

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ  
ВОСПИТАНИЯ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

**Специальность:** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Специализация:** Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома  
2024

Фонд оценочных средств дисциплины «Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

**ФОС УТВЕРЖДЕН:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

В отношении компетенции: ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	Устный опрос, доклад, тест	<p><b>Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов.</b></p> <p>Составить опорную схему по теме «Воспитательная система»</p> <p>Составить тезаурус по теме «Направления воспитания»</p>
<b>Уметь, владеть</b>	- уметь пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	<p><b>Примеры заданий для оценки сформированности умений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Охарактеризовать и проанализировать различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И.Щукиной. Т.Д. Конниковой, Л.Ю. Гордина, В.М. Коротова, Б.Т.Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.).</li> <li>- Проанализировать различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».</li> <li>- составить «Азбуку форм воспитательной работы»</li> </ul>

В отношении компетенции: ПК 4.2. - Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
<b>Знать</b>	сущность технологического подхода к воспитанию, его совместимость с гуманистической педагогикой; педагогическую программу воспитания школьника, детского коллектива и методику ее проектирования; методику реализации программы жизнедеятельности участников воспитательного взаимодействия; методику организации взаимодействия семьи и учреждения образования; методику диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности	Устный опрос, доклад, тест	<b>Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов.</b> -Проанализировать различия в понятиях «педагогический анализ» и «рефлексия». -Сформулировать педагогический потенциал рефлексивной деятельности - Подобрать к каждому из направлений воспитания воспитательное мероприятие для детского коллектива
<b>Уметь, владеть</b>	применять теоретические знания в практике воспитательной работы; методически грамотно отбирать и подбирать методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; ставить цель и задачи воспитательной работы; моделировать программу воспитательной работы группы, УДО; разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; провести классный	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	<b>Примеры заданий для оценки сформированности умений.</b> • Составить план воспитательной работы с группой. • Написать программы воспитательной работы с группой • Провести в учебной группе одну из форм воспитательной работы (на выбор) • Написать методическую разработку воспитательного мероприятия

	<p>час, родительское собрание, КТД, праздник, деловую игру и др.; организовать жизнедеятельность школьников на каникулах; проводить педагогический совет по вопросам воспитания; выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>		
--	--	--	--

## 1.2. Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, конспектов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (решение кейсов).

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» используется 5-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения, то есть оценивается тот уровень освоения компетенций, который заявлен в рамках обучения по данной дисциплине.

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## 2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине (примерный)

### 2.2. Вопросы и практические задания к экзамену

1. Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания.
2. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
3. Воспитание как педагогическая система. Сущность воспитательной системы. Структура воспитательной системы.
4. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.
5. Этапы становления воспитательной системы.
6. Сущность понятия «воспитательная работа».
7. Метод воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания.
8. Методы воспитательной работы, их характеристика.
9. Приемы организации воспитательной работы.
10. Понятия «форма работы», «форма воспитательной работы». Признаки формы воспитательной работы.
11. Классификации форм воспитательной работы в литературе.

12. Характеристика основных форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра, концерт, ярмарка, ЧТПП, выставка, экскурсия и др. Методика подготовки и проведения КТД.

13. Понятие о коллективе. Характеристики коллектива.

14. Структура детского коллектива.

15. Взаимодействие личности и коллектива.

16. Этапы развития коллектива. Методика формирования и развития коллектива.

17. Методика организации детского самоуправления.

18. Потенциалы детского коллектива.

19. Понятие «методика воспитательной работы».

20. Понятие «технология воспитательной работы». Примеры технологий воспитательной работы.

21. Создание программы воспитательной работы в детском коллективе в условиях ФГОС.

22. Программирование воспитательного процесса.

23. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

### **Примеры практических заданий**

1) Найти в литературе и проанализировать различные классификации педагогических позиций.

*Методические рекомендации:*

При выполнении задания студенту необходимо указать какая из классификаций, на его взгляд, является наиболее полной и интересной, свой ответ обосновать.

2) Написать эссе «Моя педагогическая позиция».

*Методические рекомендации:*

При выполнении задания студенту предлагается определить, какая педагогическая позиция характерна для него и почему. Ответ предлагается оформить в форме эссе. Эссе (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Для эссе характерны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на разговорную интонацию.

3) Написать цели и задачи к 5 воспитательным мероприятиям.

*Методические рекомендации:*

При формулировании целей необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников, особенности детского коллектива, общие задачи воспитания школьников. Цель должна быть четко сформулирована, понятна всем, принята всеми, диагностична. Задачи – это этапы достижения цели.

4) Проанализировать план воспитательной работы образовательного учреждения.

*Методические рекомендации:*

При выполнении задания необходимо руководствоваться следующей схемой анализа:

• Соответствуют ли запланированные дела целям и задачам?



- Есть ли в плане дела, задающие образцы поведения и деятельности?
- Насколько дела в плане разнообразны: по содержанию (искусство, спорт, политика, общественно-полезный труд, познание, досуг...), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
- Предусмотрено ли в плане усложнение дел, изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
- Нет ли в плане повторений одних и тех же дел? Если есть, то чем это оправдано?
- Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел стоящих рядом?
- Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
- Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива?
- Учитываются ли в плане красные даты календаря?
- Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?
- Учитываются ли в плане возможности материальной базы образовательного учреждения?
- Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?
- Учитывает ли план возможности педагогического коллектива и каждого его члена?

5) Составить «Азбуку форм воспитательной работы».

*Методические рекомендации:*

Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания, это средство достижения педагогических целей и задач. При составлении «Азбуки форм работы» студенту необходимо придумать на каждую букву алфавита несколько форм воспитательной работы. Например:

А – агитбригада, акция, аукцион

Б – бюро, бал... и так далее

б) Написать технологическую карту проведения одной из форм **воспитательной** работы.

*Методические рекомендации:*

Технологическая карта – это, своего рода, конструктор формы воспитательной работы. Традиционный конспект – это содержание формы по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании формы воспитательной работы педагог определяет все виды деятельности учащихся в целом и на отдельных этапах, технологическая карта рассматривается как звено продуманной системы работы педагога, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся, направленные на достижение конечного результата. Технологическая карта формы воспитательной работы позволяет структурировать ее по выбранным педагогом параметрам. Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места формы воспитательной работы в системе воспитания.
2. Формулировка цели формы воспитательной работы.
3. Обозначение этапов формы воспитательной работы в соответствии с ее видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока формы воспитательной работы.
5. Определение результатов каждого этапа.

6. Разработка характеристики деятельности педагога и ребенка

Часто технологическая карта формы воспитательной работы оформляется в виде таблицы.

7) Собрать «Копилку игр».

*Методические рекомендации:*

В «Копилку игр» должны входить игры следующих видов: игры в автобусе, игры на знакомство, игры на взаимодействие, игры на выявление лидера и других ролей в группе, игры с залом, игры-шутки, подвижные игры, игры в плохую погоду, народные игры. При составлении «Копилки игр» необходимо для каждой игры указать: цель и правила игры, возраст, для которого предназначена игра, рекомендации организатору игры.

8) Заполнить таблицу «Деятельность педагога на разных этапах развития коллектива».

Этап, его характеристика	Позиция педагога	Формы воспитательной работы с группой
Песчаная россыпь		
Мягкая глина		
Мерцающий маяк		
Алый парус		
Горящий факел		

*Методические рекомендации:*

Для выполнения данного задания возможно использование следующей литературы:

- Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.

9) Составить программу воспитательной работы школы.

*Методические рекомендации:*

Программа должна содержать:

- пояснительную записку, в которой могут быть отражена основная идея программы;
- цель и задачи воспитательной работы в школе;
- принципы воспитания, на которых строится программа;
- основные направления воспитательной работы;
- методы воспитательной работы;
- формы воспитательной работы;
- система самоуправления в школе;
- система стимулирования актива школы;
- план воспитательной работы на учебный год;
- предполагаемые результаты и эффекты;
- методические рекомендации;
- список используемой литературы.

10) Написать методическую разработку формы работы, содержащейся в программе (см. задание 5).

*Методические рекомендации:*

Методические разработки дел следует составлять по следующей схеме:

- название дела
- форма
- цель и задачи дела
- возраст детей
- время проведения
- место проведения
- реквизит
- ход дела, сценарий
- рекомендации
- список литературы

### 2.3. Примеры тестовых заданий

1. Понятие воспитание в русской педагогике ввел
  - a) И.И. Бецкой
  - b) Ф.И. Янкович
  - c) М.В. Ломоносов
2. Содержание воспитания
  - a) определяет комплекс средств используемых для воспитания
  - b) отражает цель и задачи воспитания
  - c) предполагает разработку способов отслеживания результативности воспитания
3. Принцип гуманистической ориентации воспитания предполагает
  - a) рассматривать главной ценностью в системе человеческих отношений ребенка
  - b) ориентацию педагога на определение индивидуальной траектории развития каждого ребенка
  - c) создание в образовательном учреждении отношений, которые бы формировали субъектность ребенка
4. Выбор методов воспитания зависит от
  - a) возрастных особенностей детей
  - b) от индивидуальных особенностей личности воспитанника
  - c) от целей и актуальных задач воспитания
5. Устанавливаемый порядок конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач есть
  - a) форма воспитания
  - b) метод воспитания
  - c) прием воспитания
6. Главным признаком воспитательной системы является
  1. гуманистический характер
  2. упорядоченность
  3. наличие системообразующей деятельности
7. Детский коллектив развивается в процессе
  - a) учебной деятельности
  - b) самоуправления
  - c) совместной внеурочной деятельности
9. Классный руководитель – это
  - a) организатор деятельности учащихся в классе
  - b) классный воспитатель

с) руководитель детского коллектива

10. Способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор адекватных целей, формулирование задач, конкретизирующих цель, путей их достижения, проектирование ожидаемого результата – это...

- а) цель
- б) целеполагание
- в) планирование
- г) проектирование

11. Выделяют следующие виды педагогических целей:

- а) идеальная
- б) результативная
- в) процессуальная
- г) стратегическая
- д) тактическая
- е) реальная
- ж) желаемая

12. Перечислите основные требования к педагогической цели. Цель должна быть:

- а) реальная
- б) понятна всем
- в) принята членами коллектива
- г) стратегическая
- д) диагностическая

13. Продолжите предложение: «Процесс, основанный на отборе конкретных мероприятий, распределении их во времени и назначении ответственных – это...»

- а) цель
- б) целеполагание
- в) планирование
- г) проектирование

14. Продолжите предложение: «Описание и выяснение сущности происходящих явлений или процессов с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций для коррекции – это...»

- а) психолого-педагогическая диагностика
- б) целеполагание
- в) диагностическая методика
- г) проектирование

15. К принципам педагогического планирования относят:

- а) принцип целенаправленности
- б) принцип детерминированности
- в) принцип разнообразия форм организации и проведения воспитательных дел
- г) принцип эмоциональной насыщенности детской жизни
- д) принцип отслеживания результатов собственной деятельности
- е) принцип системности
- ж) все ответы верны

16. Назовите основные функции плана работы:

- а) направляющая функция
- б) определяющая функция
- в) координирующая функция
- г) замещающая функция
- д) контрольная функция
- е) репродуктивная функция

17. Расставьте по порядку этапы планирования:

- а) аналитический.
- б) подготовительный
- в) заключительный
- г) моделирующий

18. Продолжите предложение: «Ограниченная по месту и времени структура совместного взаимодействия детей и взрослых, позволяющая решить определенные воспитательные задачи – это...»

- а) педагогическая ситуация
- б) педагогическая задача
- в) форма воспитательной работы
- г) педагогическая технология

19. Автором методики коллективной организаторской творческой деятельности является:

- а) А.С. Макаренко
- б) О.С. Газман
- в) И.П. Иванов
- г) М.И. Рожков
- д) А.Н. Лутошкин

20. Коллектив характеризуется:

- а) высоким внутренним единством по всем подструктурам и общим качествам, внутренней спаянностью, выходом группы на межгрупповое общение и взаимодействие
- б) автономизацией, отличием от других групп и общностей своей сплоченностью, управлением и противопоставлением себя им
- в) успешно действующей организационной структурой, высоким уровнем групповой подготовленности и сотрудничества, сугубо деловым характером межличностных отношений

21. Общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе – это...

- а) мероприятие
- б) игра
- в) событие
- г) дело
- д) МФР
- е) организационный сбор

22. Событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом или кем-то другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них – это...

- а) дело
- б) мероприятие

- в) игра
- г) урок

23. Игра – это...

- а) событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения
- в) внешнее выражение какого-либо содержания, это средство достижения педагогических целей и задач
- г) продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
- д) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности

24. Мероприятие как форма воспитательной работы используется если

- а) у педагога есть дефицит времени для воспитательного воздействия
- б) содержание воспитательной работы требует высокой компетентности
- в) дети не проявляют достаточной активности

25. В ходе педагогического анализа рассматриваются следующие основополагающие понятия:

- а) цель
- б) результат
- в) коллективная творческая деятельность
- г) содержание деятельности
- д) отношения между педагогом и детьми
- е) методы и приемы работы
- ж) работа ведущих на сцене

26. Продолжите предложение: «Совокупность обстоятельств учебного взаимодействия и взаимоотношений обучающихся и обучаемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников – это...»

- а) педагогическая ситуация
- б) педагогическая задача
- в) форма воспитательной работы
- г) педагогическая технология

27. Основными элементами учебно-воспитательной ситуации являются:

- а) цели воспитания
- б) объекты воспитательного воздействия
- в) субъекты воспитательного воздействия
- г) педагогическая задача
- д) форма воспитательной работы
- е) действия участников

#### 2.4. Темы докладов

1. Формы педагогического взаимодействия.
2. Игра как педагогическое средство.
3. Характеристика современных форм воспитательной работы.
4. Организация самоуправления в детском коллективе.