

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома
2024**

Разработал: Райкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

2.1. знать:

- сущность категории «игра», «игровая деятельность», структурные компоненты игры, виды игр, этапы проведения игры;
- основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- функции игровой деятельности и ее потенциал;
- способы организации групповой и индивидуальной игровой деятельности;
- методику организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.

2.2. уметь:

- планировать, организовывать и проводить игры в разных возрастных группах;
- формулировать цели и задачи игровой деятельности, а также анализировать результаты педагогического взаимодействия;
- организовывать игровую деятельность с детьми разных возрастов;
- применять игровые технологии в различных видах деятельности (игровая, учебная, культурно-досуговая);
- формулировать и предъявлять требования к проведению игры, опираясь на знания возрастных особенностей детей и подростков;
- использовать методы игровой деятельности для решения профессиональных задач;
- использовать игры как средства решения трудностей и проблем ребенка;
- применять игровую деятельность для решения оздоровительных, воспитательных, образовательных задач.

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Тема 1. Сущность понятий «игра», «игровая деятельность».	ОК 05. ПК 3.5.	Устный опрос

2	Тема 2. Структурные компоненты и отличительные особенности игровой деятельности.	ОК 05. ПК 3.5.	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Возрастной подход в организации игровой деятельности детей.	ОК 05. ПК 3.5.	Решение профессионально-ориентированных задач
4	Тема 4. Игра как педагогическое средство.	ОК 05. ПК 3.5.	Решение профессионально-ориентированных задач
5	Тема 5. Игра как метод педагогической диагностики.	ОК 05. ПК 3.5.	Решение профессионально-ориентированных задач
6	Тема 6. Игра как метод групповой работы.	ОК 05. ПК 3.5.	Решение профессионально-ориентированных задач
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр.	ОК 05. ПК 3.5.	Решение профессионально-ориентированных задач

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также	

		их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёх-балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
--------------------------------	--------	--------------------------------------	---

зачтено	«отлично»	высокий	обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.
	«хорошо»	хороший	обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.
	«удовлетворительно»	достаточный	обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.
не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	обучающийся отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы

2.4. Решение профессионально-ориентированных задач

Тема 3. Возрастной подход в организации игровой деятельности детей.

Составьте картотеку игр для детей разного возраста по следующим направлениям: развивающие, дидактические, ролевые, деловые.

Тема 4. Игра как педагогическое средство.

Составьте методические рекомендации для педагога-организатора игры на разных этапах ее проведения. Составьте схему анализа игровой деятельности.

Тема 5. Игра как метод педагогической диагностики.

Составьте картотеку диагностических игр, используемых в работе с подростками и молодежью.

Тема 6. Игра как метод групповой работы.

Разработайте программу игровых занятий с детским коллективом на год по тематическим направлениям воспитания.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр.

Разработайте программу игровых занятий с детским коллективом по формированию у них лидерских и организаторских способностей, коммуникативных умений.

2.5. Темы и примерные вопросы для контрольных работ

Текст контрольной работы и устного опроса:

1. Значение игры в развитии детей разного возраста.
2. Социальные основы игры.
3. Особенности игры как вида деятельности.
4. Классификация детских и подростковых игр.

2.7. Вопросы и задания к зачету

К зачету обучающийся готовит портфолио:

1. Библиотека организатора игры (список литературы).
2. План-сетка игровой деятельности (на год).
3. Памятка организатору игры.
4. Памятка организатору диагностической игры.
5. Карточка игровых упражнений с детьми разного возраста (по 10 шт.)
6. Азбука игровых технологий.
7. Методические разработки:
 - профориентационной игры;
 - сюжетно-ролевой и ситуационно-ролевой игры;
 - деловой игры;
 - настольной игры;
 - дидактической игры и др.
8. Карточка игр вожатого в лагере.