

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома  
2024

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Дистанционные формы в дополнительном образовании**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК-1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

2.1. знать:

назначение и возможности средств дистанционного образования для образовательного процесса

2.2. уметь:

планировать и осуществлять образовательную деятельность исходя из возможностей средств и инструментов дистанционного обучения

2.3. владеть:

современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов и воспитанников посредством технологий дистанционного обучения

**3. Программа оценивания контролируемых компетенций**

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1.	Компьютеризация дистанционного образования. Современные системы дистанционного образования	ОК-05, ПК-1.7	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
2.	Организация образовательного процесса посредством СДО	ОК-05, ПК-1.7	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
3.	Проектирование и реализация образовательного процесса посредством СДО. Педагогический дизайн	ОК-05, ПК-1.7	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
4.	Содержание, основные направления образовательной деятельности средствами	ОК-05, ПК-1.7	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.

	СДО		
--	-----	--	--

## 2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	-
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	-
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	+
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки	+

		публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-

## 2.2. Тематика докладов

1. Преимущества и недостатки дистанционного образования.
2. История развития дистанционного образования в мире.
3. Технологии и инструменты дистанционного обучения.
4. Дистанционное образование как часть непрерывного обучения.
5. Правовые аспекты дистанционного образования в России.
6. Методы оценивания знаний студентов в дистанционной форме обучения.
7. Образовательные платформы для дистанционного обучения (обзор, сравнение).
8. Как подготовиться к экзаменам в дистанционном формате.
9. Психологические аспекты дистанционного обучения.
10. Дистанционное обучение для взрослых: возможности и перспективы.
11. Онлайн-курсы и их роль в современном образовании.
12. Этика использования онлайн-ресурсов и социальных сетей в процессе дистанционного обучения.
13. Применение игровых технологий в дистанционном обучении.
14. Роль дистанционного образования в повышении квалификации специалистов.
15. Использование виртуальной реальности в дистанционном образовании

## 2.3. Темы эссе

1. Проблемы адаптации студентов к дистанционному формату обучения.
2. Влияние дистанционного образования на успеваемость студентов.
3. Дистанционное обучение и сохранение культурного наследия.
4. Экологические аспекты дистанционного образования.
5. Роль дистанционного образования в формировании глобального образовательного пространства.

## 2.4. Задания к семинарам

1. Задание к теме «Компьютеризация дистанционного образования. Современные системы дистанционного образования»:
  - Дистанционное образование: история зарождения и развития.
  - Развитие дистанционного образования в связи с распространением

Internet.

Роль технологий компьютерного тестирования в организации дистанционного образования.

2. Задание к теме «Организация образовательного процесса посредством СДО»

Этические, социальные и правовые аспекты тестирования в системе образования;

Типология тестовых материалов. Возможности использования дистанционных технологий для проверки сформированности компетенций;

Обзор систем дистанционного образования, распространенных за рубежом и в России.

3. Задание к теме «Проектирование и реализация образовательного процесса посредством СДО. Педагогический дизайн»

Инструментарий и возможности LMS Moodle и других программных продуктов для образования и совместной работы;

Возможности облачных технологий для совместной работы с документами

4. Задание к теме «Содержание, основные направления образовательной деятельности средствами СДО»

Перечислите и охарактеризуйте основные направления методического сопровождения образовательного процесса.

Что входит в содержание методического обеспечения образовательной деятельности?

Методическое сопровождение образовательного процесса: лекции, круглые столы, коллоквиумы, мастер-классы (разработать и провести оффлайн)

## **2.5. Примеры кейсовых заданий**

Сделать обзор систем дистанционного образования и порталов с образовательным контентом.

Сформировать и наполнить курс в СДО КГУ с использованием инструментов: лекция, семинар, задание, тест и другие.

Наполнить образовательным, методическим и проверочным контентом созданный курс, записать на него слушателей

Напишите программу методического сопровождения образовательного процесса с целями, задачами, формами и методами работы

Напишите программу методического сопровождения образовательного процесса с целями, задачами, формами и методами работы с учетом возможностей дистанционного образования.

Напишите программу методического сопровождения образовательного процесса с учетом возможностей дистанционного образования и частично

реализуйте во время одного из практических занятий

Опишите ваши действия и мероприятия в рамках программы методического сопровождения образовательного процесса и предложите рекомендации по их эффективной реализации.

### 3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено» / «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

#### Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	
	<i>«хорошо»</i>	хороший	
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	