

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Специализация:** Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома  
2024

Разработал: Щербинина О.С., доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОК-7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК-3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

## 1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы» используется 4-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции		Оценка уровня знаний
Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства	ОК 07	1. Соотнесите понятия «среда», «образовательная среда», «предметно-пространственная среда» 2. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного учреждения дополнительного образования, а какие устарели? 3. Раскройте основные понятия: образовательная среда, развивающая, предметная среда	5-балльная шкала
Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации	ПК 3.3	1. Написание реферата на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о предметно-пространственной среде в образовательной организации;</li> <li>• Предметно-пространственная среда образовательной организации как развивающая среда.</li> <li>• Принципы организации развивающей предметной среды в образовательной организации.</li> <li>• Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.</li> <li>• Особенности организации группового и общего пространства в образовательной организации.</li> </ul> 2. Охарактеризуйте принципы и компоненты организации предметно-пространственной среды образовательной организации	5-балльная шкала
Особенности предметно-пространственной среды	ПК 3.3	1. Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды учреждения дополнительного образования для каждой возрастной группы	5-балльная шкала

<p>учреждения дополнительного образования</p>		<p>в разных видах деятельности.          2. Проанализируйте образовательную среду учреждения дополнительного образования вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования образовательной среды по В.А. Петровскому.          3. Раскройте структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.</p>	
<p>Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования</p>	<p>ПК 3.3</p>	<p>1. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор.          2. Раскройте алгоритм формирования предметно-развивающей среды при реализации программ различной направленности</p>	<p>5-балльная шкала</p>

## **2.2. Тематика рефератов**

1. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды организации дополнительного образования.
2. Функции и возможности педагога при организации предметно-развивающей среды в организации дополнительного образования.
3. Проектирование предметно-развивающей среды организации дополнительного образования
4. Основные закономерности построения предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ социально-гуманитарной направленности.
5. Основные закономерности построения предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ технической направленности.
6. Основные закономерности построения предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ естественнонаучной направленности.
7. Основные закономерности построения предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
8. Основные закономерности построения предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
9. Основные закономерности построения предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ художественной направленности.
10. Конструирование предметно-развивающей среды в организации дополнительного образования
11. Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-развивающей среды в организации дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями.

## **2.3. Примеры тестовых заданий**

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?
  - воспитательный
  - развивающий
  - коррекционный
2. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- центр физического развития
- центр театрализованной деятельности;
- центр речевого развития.

4. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:

- актуального развития ребенка;
- ближайшего развития ребенка;
- перспективного развития ребенка;
- все ответы верны.

5. “Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- принцип стабильности
- динамичности;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип компенсирования и гибкого зонирования.

6. Под полифункциональностью понимается:

- наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);

- средства обучения и воспитания.

7. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,

обеспечивающих свободный выбор детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

8. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста.

#### **2.4. Вопросы и задания к экзамену**

1. Сущность понятий «среда», «развивающая среда». Понятие предметно-развивающая среда.

2. Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды.

3. Показатели развивающей направленности предметной среды

4. Функции развивающей среды.

5. Назначение и цели организации предметно-развивающей среды организации дополнительного образования.

6. Основные принципы организации предметно-развивающей среды организации дополнительного образования.

7. Основные документы, регламентирующие предметно-развивающей среды Нормативные требования к проектированию предметно-развивающей среды организации дополнительного образования.

8. Приоритеты в дополнительном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды организации дополнительного образования.

9. Компоненты предметно-развивающей среды организации дополнительного образования.

10. Основы формирования предметного содержания предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ социально-гуманитарной направленности.

11. Основы формирования предметного содержания предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ технической направленности.

12. Основы формирования предметного содержания предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ естественнонаучной направленности.

13. Основы формирования предметного содержания предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.

14. Основы формирования предметного содержания предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ художественной направленности.

15. Основы формирования предметного содержания предметно-развивающей среды организации дополнительного образования при реализации программ туристско-краеведческой направленности.

16. Алгоритм формирования предметно-развивающей среды на примере функциональных модулей.

17. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.



18. Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей, при организации развивающей предметно-пространственной среды организации дополнительного образования.

19. Включение родителей в развивающее пространство современной организации дополнительного образования.

20. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства. Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка. Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды организации дополнительного образования

21. Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в организации дополнительного образования.

22. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды организации дополнительного образования для развития у воспитанников ценностного отношения к родному городу.