

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДЫ И ФОРМАТЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома, 2024

Разработал: Захарова Ж.А., доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогического образования

Рецензенты: Самохвалова А.Г., док. псих. наук., директор института педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции и индикаторы формируемые в процессе изучения дисциплины

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности используется

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня сформированности
1. Система дополнительного образования и ее роль	ОК 1; ПК 2.3;	1. Дайте характеристику современной системы дополнительного образования. 2. Определите особенности развития дополнительного образования детей.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции

		3. Расскажите об условиях вовлечения детей в дополнительное образование.	
2. Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования	ОК 1; ПК 2.3;	1. Перечислите основные стратегии развития дополнительного образования детей. 2. Рассмотрите нормативно-правовые акты, влияющие на формирования нового содержания дополнительного образования. 3. Определите роль мониторинга по выявлению предпочтений детей в системе дополнительного образования.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
3. Методы и форматы вовлечения детей в дополнительное образование	ОК 1; ПК 2.3;	1. Расскажите о типовой модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей. 2. Представьте варианты инновационных практики по вовлечению детей в дополнительное образование.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
4. Региональная и муниципальная система дополнительного образования	ОК 1; ПК 2.3;	1. Расскажите о системе дополнительного образования в регионе, ее роли. 2. Рассмотрите региональные модели по вовлечению детей в дополнительное образование. 3. Рассмотрите муниципальные модели по вовлечению детей в дополнительное образование.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
5. Программы развития учреждений дополнительного образования	ОК 1; ПК 2.3;	1. Охарактеризуйте программы развития дополнительного образования. 2. Дайте оценку эффективности программ развития учреждения дополнительного образования	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции

2.2. Тематика рефератов

1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития.
2. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей.
3. Условия вовлечения детей в дополнительное образование.
4. Основные стратегии развития дополнительного образования детей.
5. Нормативно правовые акты, влияющие на формирования нового содержания дополнительного образования.
6. Мониторинг предпочтений детей в системе дополнительного образования.
7. Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей.
8. Инновационные практики по вовлечению детей.
9. Система дополнительного образования в регионе, ее роль.
10. Региональные и муниципальные модели по вовлечению детей в дополнительное образование.
11. Программы развития дополнительного образования.
12. Оценка эффективности программ развития учреждения дополнительного образования

2.3. Примеры кейсовых заданий

Не предусмотрено

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализация ФГОС

2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование И реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- все ответы верны

4. Выбрать правильный ответ

Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это

- инновация
- оптимизация
- модернизация
- традиция

5. Выбрать правильный ответ

Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие

- творческой активности
- эгоизма
- эгоцентризма
- гедонизма

6. Выбрать три правильных ответа

Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку

- предотвращение ситуации несчастья
- создание благоприятного психологического климата
- формирование нравственной направленности
- коррекция негативных состояний детей

7. Выбрать правильный ответ

Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...

- идей и способов деятельности
- форм деятельности
- принципов деятельности
- направлений деятельности

8. Выбрать правильный ответ

Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен

- ресурсами
- мнениями
- суждениями
- эмоциями

9. Выбрать два правильных ответа

К трудовым действиям по организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся:

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения
- Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых,
- Организация разработки инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

10. Дописать недостающее

Система диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной Программы – это **МОНИТОРИНГ**

2.5. Тематика учебных проектов

Не предусмотрено

2.6. Тематика эссе

Условия включенности детей относящихся к категории группы риска в дополнительное образование.

Дополнительно образование несовершеннолетних как фактор социализации

2.7. Тематика деловых, ролевых игр

Не предусмотрено

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Не предусмотрено

2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

Не предусмотрено

2. 10. Вопросы и задания к зачету

1. Характеристика современной системы дополнительного образования: состояние и перспективы развития.
2. Социальный, демографический, экономический и нормативно-правовой факторы развития дополнительного образования детей.
3. Условия вовлечения детей в дополнительное образование.
 1. Основные стратегии развития дополнительного образования детей.
 2. Нормативно правовые акты, влияющие на формирования нового содержания дополнительного образования.
 3. Мониторинг предпочтений детей в системе дополнительного образования.
 1. Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей.
 2. Инновационные практики по вовлечению детей.
 1. Система дополнительного образования в регионе, ее роль.
 2. Региональные и муниципальные модели по вовлечению детей в дополнительное образование.
 1. Программы развития дополнительного образования.
 2. Оценка эффективности программ развития учреждения дополнительного образования