

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Разработал: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности,
к.пед.н., доц.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

2.1. знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

2.2. уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Информатика и ИКТ: предмет и задачи курса	ОК 02, ОК 04	Устный опрос
2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ОК 02, ОК 04	Устный опрос Реферат

3	Психолого-педагогические основы применения ИКТ.	ОК 02, ОК 04	Устный опрос
4	Классификация ИКТ.	ОК 02, ОК 04	Контрольная работа
5	Комбинированные средства обучения и воспитания в начальной школе.	ОК 02, ОК 04	Тестирование Решение профессионально-ориентированных задач
6	Звуковые и экранно-звуковая аудиоаппаратура	ОК 02, ОК 04	Тестирование Решение профессионально-ориентированных задач
7	Мультимедийная аппаратура	ОК 02, ОК 04	Решение профессионально-ориентированных задач
8	Медиаобъекты для работы с цифровым и интерактивным оборудованием	ОК 02, ОК 04	Решение профессионально-ориентированных задач
9	Аудиторные технические комплексы.	ОК 02, ОК 04	Контрольная работа
10	Применение компьютера в образовательном процессе начальной школы	ОК 02, ОК 04	Устный опрос Реферат
11	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в начальной школе.	ОК 02, ОК 04	Устный опрос Решение профессионально-ориентированных задач
12	Программные ИКТ	ОК 02, ОК 04	Тестирование
13	Информационно-образовательная среда	ОК 02, ОК 04	Устный опрос Реферат
14	Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды	ОК 02, ОК 04	Контрольная работа
15	Отбор содержательного наполнения технических и аудиовизуальных средств обучения.	ОК 02, ОК 04	Устный опрос Реферат

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	+
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	-
7	Учебное	Комплексный метод оценки знаний, умений и	-

	исследование	исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	
--	--------------	--	--

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	
	«хорошо»	хороший	
	«удовлетворительно»	достаточный	
незачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	

2.2. Тематика рефератов

1. Информатизация образования.
2. Научно-педагогические основы современных аудиовизуальных технологий обучения.
3. Психолого-педагогические аспекты применения аудиовизуальных технологий обучения в современном лично-ориентированном учебно-воспитательном процессе.
4. Технические средства в обучении.
5. Компьютерная энциклопедия во внеклассной работе с детьми.
6. Психолого-педагогические основы компьютерного обучения.
7. Компьютерные телекоммуникации в воспитательном процессе.
8. Дистанционное образование.
9. Формирование информационной культуры у современных детей.

10. Мультимедийная аппаратура в учебно-воспитательной работе с детьми.
11. Видеофильмы в воспитательной работе с детьми.
12. Фотоаппарат и видеокамера во внеклассной работе со школьниками.
13. Педагогические основы использования компьютерных технологий для самообразования детей.
14. Экранно-звуковые средства обучения.
15. Звуковые средства обучения в учебно-воспитательном процессе.
16. Методы графического уплотнения информации.
17. Информационная безопасность и защита информации.
18. Возможности текстового процессора Microsoft Word для оформления результатов работы с информацией
19. Возможности Microsoft PowerPoint для оформления результатов работы с информацией
20. Возможности Microsoft Excel для оформления результатов работы с информацией.
21. Виртуальные конструкторы в учебной работе.

2.3. Примеры кейсовых заданий

Не предусмотрены

2.4. Примеры тестовых заданий

Не предусмотрены

2.5. Тематика учебных проектов

Не предусмотрены

2.6. Тематика эссе

Не предусмотрены

2.7. Тематика деловых, ролевых игр

Не предусмотрены

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Не предусмотрены

2.9. Темы и примерные вопросы для контрольных работ

Не предусмотрены

2. 10. Вопросы и задания к зачету

1. Понятие информатизации образования, информационных и телекоммуникационных технологий, средств информатизации образования.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
3. Понятие и назначение в учебно-воспитательном процессе образовательных электронных изданий и ресурсов (ОЭИ).
4. Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов и их компонентов по методическому назначению.
5. Классификация образовательных электронных изданий и ресурсов и их компонентов по дидактическому назначению.
6. Интернет в школьном образовании.
7. Метод проектов и его назначение в учебно-воспитательном процессе.
8. Основные требования к использованию метода проектов.

9. Классификация проектов по доминирующей в них деятельности.
10. Классификация проектов по предметно-содержательной области.
11. Классификации проектов по характеру их координации, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта.
12. Понятие теста и его назначение в учебно-воспитательном процессе.
13. Классификация тестов.
14. Содержательная и функциональная валидность. Этапы построения компьютерных систем автоматизации тестирования на базе средств ИКТ.
15. Рекомендации и требования для конструирования контрольно-измерительных средств ИКТ.
16. Аспекты, положительно сказывающиеся на эффективности измерений и контроля. Возможный отрицательный эффект от информатизации педагогических измерений.
17. Процесс апробации образовательных электронных изданий и ресурсов.
18. Технология экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов. Требования, которым должна удовлетворять единая для всех образовательных электронных изданий и ресурсов система экспертизы.
19. Психолого-педагогическая экспертиза.
20. Техничко-технологическая экспертиза. Дизайн-эргономическая экспертиза. Правила составления конспекта учебного-воспитательного занятия с использованием средств ИКТ.

2.11. Вопросы и задания к экзамену

Не предусмотрены