

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и программой подготовки специалистов среднего звена

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Разработал: Румянцев Ю.В. , к. пед. н., доцент

Кострома, 2024

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'O. Vericheva', is positioned below the typed name.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение содержания учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## **Знаний:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

## **Умений:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;  
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

## **Владеть навыками:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

ПК 1.	<p>Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p>	<p><b>Навыки:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения определения прав различных категорий семей на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p> <p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям семей; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально педагогические основы социальной работы.</p>
ПК 2.	<p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> выявления потенциала семьи и ее ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;</p>

		<p>выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач.</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи семьям, признанным нуждающимися;</p> <p>содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями семей, особенности технологий социальной работы с различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС.</p>
ПК 3.	<p>Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</p> <p>обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p> <p>мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.</p> <p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан.</p>
ПК 4.	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</p> <p>обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной</p>

		<p>помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;</p> <p>привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения.</p> <p><b>Знания:</b> регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры</p>
ПК 5.	<p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;</p> <p>организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе, основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>
ПК 6.	<p>Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого</p>	<p><b>Навыки:</b> ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в</p>

	<p>возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.  <b>Умения:</b> осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях  <b>Знания:</b> перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции;  регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>
ПК 7.	<p>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p><b>Навыки:</b> проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.  <b>Умения:</b> проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационнокоммуникационных технологий; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан.  <b>Знания:</b> основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств; основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;  требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.</p>

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**  
**2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины**

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащегося в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.	-
7	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	-
8	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-
9	Учебный проект	Комплексный метод оценки результатов образования. Заключается в представлении обучающимся результатов проектной деятельности в форме устава проекта и его устной презентации. Проект оценивается преподавателем по заранее	-



объявленным обучающимся критериям и показателям.

### 3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено» / «не зачтено» или отметки по четырёх балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

#### Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, демонстрирует полное соответствие знаний, умений, заданных в программе дисциплины, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности
	<i>«хорошо»</i>	хороший	если обучающийся посетил все аудиторские учебные занятия, выполнил все задания для самостоятельной работы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	если обучающийся посетил 50% всех аудиторских учебных занятий, выполнил 50% заданий для самостоятельной работы, в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
<i>незачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	если обучающийся посетил менее 40% всех аудиторских учебных занятий, выполнил менее 40% заданий для самостоятельной работы, демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. «Государственная и региональная семейная политика»	Устный опрос
Тема 2. «Семья и дети как объект социальной работы».	Устный опрос
Тема 3. «Основные инструментари в организации работы с семьей и детьми».	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 4. «Методы и технологии социальной работы с семьями и детьми	Устный опрос
Тема 5. «Технологии социальной работы с конкретными типами семей».	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 6. «Социальная работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Решение профессионально-ориентированных задач
Тема 7. «Социальная диагностика как технология социальной работы».	Устный опрос
Тема 8. «Практическая социальная работа с семьей и детьми»	Тестирование

### Комплект контрольно-измерительных материалов

#### Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовая база социальной региональной политики.
2. Новейшие тенденции в семейной политике.
3. Семья как объект социальной работы.
4. Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи.
5. Типология семейных структур и их разновидности.
6. Психолого- педагогические особенности различных категорий семей.
7. Основные принципы в организации помощи семье.
8. Диагностический инструментарий специалиста по работе с семьей.
9. Технологический подход в социальной работе.
10. Этапы общего алгоритма социальной работы с детьми и с семьей.
11. Технологическая модель психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей.
12. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей.
13. Технологические аспекты психолого-педагогического обеспечения социальной работы с детьми и с семьей.
14. Технологии психолого- педагогической помощи детям и их семьям.
15. Технология диагностики психологического здоровья семьи и детей.
16. Характеристика разных типов семей.
17. Основные направления работы с семьями различного возраста.
18. Направления и формы работы с семьями и детьми, находящимися трудной жизненной ситуации.
19. Понятие трудной жизненной ситуации.

- 20.Диагностика, консультирование, патронат и реабилитация как формы работы с данными семьями.  
 21.Социальная диагностика как социальная технология.  
 22.Принципы и этапы социальной диагностики.  
 23. Методы семейной терапии в практике социальной работы.  
 24.Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми.

### Критерии оценки:

-оценка«отлично»выставляетсяобучающемуся,еслионхорошоориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы; умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

-оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

### Примеры тестовых заданий

#### 1 вариант

1. Соотнесите Федеральный закон и дату его издания  
 А- 1999; Б – 1995; С - 2001  
 1 «О государственной социальной помощи»  
 2 «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»  
 3 «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
2. Соотнесите вид учреждения и его род деятельности

1 Служба занятости	а. Осуществляют выплату пособий, льгот, адресную помощь, открытие центров помощи семье.
2 Органы образования	б. Занимаются первоочередным трудоустройством родителей, в многодетных семьях.
3 Органы социальной защиты	с. Открытие бесплатных секций и кружков, установленных льготных цен на приобретение учебников.

4 Торговые организации	d. Организуют распродажу товаров и продуктов питания по сниженным ценам.
5 Благотворительные организации	e. Организуют своевременную выплату пособий и заработных плат предоставляют возможность улучшить жилье.
6 Городская власть	f. Оказывают материальную и натуральную помощь по возможности организуют благотворительные акции и марафоны

1. Соотнесите фамилию автора гипотезы возникновения брака и семьи и конкретную гипотезу

1 Ф. Бурдые	a) Развитие коллективизма, индивидуальная и совместная охота, совместное потребление пищи на местах стоянки
2 А.И. Рогачев	b) Изготовление орудий, добывание огня и наличие жилища
3 П. И. Борисковский	c) Запрет инцеста, переход из одной возрастной группы в другую, наличие неформального лидера в общине

4. Брак это?

- a) соглашение между мужчиной и женщиной по поводу ведения совместного хозяйства
- b) соглашение между мужчиной и женщиной по поводу ведения совместного хозяйства
- c) социальная организация, регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми
- d) форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права, обязанности

5. В Конституции Российской Федерации забота о детях, их воспитание квалифицируется как?

- A. право родителей
- B. родительская обязанность
- C. равное право и обязанность родителей

6. В каком году был принят Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»

- A. 1995
- B. 1999
- C. 2000

7. Важнейшей социально-педагогической проблемой российских многодетных семей является?

- A. недостаток взаимной поддержки детей
- B. недостаток чуткости детей по отношению друг к другу
- C. дефицит времени, затрачиваемого родителями на воспитание своих детей
- D. недостаток уважения младших детей к старшим

8. Важнейшими медико-социальными проблемами многодетных семей в России являются: выберите несколько вариантов

- A. значительный охват детей из многодетных семей инфекционными заболеваниями
  - B. большое число детей из многодетных семей с неврологическими и психологическими расстройствами
  - C. поздняя обращаемость родителей в лечебные заведения в случае заболевания детей из многодетных семей
  - D. частое самолечение и неудовлетворительная диспансеризация детей из многодетных семей
9. Выберите специфические функции семьи:
- A. Репродуктивная
  - B. Экзистенциальная
  - C. Социализирующая
  - D. Статусная
  - E. Досуговая
10. Выберите неспецифические функции семьи:
- A. Хозяйственно-бытовая
  - B. Досуговая
  - C. Статусная
  - D. Социализирующая
  - E. Экзистенциальная
  - F. Репродуктивная
11. Для каких семей в Российской Федерации предусмотрена такая льгота, как бесплатное питание детей в общеобразовательных учреждениях?
- A. для семей с детьми-инвалидами
  - B. для семей мигрантов и вынужденных переселенцев
  - C. для семей с трудными детьми
  - D. для многодетных семей
12. До какого возраста выплачивается ежемесячное пособие на ребенка?
- A. 14
  - B. 16
  - C. 18
13. К какому типу может быть отнесена семья, в которой совместно обсуждаются семейные решения, но сохраняется доминирующая роль одного из супругов?
- A. эгалитарная семья
  - B. партнерская семья
  - C. авторитарная семья
14. К какому типу относятся семьи из разных социальных слоев и групп
- A. гетерогенные
  - B. гомогамные
  - C. гетерогамные
15. К какому типу семьи может быть отнесена семья, в которой имеется отчим?
- A. неполная семья
  - B. искаженная (деформированная) семья
  - C. полная семья
16. К основным функциям семьи можно отнести:
- A. координация внутренних устремлений супругов, их самоопределение и др.
  - B. репродуктивность, хозяйственно- экономическая деятельность и др.
  - C. обеспечение разностороннего развития супругов, их приобщение к общемировым ценностям и др.
17. К числу важных проблем пожилых семей следует отнести:
- A. духовная разобщенность, психологическая несовместимость
  - B. наличие мотивационного кризиса мировосприятия супругов
  - C. постепенное снижение физической и психологической активности

- D. повышенная придирчивость супругов друг другу
18. Как называется брак, заключенный между партнерами из одной социальной группы?
- A. экзогамный
  - B. эндогамный
  - C. моногамный
  - D. межнациональный
19. Как называется разновидность неполной семьи, в которой поколению прауродителей приходится брать на содержание и воспитание внуков?
- A. неполная разведенная семья
  - B. неполная семья с усыновленным (удочеренным) ребенком
  - C. неблагополучная расширенная семья
  - D. неполная семья с овдовевшим супругом (супругой)
20. Как называется семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, не состоящими в браке?
- A. многодетная семья
  - B. сложная семья
  - C. нуклеарная семья
  - D. расширенная семья

## 2 вариант

1. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?
- A. партнерская семья
  - B. детоцентрическая семья
  - C. эгалитарная семья
  - D. традиционная семья
2. Какая из функций государственной службы социальной помощи семье и детям изучает проблемы и нужды своего контингента семей?
- A. управленческая
  - B. планово-организационная
  - C. аналитическая
3. Какая семейная функция обеспечивает биологическое воспроизводство общества и удовлетворяет потребность супругов в детях?
- A. гедонистическая
  - B. репродуктивная
  - C. сексуальная
4. Какая семейная функция связана с обеспечением семьи продуктами питания, с приобретением и содержанием одежды, обуви, имущества, ведением домашнего хозяйства?
- A. реактивно-досуговая
  - B. социально-статусная
  - C. хозяйственно-экономическая
  - D. функция социального контроля
5. Какие семьи называют неблагополучными?
- A. в которых раздоры между супругами
  - B. в которых несогласия между родителями и детьми
  - C. в которых постоянно напряженная обстановка
  - D. в которых нарушены внутрисемейные отношения как между супругами, так и между супругами и детьми
6. Какими факторами обеспечивается нормальное функционирование пожилой семьи (укажите несколько вариантов ответа)?
- A. продолжение активной профессиональной деятельности
  - B. занятия спортом, участие в соревнованиях
  - C. сохранение психологической зависимости от детей и внуков

- D. рациональное сбалансированное питание
- E. стремление к полезному для общества труду
- 7. Какой вид семейного насилия в современной России является основной?
  - A. насилие родителей в отношении детей
  - B. насилие прародителей в отношении внуков
  - C. насилие супругов в отношении друг друга
  - D. насилие детей в отношении родителей
  - E. насилие внуков в отношении прародителей
- 8. Какой возрастной показатель относится к критерию российской молодой семьи?
  - A. 18-28 лет
  - B. 18 -30 лет
  - C. 18-32 года
  - D. 18-35 лет
- 9. Какую проблему российские многодетные супруги, судя по социологическим опросам, называют самой острой?
  - A. материально-финансовая
  - B. психолого-педагогическая
  - C. медико-социальная
  - D. жилищная проблема
- 10. Какую семью характеризует отсутствие всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов?
  - A. асоциальная семья
  - B. аморальная семья
  - C. педагогически несостоятельная семья
  - D. конфликтная семья
- 11. Какую форму современного моногамного брака можно классифицировать в связи с особенностями проживания супругов?
  - A. детный брак
  - B. брак по расчету
  - C. эндогамный брак
  - D. гостевой брак
- 12. Между какими лицами не допускается заключение брака по российскому законодательству?
  - A. между лицами, из которых хотя бы одно лицо находится в местах заключения
  - B. между двоюродными братьями и сестрами
  - C. между троюродными братьями и сестрами
  - D. между усыновителями и усыновленными
- 13. Назовите две основные формы полигамного брака?
  - A. свингинг
  - B. гомосексуальный «брак»
  - C. полигиния
  - D. калымный брак
  - E. полиандрия
- 14. О какой функции семьи идет речь  
Удовлетворение потребностей в современном проведении свободного времени, взаимообогащение вне профессиональных и учебных интересов
  - A. Досуговая
  - B. Воспитательная
  - C. Экономическая
  - D. Хозяйственно-бытовая
  - E. Духовного общения
  - F. Социально-статусная

15. О какой функции семьи идет речь...

Представление определенного статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры и одновременно удовлетворение потребностей в социальном продвижении.

- A. Социально-статусная
- B. Духовного общения
- C. Хозяйственно-бытовая
- D. Экономическая
- E. Воспитательная
- F. Досуговая

16. О какой функции семьи идет речь...

Контроль в сфере интимных отношений и одновременно удовлетворение сексуальных потребностей – это функция семьи

- A. Сексуальная
- B. Экономическая
- C. Хозяйственно-бытовая
- D. Социально-статусная
- E. Духовного общения
- F. Эмоциональная

17. О какой функции семьи идет речь....

Психотерапия и стабилизация индивидов и одновременно получение ими психологической защиты и поддержке в семье, удовлетворение в личном счастье и любви ..

- A. Эмоциональная
- B. Социально-статусная
- C. Духовного общения
- D. Хозяйственно-бытовая
- E. Экономическая
- F. Воспитательная
- G. Досуговая

18. Чему следует отдавать предпочтение в личном общении членов семьи?

A. умению твердо стоять на своей позиции при согласовании вопросов принципиальной важности  
B. в любой ситуации сохранять доверительный и доброжелательный стиль супружеского общения

- C. умение при необходимости вести нелицеприятную беседу с членами семьи
- D. не сдерживать естественные эмоции для доказательства своей правоты

19. Объект семействования -

- A. Семья как общественная группа
- B. Жизнедеятельность семьи в различных циклах ее развития
- C. Совокупность внутренних и внешних связей семьи
- D. Помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях

20. Определите возраст семьи пожилых людей

- A. женщина 55, мужчина 60
- B. женщина 65, мужчина 60
- C. женщина 60, мужчина 65

### 3 вариант

1. При каких случаях в Российской Федерации допускается ограничение родительских прав?

- A. при ненадлежащей родительской заботе об успеваемости своих детей
- B. при психическом расстройстве или иных тяжелых хронических заболеваниях родителей
- C. при отсутствии у родителей хорошо оплачиваемой работы
- D. при поведении родителей, которое является опасным для ребенка



2. При какой исторической форме брака брачное отношение заключались между родами?
- A. групповой брак
  - B. парный брак
  - C. моногамный брак
3. Примерно какой процент российских многодетных семей живет за чертой бедности?
- A. более 40%
  - B. более 50%
  - C. более 60%
  - D. более 80%
  - E. почти 90%
4. Проявлением общественной значимости домашнего труда является:
- A. участие членов семьи в субботниках и воскресниках
  - B. организация и функционирование семейного бизнеса
  - C. передача в аренду общественным организациям части жилых помещений
  - D. украшение фасадов жилых помещений
5. Семейный быт – это:
- A. сфера семьи, ограниченная ведением домашнего хозяйства
  - B. организация семейного досуга
  - C. сфера всей повседневной жизни семьи, проходящей за пределами профессиональной занятости ее членов
  - D. сфера семейного обслуживания
6. Семья не может быть представлена как:
- A. общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни;
  - B. малая группа, связанная общим бытом
  - C. социальный институт
  - D. общественная организация
7. Содержание какого фактора заключения и функционирования брака составляет совокупность физических и возрастных особенностей супругов?
- A. социально-экономического
  - B. биологического
  - C. социально-нравственного
  - D. психологического
8. Типы брака по критерию плата за брак
- A. Покупной
  - B. Священный
  - C. Умыкание
  - D. Коммунный
  - E. Свингинг
  - F. Открытый
  - G. Полигамный
  - H. Выкупной
  - I. Калымный
  - J. Дарообменный
  - K. Статусный
9. Функции семьи подразделяют на:
- A. Социальные и индивидуальные
  - B. Главные и второстепенные
  - C. Специальные и обязательные
10. Чему следует отдавать предпочтение в личном общении членов семьи ?

- А. умению твердо стоять на своей позиции при согласовании вопросов принципиальной важности
- В. в любой ситуации сохранять доверительный и доброжелательный стиль супружеского общения
- С. умение при необходимости вести нелицеприятную беседу с членами семьи
- Д. не сдерживать естественные эмоции для доказательства своей правоты
11. Что можно отнести к основным парадигмам современного развития семейно-брачных отношений?
- А. сохранение моногамности и распространение полигамности
- В. явления кризиса и модернизации семьи
- С. соотношение зарегистрированных браков и «гражданских» семейных союзов
12. Что является основной причиной роста числа неполных семей в Российской Федерации?
- А. разводы родителей
- В. смерть одного из родителей
- С. лишение одного из родителей родительских прав
- Д. создание материнской семьи путем внебрачной рождаемости
13. Что является семейным бюджетом?
- А. совокупность заработной платы (пенсионных выплат) супругов, пособий и других финансовых поступлений
- В. только официальные доходы семьи
- С. совокупные расходы семьи
- Д. баланс доходов и расходов семьи
14. Вставьте пропущенное слово
- Удовлетворение потребностей в современном проведении свободного времени, взаимообогащение вне профессиональных и учебных интересов – это \_\_\_\_\_ функция семьи
15. Вставьте пропущенный термин \_\_\_\_\_ – это семья, имеющая в своем составе трех и более детей
16. Какую форму современного моногамного брака можно классифицировать в связи с особенностями проживания супругов?
- А. детный брак
- В. брак по расчету
- С. эндогамный брак
- Д. гостевой брак
17. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до 1,5 лет выплачивается в размере \_\_\_\_\_ процентов от среднего заработка.
18. Семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы - это \_\_\_\_\_ семействедения
19. Объект семействедения:
- А. Семья как общественная группа
- В. Жизнедеятельность семьи в различных циклах ее развития
- С. Помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
20. Как называют семью, в которой доминируют интересы ребенка?
- А. партнерская семья
- В. детоцентрическая семья
- С. эгалитарная семья
- Д. традиционная семья

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом даны правильные ответы на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо» -если студентом даны правильные ответы на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» -если студентом даны правильные ответы на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» -если студентом даны правильные ответы на 70% и менее вопросов

### **Примеры практических заданий**

1. Охарактеризуйте ситуацию семьи: двухдетная семья с одним работающим родителем – матерью. Отец злоупотребляет алкоголем. Уровень дохода – 15 тыс. руб. Проживают в частично благоустроенном деревянном доме в черте города. Дети учатся в школе. Дополнительной занятости нет. Уровень образования родителей – средний профессиональный.

2. Охарактеризуйте ситуацию семьи: двухдетная семья с одним работающим родителем – матерью. Отец злоупотребляет алкоголем. Уровень дохода – 15 тыс. руб. Проживают в частично благоустроенном деревянном доме в черте города. Дети учатся в школе. Дополнительной занятости нет. Уровень образования родителей – средний профессиональный.

3. Разработайте содержание памятки для каждой конкретной категории семьи «Социальная поддержка (указать категорию) семьи».

4. Определите, на базе каких учреждений осуществляется социальная работа с семьей на разных этапах: профилактическом, диагностическом, реабилитационном, поддерживающем.