

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой
дисциплины для подготовки выпускника СПО

Направление подготовки: 44.02.03 «Педагогика дополнительного
образования»

Направленность/специализация: Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника: педагог дополнительного образования

Кострома
2024

Разработал: Щербина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный ответ; – подготовка сообщений, докладов; – заполнение таблицы. – контрольная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать структуру профессионально-педагогической деятельности Н.В. Кузьминой: три компонента структуры конструктивный, организаторский и коммуникативный. Соотнести компоненты, выделенные Н.В. Кузьминой, с деятельностью педагога дополнительного образования. Результаты оформить в виде таблицы. – Подготовка презентации на тему «Опыт работы разновозрастных объединений в Костромской области»; – Подготовить доклад на тему «Формирование методического портфолио: типы и виды учреждений, в которых организуется дополнительное образование, их особенности»
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление буклета; – разработка презентации; – составление портфолио; – разработка проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Составление портфолио «Приёмы и способы мотивации обучающихся к избранной области деятельности»; – Проект «Разработать вариант названия и направлений работы программы данной направленности»

<p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление плана мероприятий; – проведение дискуссии; – подготовка презентаций; – оформление буклета. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссия на тему «Многообразие и актуальность программ естественнонаучной направленности в Костроме и Костромской области»; – Презентация на тему «Вариативность программ социально-гуманитарной направленности в РФ» – Составление буклета «Возможности и перспективы развития программ данной направленности в Костроме и области»
<p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление методических разработок; – подготовка сообщений, докладов; – тестирование; – устный опрос 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать методических рекомендаций по подготовке и участию обучающихся в конкурсных мероприятиях. – Подготовка доклада на тему «Модель успешной деятельности педагога дополнительного образования». – Составить по три тестовых вопроса о работе педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы» используется 4-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса	ОК 04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать структуру профессионально-педагогической деятельности Н.В. Кузьминой: три компонента структуры конструктивный, организаторский и коммуникативный. Соотнести компоненты, выделенные Н.В. Кузьминой, с деятельностью педагога дополнительного образования. Результаты оформить в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте значимость целеполагания в работе педагога дополнительного образования. 3. Приведите примеры проявления педагогической этики в работе педагога дополнительного образования 	5-балльная шкала
Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.	ПК 1.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить по три тестовых вопроса о работе педагога дополнительного образования с детьми разного возраста. 2. Соотнести различия в организации деятельности педагога дополнительного образования с детьми разного возраста. 	5-балльная шкала
Особенности работы педагога дополнительного образования в разных социальных условиях.	ОК 04	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад на тему «Формирование методического портфолио: типы и виды учреждений, в которых организуется дополнительное образование, их особенности» 2. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность организаций дополнительного образования в каникулярное время 3. Раскройте специфику деятельности ПДО с детьми в сельской местности 	5-балльная шкала
Психолого-педагогические основы	ПК 1.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада на тему «Модель успешной деятельности педагога дополнительного образования». 	5-балльная шкала

проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования		2. Подбор и описание приёмов и способов активизации учебно-познавательной деятельности детей 3. Охарактеризуйте принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей	
Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении	ОК 04	1. Подготовка презентации на тему «Опыт работы разновозрастных объединений в Костромской области»; 2. Подбор и описание методов организации групповой работы, приемлемых для использования на занятиях в учреждении дополнительного образования	5-балльная шкала
Образовательные программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	ПК 1.1	1. Презентация на тему «Вариативность программ социально-гуманитарной направленности в РФ» 2. Охарактеризуйте содержание программ данной направленности	5-балльная шкала
Образовательные программы дополнительного образования технической направленности	ПК 1.1	1. Презентация на тему «Вариативность программ социально-гуманитарной направленности в РФ» 2. Назовите сложности и перспективы реализации программ данной направленности в нашем регионе.	5-балльная шкала
Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности	ПК 1.1	1. Дискуссия на тему «Многообразие и актуальность программ естественнонаучной направленности в Костроме и Костромской области»; 2. Охарактеризуйте содержание программ данной направленности	5-балльная шкала
Образовательные программы дополнительного образования	ОК 08	1. Составление портфолио «Приёмы и способы мотивации обучающихся к избранной области деятельности»; 2. Проект «Разработать вариант названия и направлений работы программы данной направленности»	5-балльная шкала

физкультурно-спортивной направленности			
Образовательные программы дополнительного образования художественной направленности	ПК 1.1	1. Охарактеризуйте содержание программ данной направленности. 2. Представьте опыт реализации программ данной направленности в регионе.	5-балльная шкала
Образовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой	ПК 1.1	1. Охарактеризуйте содержание программ данной направленности. 2. Представьте опыт реализации программ данной направленности в регионе.	5-балльная шкала
Подготовка воспитанников к конкурсным мероприятиям	ПК 1.3	1. Разработать методических рекомендаций по подготовке и участию обучающихся в конкурсных мероприятиях. 2. Проанализируйте опыт педагогов образовательных организаций Костромы и области подготовки обучающихся к конкурсам. 3. Составление подборки эффективных форм и методов подготовки и участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	5-балльная шкала
Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	ПК 1.3	1. Проанализировать пакет документов педагогов дополнительного образования, реализующих программы различной направленности. 2. Разработаете инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей 3. Охарактеризуйте требования к ведению журнала учета работы педагога дополнительного образования детей.	5-балльная шкала
Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	ОК 04	1. Составить рекомендации по повышению эффективности взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования. 2. Охарактеризуйте социальных партнёров учреждения дополнительного образования детей. 3. Раскройте возможности частно-государственного партнёрства в системе дополнительного образования.	5-балльная шкала

2.2. Тематика рефератов

1. Организация работы учреждения дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Народные игры как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
3. Театрализованные игры как средство формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста
4. Игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста
5. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста
6. Театрализованные игры как средство развития общих способностей детей младшего школьного возраста
7. Праздник как форма досуговой деятельности
8. Коллективно-творческая деятельность как средство развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста
9. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования как средство формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста
10. Народные игры как средство сохранения этнокультурных традиций Сибири

2.3. Примеры тестовых заданий

№1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализация ФГОС

№2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- все ответы верны

№3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- все ответы верны

№4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- человековедение
- создание условий для развития ребенка
- управление процессом развития личности

№5. Выбрать правильный ответ

Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

- Личностно-ориентированное обучение
- Поликультурное обучение
- Парное обучение

№6. Выбрать правильный ответ

Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие:

- педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком;
- педагог как субъект развития педагогического коллектива;
- педагог как субъект взаимодействия с социумом;
- педагог как субъект саморазвития самоидентификации самопрезентации самоактуализации

№7. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- инновация
- оптимизация
- модернизация
- традиция

2.4. Тематика курсовых работ

1. Педагог дополнительного образования как субъект психолого-педагогического процесса.
2. Педагогическая этика педагога дополнительного образования.
3. Профилактика и коррекция асоциального поведения в условиях дополнительного образования.
4. Работа педагога дополнительного образования с одаренными детьми: трудности и потенциалы.
5. Особенности и трудности деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами.
6. Возможности деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.
7. Социально-педагогическая деятельность организаций дополнительного образования в каникулярное время.
8. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми в условиях сельской местности.
9. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.

10. Развитие образовательных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

11. Возможности и перспективы образовательных программ дополнительного образования технической направленности.

12. Формы и методы работы педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

2.5. Вопросы и задания к экзамену

1. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования.
2. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования.
3. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования.

4. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

5. Профилактика и коррекция асоциального поведения.

6. Работа ПДО с одаренными детьми.

7. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами.

8. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ.

9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО

10. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время

11. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности.

12. Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного возраста.

13. Специфика деятельности ПДО с детьми младшего школьного возраста.

14. Специфика деятельности ПДО с подростками.

15. Специфика деятельности ПДО с молодежью.

16. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.

17. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.

18. Опыт работы разновозрастных объединений.

19. Содержание программ социально-гуманитарной направленности.

20. Опыт реализации программ социально-гуманитарной направленности в регионе.

21. Содержание программ технической направленности.

22. Опыт реализации программ технической направленности в регионе.

23. Содержание программ естественнонаучной направленности.

24. Опыт реализации программ естественнонаучной направленности в регионе.

25. Содержание программ физкультурно-спортивной направленности.

26. Опыт реализации программ физкультурно-спортивной направленности в регионе.

27. Содержание программ художественной направленности.

28. Опыт реализации программ художественной направленности в регионе.

29. Содержание программ туристско-краеведческой направленности.

30. Опыт реализации программ туристско-краеведческой направленности в регионе.

31. Работа педагогов дополнительного образования по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

32. Формы и методы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в условиях организации дополнительного образования.

33. Общеобразовательная программа дополнительного образования. Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной

общеобразовательной программы.

34. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.

35. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования детей. Учебно-тематический план.

36. Социальные партнёры учреждения дополнительного образования детей.

37. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами учреждения: содержание и организация.

38. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования.