

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.п.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 4.1	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

2.1. знать:

- сущность понятий «ценность», «духовно-нравственные ценности» и их разновидности;
- основные этапы и направления развития теории и практики педагогической деятельности в разные исторические эпохи;
- основные педагогические системы, концепции, взгляды;
- основные положения, педагогические категории, понятия, отличительные черты той или иной педагогической системы (теории).

2.2. уметь:

- выявлять связи между состоянием образования, государственной политикой по отношению к нему и уровнем развития общества;
- оценивать историко-педагогические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные подходы представителей педагогической мысли к определениям основных педагогических положений, категорий (цель, задачи воспитания и обучения, содержание образования, методы и принципы обучения и воспитания и др.);
- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики.

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1.	Воспитание и школа в Древнем Мире	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами,

			тестирование по вопросам темы.
2.	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
3.	Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
4.	Школа и педагогика в России XVIII в.	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
5.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в новое время (середина XVII - кон. XVIII вв.)	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
6.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
7.	Школа и педагогика России первой половины XIX века.	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
8.	Отечественная школа и педагогика советского периода	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
9.	Современная школа и педагогика за рубежом	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
10.	Школа и педагогика России в конце XX в – начале XXI в.	ОК 6, ПК 4.1	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+

2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	-
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	-
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	-
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-

2.2. Тематика докладов

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.
3. Теория и практика воспитания в эпоху Античности.
4. Развитие педагогической мысли античности в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

5. Воспитание в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Зарождение христианской традиции воспитания.
7. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии.
8. Видные христианские мыслители первых веков о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).
9. Школа и воспитание в период раннего средневековья в Западной Европе.
10. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа).
11. Гуманистическая мысль и педагогические идеалы Западной Европы в эпоху 12. Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле).
13. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
14. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
15. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
16. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
17. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
18. Педагогическая теория и система Дж. Локка и Ж.-Ж.Руссо.
19. Педагогические идеи французских просветителей.
20. Педагогическая теория и система И.Г. Песталоцци.
21. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта.
22. Педагогическая концепция А. Дистервега.
23. Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
24. Реформаторские педагогические течения Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д.Дьюи).
25. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
26. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
27. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в XIII веке.
28. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.
29. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
30. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
31. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого.
32. Гуманистическая педагогическая мысль России конца XIX начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).
33. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах Европы первой половины XX века (С. Френе, Р. Штейнер, Я. Корчак).
34. Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века.
35. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования.
36. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.).
37. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
38. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
39. Педагогическая взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
40. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг.
- 41.

42. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в школе в конце 50-х – начале 60-х годов.

43. Педагогическая концепция процесса обучения М.А. Данилова

44. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

45. Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.

46. Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).

47. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

2.3. Примеры заданий к самостоятельной работе

1. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)
2. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан;
3. Чтение и анализ источников по воспитанию в Эпоху Возрождения и Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк;
4. Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский.
5. Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.

2.4. Примеры тестовых заданий

Согласно "Закону об образовании в Российской Федерации", совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования - это [[1]]

Возраст и учреждение в Афинах

Соотнесите возраст ребенка и тип образовательного учреждения, в котором он мог бы обучаться в Афинской воспитательной системе

7-16 лет

Ответ 1

12-16 лет

Ответ 2

15-18 лет

Ответ 3

18-20 лет

Ответ 4

Цели греческих систем воспитания

Соотнесите название воспитательной системы и ее основную цель

Спартанское воспитание

Ответ 1

Афинское воспитание

Ответ 2

Цели этапов реформирования

Соотнесите цели и этапы реформирования системы образования в конце XX - начале XXI века

Сделать систему образования гуманистически ориентированной, демократичной и открытой. Создать возможности для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей отдельного человека

Ответ 1

Создать вариативную систему образования

Ответ 2

Переход от знаниевой к компетентностной модели обучения.

Интегрировать российскую систему образования в мировую

Разработать систему контроля качества образования

Ответ 3

"Устав народным училищам Российской Империи" год

"Устав народным училищам Российской Империи", по которому создавались главное народное училище и малые народные училища, был утвержден в

1786

1766

1725

1802

Автор труда "Политика"

Назовите автора труда "Политика"

Аристотель

Платон

Климент Александрийский

Фома Аквинский

Исаак Ньютон

Воспитание в Спарте

Возраст, в котором ребенок передавался государственной системе воспитания в Древней Спарте

7-8 лет

3-4 года

15-16 лет

18 лет

Год создания первого российского университета?

Документ 1828 года, в котором были намечены пути реформирования российского образования: закрепление четырехуровневой системы, определение соответствия уровней образования условиям и др.

Идеалом образования Нового времени являлся человек:

- a) познающий мир целостно и как часть других миров
- b) ориентированный на спасение души и соответствующий требованиям религии
- c) достигший физического совершенства
- d) погруженный в искусство и готовый творить

Немецкий педагог XVIII-XIX вв., получивший славу "отца сирот", создателя подлинно народной школы

К классикам немецкой педагогики XIX века относятся

- a) И.Ф. Гербарт
- b) Ф. Фребель
- c) И.Г. Песталоцци
- d) Ж.-Ж. Руссо
- e) И. Кант

Основная концепция, которую сформулировал ректор Гейдельбергского университета Якоб Вимпфелинг, автор трудов "Путеводитель по Германии", "Юность", "Очерк немецкой истории", "Германия" и др.

- a) концепция национального воспитания
- b) концепция классического образования
- c) концепция физического развития на основе рыцарского воспитания

К какому периоду относятся либеральные реформы в образовании XIX века?

Тип литературного произведения эпохи европейского Возрождения, где высказывались различные, часто недостижимые, идеи устройства общества.

Философ, который целью научного познания считал освоение сил природы путем последовательных экспериментов:

- a) Френсис Бекон
- b) Вольфганг Ратке
- c) Карл Маркс
- d) Рене Декарт

Основная идея Франкфуртского мемориала Вольфганга Ратке

- a) обучение на родном языке
- b) глубокое изучение классических языков и на их основе окружающего мира
- c) природосообразность
- d) последовательность обучения

Философ, который полагал, что если окружающая человека природа (мировая материя) подчинена универсальным законам механики, то человек не только материальная, но и мыслящая, духовная субстанция, производная от Бога

Автор Великой Дидактики?

Я.А. Коменский основными составляющими педагогического процесса считал:

- a) понимание, волю и деятельность воспитанника
- b) полное послушание
- c) устранение детского эгоцентризма
- d) приобщение к религиозным истинам

Философ, по мнению которого, человек появляется на свет, будучи "чистой доской" (tabula rasa), готовым воспринимать окружающий мир посредством своих чувств, через внутренний опыт - рефлексия

Нидерландский учёный-гуманист, писатель, филолог, богослов, виднейший представитель северного Возрождения, автор "О первоначальном воспитании детей", "О благовоспитанности детей", "Беседы", "Метод обучения", "Способ писать письма", "Похвала глупости"

2. 10. Вопросы и задания к зачету

1. Перечислить основные предпосылки для становления воспитания как общественного явления;
2. Смоделировать систему воспитания в первобытном обществе.
3. Выстроить модель воспитания у восточных славян в VI – IX вв.
4. Составить перечень обрядов и ритуалов, известных по сегодняшний день, участвовавших в воспитательном процессе.
5. Назвать основные этапы и особенности развития исламского воспитания на территории различных стран
6. Определить и пояснить основные факторы, влияющие на развитие воспитания и обучения в Средние века.
7. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение»
8. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения
9. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви
10. Основные достижения в западной системе образования в Новое время
11. Составить перечень реформ Петра I в области системы образования, охарактеризовать их и последствия;
12. Педагогические идеи представителей русского Просвещения
13. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность;
14. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе
15. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1990 г. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценка;
16. Цели, ход и оценки Болонского процесса.

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено» / «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо»,

«удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии <i>(устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)</i>
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	
	<i>«хорошо»</i>	хороший	
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	