	-

### 3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёх балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

#### Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
Зачтено	«отлично»	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	«хорошо»	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	«удовлетворительно»	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторских учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<b>Тема 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной</b>	Подготовить доклады на одну из предложенных тем: 1 Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2 Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3 Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4 Анализ региональной нормативно-правовой базы,



<b>ситуации</b>	регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.						
<b>Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</b>	Заполнить таблицу «Характеристика учреждений, организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей» <table border="1" data-bbox="560 309 1433 497"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 309 842 456">Название учреждения, организации</th> <th data-bbox="842 309 1147 456">Цели деятельности учреждения, организации</th> <th data-bbox="1147 309 1433 456">Направления деятельности учреждения, организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 456 842 497"> </td> <td data-bbox="842 456 1147 497"> </td> <td data-bbox="1147 456 1433 497"> </td> </tr> </tbody> </table>	Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации			
Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации					
<b>Тема 3. Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b>	Подготовить презентацию на одну из тем: 1. История развития волонтерского движения в Российской Федерации. 2. Детские и молодежные движения в России.						
<b>Тема 4. Социальная работа с инвалидами</b>	-Подготовить доклады на одну из тем: «Особенности социальной работы с молодыми инвалидами», «Организации молодых инвалидов. Региональный опыт».						
<b>Тема 5. Социальная работа с безработными гражданами</b>	- Разработка информационной листовки для безработных граждан, «Поддержка безработных, консультирование». -Подготовить сообщение «Служба занятости, ее основные направления деятельности».						
<b>Тема 6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами</b>	Письменно ответить на вопросы: 1. Раскройте особенность малообеспеченности как социально-экономической проблемы. 2. Проведите оценку факторов риска, которые могут привести к малообеспеченности. 3. Проанализируйте условия, создаваемые государством для сдерживания и преодоления проблемы экономической несостоятельности граждан. 4. Обоснуйте технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами.						
<b>Тема 7. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства</b>	-Подготовить сообщение на тему «Социальная профилактика возникновения бездомности». -Подготовить доклад на тему «Социальная политика по решению проблем лиц БОМЖ». - Подготовить доклад на тему «Муниципальная, политика по решению проблем лиц БОМЖ». - Подготовить доклад на тему «Региональная политика по решению проблем лиц БОМЖ».						
<b>Тема 8. Социальная работа с разными категориями семей</b>	Подготовить письменный ответ на вопросы: 1. Перечислите основные направления комплексной поддержки молодой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. 2. Определите содержание социальной работы с семьей инвалида. 3. Раскройте основные направления социальной работы с замещающей семьей. 4. Охарактеризуйте особенности социальной работы с многодетной семьей.						

	<p>5. Обоснуйте содержание социальной работы с неполной семьей.</p> <p>6. Раскройте направления, методы и технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.</p>
<b>Тема 9. Социальная работа с осужденными</b>	<p>Подготовить письменные ответы на вопросы:</p> <p>1. Охарактеризуйте специфику социальной работы с несовершеннолетними осужденными.</p> <p>2. Выделите основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.</p> <p>3. Раскройте основное содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.</p>
<b>Тема 10. Социальная работа с лицами, инфицированными ВИЧ, алко- и наркозависимыми</b>	<p>Подготовить письменный ответ на вопросы:</p> <p>1. Перечислите учреждения, где оказывается социальная помощь наркозависимым.</p> <p>2. Проанализируйте федеральный закон, осуществляющий правовое регулирование вопросов, связанных с профилактикой, лечением и обеспечением прав ВИЧ-инфицированных граждан.</p>
<b>Тема 11. Социальная работа с гражданами, подвергшимися насилию</b>	<p>Подготовить ответ на вопрос:</p> <p>Перечислите и дайте характеристику технологий социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье, и формы, в которых они реализуются.</p>

#### 4. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

##### **Тема 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
2. Правовое регулирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

##### **Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**

1. Общая характеристика детей группы риска
2. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

##### **Тема 3. Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации**

1. Основные направления социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию
2. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи
3. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

##### **Тема 4. Социальная работа с инвалидами**

1. Основные направления социальной работы с инвалидами
2. Социальное обслуживание инвалидов
3. Социальное обеспечение и социальное страхование инвалидов
4. Организация досуговой деятельности инвалидов.

##### **Тема 5. Социальная работа с безработными гражданами**

1. Безработные граждане как объект социальной работы

2. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами.

**Тема 6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами**

1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема

2. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами.

**Тема 7. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства**

1. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы

2. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства.

**Тема 8. Социальная работа с разными категориями семей**

1. Комплексная поддержка молодой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации

2. Основные направления социальной работы с семьей инвалида

3. Сущность социальной работы с замещающей семьей

4. Особенности социальной работы с многодетной семьей

5. Неполная семья как объект социальной работы

6. Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**Тема 9. Социальная работа с осужденными**

1. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях

2. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях

3. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях

4. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.

**Тема 10. Социальная работа с лицами, инфицированными ВИЧ, алко- и наркозависимыми**

1. Наркозависимость как социальная патология

2. Граждане, инфицированные ВИЧ, как объект социальной работы

3. Содержание и формы социальной поддержки лиц, инфицированных ВИЧ, алко- и наркозависимых.

**Тема 11. Социальная работа с гражданами, подвергшимися насилию**

1. Граждане, подвергшиеся насилию, как объект социальной работы

2. Содержание и формы социальной работы с гражданами, подвергшимися насилию.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Понятие лица группы риска, их виды
2. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.
3. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве
4. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих
5. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей

Вариант 2

1. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы
2. Девиантное поведение как отклонение от норм права.
3. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах
4. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву
5. Дискриминация бездомных

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС
2. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации

3. Федеральные и региональные миграционные программы.
4. Социальная защищенность военнослужащих.
5. Образ жизни бездомных людей

#### Вариант 2

1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.
2. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.
3. Молодежь как особая социально-демографическая группа
4. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей
5. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов

#### Контрольная работа № 3

##### Вариант 1

1. Причины бездомности
2. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением
3. Государственная молодежная политика в РФ
4. Занятость населения в России.
5. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными

##### Вариант 2

1. Основные категории лиц без определенного места жительства
2. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением
3. Современное положение молодежи в России
4. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством
5. Основные направления социальной поддержки мигрантов

##### Вариант 3

1. Детская бездомность
2. Понятие миграция. Виды и причины миграции населения
3. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные
4. Государственная политика в области занятости населения
5. Распространение отклоняющегося поведения в современной России

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант 1

1. Статус лиц без определенного места жительства
2. Миграция населения как проблема социальной работы
3. Основные направления государственной поддержки молодежи в России
4. Государственные гарантии безработным гражданам
5. Особенности технологии социальной работы с осужденными

##### Вариант 2

1. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь
2. Беженцы и вынужденные переселенцы
3. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.
4. Программы содействия занятости населения
5. Развитие волонтерства в молодежной среде

### Вариант 3

1. Виды социальной помощи лицам БОМЖ
2. Особенности миграционной политики России и ее субъектов
3. Особенности правового статуса военнослужащих в России
4. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными
5. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений

#### Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёх балльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка «хорошо» выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

### **Комплект контрольно-измерительных материалов**

#### **Вопросы к экзамену/зачету**

1. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
2. Правовое регулирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
3. Общая характеристика детей группы риска
4. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации
6. Основные направления социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию
7. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи
8. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию
9. Основные направления социальной работы с инвалидами
10. Социальное обслуживание инвалидов
11. Социальное обеспечение и социальное страхование инвалидов
12. Организация досуговой деятельности инвалидов
13. Безработные граждане как объект социальной работы
14. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами
15. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема
16. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами
17. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы
18. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства

19. Комплексная поддержка молодой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации
20. Основные направления социальной работы с семьей инвалида
21. Сущность социальной работы с замещающей семьей
22. Особенности социальной работы с многодетной семьей
23. Неполная семья как объект социальной работы
24. Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении
25. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях
26. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях
27. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях
28. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях
29. Наркозависимость как социальная патология
30. Граждане, инфицированные ВИЧ, как объект социальной работы
31. Содержание и формы социальной поддержки лиц, инфицированных ВИЧ, алко- и наркозависимых
32. Граждане, подвергшиеся насилию, как объект социальной работы
33. Содержание и формы социальной работы с гражданами, подвергшимися насилию

#### Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

#### Вопросы для обсуждения

- 1 Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.
- 2 Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
- 3 Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.
- 4 Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.
- 5 Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.
- 6 Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).

7      Коррекция собственной деятельности при работе с лицами группы риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа качественное. Оценка «не зачтено» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

### **Темы сообщений**

- 8      Распространение отклоняющегося поведения в современной России.
- 9      Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.
- 10     Динамика и структура миграционных потоков.
- 11     Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.
- 12     Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.
- 13     Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
- 14     Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.
- 15     Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ.
- 16     Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.
- 17     Критерии классификации девиантного поведения.
- 18     Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.
- 19     Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.
- 20     Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.
- 21     Детские и молодежные движения в России.

### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** студент получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Хорошо»** студент получает, если: неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

**«Удовлетворительно»** студент получает, если: неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

### **Перечень тем эссе**

- 1 Проблемы безработных людей в Российской Федерации
- 2 Алкоголизм как глобальная проблема современной России
- 3 Внимание! Игровая зависимость!
- 4 Профилактика компьютерной зависимости у детей
- 5 Студенчество, как объект социальной работы

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится если, студент ярко и интересно представил свою точку зрения, обосновал вопросы, рассматриваемые в эссе. При этом также учитывается то, насколько оригинальна идея. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не представил свою работу.