

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

КОСТРОМА

2024

Разработал: Шапкина И.М. доцент кафедры техносферной безопасности, к.э.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Результаты, формируемые в процессе изучения дисциплины

Знать: правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Уметь: применять на практике правила безопасного поведения на транспорте; применять на практике способы безопасного поведения в природной среде; владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; применять на практике способы безопасного поведения в цифровой среде; применять на практике знания по основам пожарной безопасности для предупреждения пожаров; различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.

1.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Обозначения	Формулировка требований к степени освоения знаний		
	Знать	Уметь	Владеть
«не зачтено»	Отсутствие знаний, фрагментарные знания	Отсутствие умений, частично освоенное умение	Отсутствие навыков, фрагментарное применение навыков
«зачтено»	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

• 2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

- Объяснить смысл понятия «культура безопасности». Охарактеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.
- Объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и соотносить их.
- Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Привести примеры.
- Уровни решения задачи обеспечения безопасности, привести примеры.
- Раскрыть смысл понятий «безопасное поведение», «виктимное поведение». Привести примеры.
- Общие правила безопасного поведения.
- Объяснить смысл понятия «рискоориентированный подход».
- Приводить примеры реализации рискоориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
- Классификация и характеристика источников опасности в быту. Общие правила безопасного поведения в бытовых ситуациях.
- Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
- Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.
- Порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях. Правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.
- Правила обращения с электрическими и газовыми приборами. Возможные последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Современные системы извещения и пожаротушения в жилых помещениях.
- Правила пожарной безопасности в быту. Порядок действий при угрозе или возникновении пожара. Порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах. Нормативы прибытия пожарных в городах и сельской местности, правила действий пожарных расчётов.
- Охарактеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
- Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).
- Ситуации криминального характера. Меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.
- Правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.
- Охарактеризовать опасности на различных видах транспорта.

- Правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения.
- Движение в особых условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
- Привести примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.
- Знания и навыки, необходимые водителю автомобиля.
- Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).
- Безопасное поведение в метро. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Безопасное поведение на водном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Безопасное поведение на авиационном транспорте. Порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).
- Охарактеризовать источники опасности в общественных местах.
- Охарактеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
- Правила безопасного поведения в общественных местах.
- Порядок действий при попадании в толпу, давку.
- Правила поведения при проявлении агрессии.
- Порядок действий при криминальной опасности.
- Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
- Порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).
- Порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.
- Порядок действий при угрозе совершения террористического акта.
- Здоровье и здоровый образ жизни
- Общие понятия о здоровье
- Факторы, способствующие укреплению здоровья
- Двигательная активность и закаливание организма
- Занятия физической культурой
- Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья
- Режим дня, чередование труда и отдыха
- Рациональное питание и его значение для здоровья
- Влияние двигательной активности на здоровье.
- Правила личной гигиены и здоровье человека.
- Влияние окружающей среды на здоровье человека
- Основные источники загрязнения окружающей среды
- Вредные привычки
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека,
- Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения
- Понятие первой помощи.

- Объяснить смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
- Принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
- Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
- Привести примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов.
- Привести примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
- Охарактеризовать опасные проявления конфликтов.
- Способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
- Что такое манипуляция. Чем отличаются просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия.
- Манипулятивные приёмы. Современные формы манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.
- Отличия конструктивных способов психологического воздействия от деструктивных форм. Механизмы психологического влияния в больших группах.
- Охарактеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).
- Охарактеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след». Раскрыть сущность и привести примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.
- Признаки и опасность цифровой зависимости.
- Охарактеризовать основные риски цифровой среды.
- Основные права человека в цифровой среде.
- Правила безопасного поведения в цифровой среде.
- Основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы.
- Признаки мошенничества в цифровой среде. Правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников. Основные поведенческие риски в цифровой среде.
- Опасность сетевой травли. Правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.
- Признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде.
- Признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Правила профилактики вовлечения в деструктивные сообщества и противодействия ему.
- Правила безопасной коммуникации в цифровой среде.
- Объяснить смысл понятия «достоверность информации». Критерии проверки достоверности информации. Объяснить смысл понятия «информационный пузырь».
- Основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды. Объяснить смысл понятия «фейк».
- Объяснить смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Привести примеры экстремистской и террористической деятельности.
- Охарактеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.
- Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, способы противодействия.
- Порядок действий при объявлении различных уровней террористической опасности.

- Действия при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.
- Объяснить цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.
- Объяснить цели, задачи, принципы противодействия терроризму.
- Структура общегосударственной системы противодействия терроризму.
- Существование человека в условиях вынужденной автономии – основные принципы.
- Сооружение временного жилища.
- Разведение костра.
- Поиск продуктов питания.
- Ядовитые и съедобные растения и грибы.
- Ориентирование на местности.
- Правила подачи сигналов бедствия.
- Международная кодовая таблица.
- Здоровье человека в условиях жажды, длительного голодания.
- Важность психоэмоционального состояния человека, попавшего в условия вынужденной автономии.
- Роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.
- Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Привести примеры.
- Современный облик Вооружённых сил Российской Федерации.
- Объяснить смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».
- ЧС природного характера. Стихийные бедствия – классификация, правила поведения
- ЧС природного характера. Опасные природные явления – классификация, правила поведения.
- ЧС техногенного характера – классификация, правила поведения.
- ЧС техногенного характера 7 уровня на примере катастрофы на ЧАЭС.
- Государственная система обеспечения безопасности населения – РСЧС.
- Государственная система обеспечения безопасности населения – ГО.

• 2.2. Тестовые задания

1. Количественная мера оценки опасности - (вписать ответ).
Ответ – риск.
2. Перечислите уровни взаимодействия человека и окружающей среды.
Ответ: оптимальное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.
3. Привести пример безопасного поведения.
4. Привести приме виктимного поведения.
5. Неглубокие раны с повреждением только поверхностных слоев кожи или слизистой оболочки, нанесённые плоским предметом на большом протяжении, называются

- А) ссадинами,
- Б) царапинами,
- В) порезами.

6. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Ответ: пожар.

7. Дима не приезжает в университет с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Димы?

- А) как проступок,
- Б) как преступление,
- В) как правонарушение.

8. Вы вошли в квартиру и почувствовали резкий запах газа. Что нужно предпринять? Чего делать нельзя?

9. При обнаружении подозрительного предмета в автобусе нужно немедленно сообщить _____ (вписать ответ).

Ответ: водителю или кондуктору.

10. Самое большое число аварий происходит на следующем виде транспорта - _____ (вписать ответ).

Ответ: автомобильный

11. Если велосипедисту нет 14 лет, выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги _____ (впишите ответ).

Ответ: нельзя.

12. В случае падения с платформы метро подняться наверх вы сможете только при помощи работников станции. В отсутствии серьезных травм, ориентируйтесь по табло с указанием времени прибытия поезда. При его отсутствии, постарайтесь добежать до начала платформы. Там есть черно-белая рейка между рельсами, за которой можно укрыться. Увидев служебную лестницу, воспользуйтесь ей и поднимитесь наверх.

В случае отсутствия лестницы и приближения поезда, подавайте сигналы машинисту и пассажирам на станции с помощью экрана телефона, фонарика или просто машите руками, привлекая к себе внимание. Прятаться под краем платформы опасно, так как там располагается _____ (впишите ответ).

Ответ: контактный рельс.

13. Приведите примеры крупных пожаров, произошедших в общественных местах (мира, России, Костромы).

14. Верно ли высказывание – в случае, если потерялся человек, обязательно следует подождать два дня, прежде, чем сообщать о его пропаже в полицию.

15. Назовите не менее трех правил безопасного поведения в толпе.

16. Назовите не менее трех правил, чего нельзя делать в толпе.

17. При извлечении воды из непроверенного источника ее следует обязательно ... (впишите слово) не менее 30 мин.

Ответ - кипятить.

18. Полярная звезда указывает направление на... (впишите слово).

Ответ – север.

19. Напишите название любого ядовитого растения, встречающегося на территории Костромской области.

20. На месте происшествия необходимо обозначить направления своего ухода, например, следующими способами:

А) выложить стрелку камнями, ветками и т.п.,

Б) сделать зарубки на деревьях,

В) нарисовать стрелку на земле,

Г) не нужно оставлять указатель.

21. Работоспособность человека в течение суток меняется в соответствии с суточными биологическими ритмами и имеет несколько подъемов:

А) с 10 до 12ч ;

б) с 16 до 18ч;

в) с 13 до 15ч

г) с 22 до 00 ч.

22. Сколько приемов пищи в день специалисты рекомендуют совершать физически здоровому человеку? - _____

Ответ: 3-4 ;

23. Слово *viŕus* в переводе с латыни означает _____ (впишите ответ).

Ответ: яд.

24. Благодаря чему, начиная с середины XIX в. удалось победить многие инфекционные заболевания?

Ответ: вакцинации/созданию вакцин

25. Отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами – это ... (впишите ответ).

Ответ: конфликт.

26. Наиболее оптимальный путь решения конфликтных ситуаций, связанный с взаимными уступками сторон - _____ (впишите ответ).

Ответ: компромисс.

27. Психологическое воздействие на человека с целью изменить его мышление и поведение, склонить к нужным действиям, сформировать привязанность – это (впишите ответ).

Ответ: манипуляция.

28. Противоречия между пассажирами автобуса из-за места – это _____ (впишите ответ) конфликт.

Ответ: межличностный.

29. Назовите три признака цифровой зависимости.
30. Что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение - _____ (впишите ответ).
Ответ: фейк.
31. Если при покупке товара через популярный сайт собеседник переводит общение в сторонние мессенджеры, просит предоставить данные карты, другие личные данные, то скорее всего это... (впишите ответ)
Ответ: мошенничество.
32. Какой цифровой след Вы оставили за последние сутки?
33. Слово «террор» в переводе с латыни означает _____ (впишите ответ).
Ответ: страх, ужас.
34. Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу и начался штурм?
А) Без паники голосом или движением руки дать знать об этом сотрудникам спецслужб. Регулярно будет повторять: "На мне бомба, на мне бомба".
Б) Вести себя тихо, не привлекать внимание, бежать при начале штурма.
35. Техническое устройство, которое нельзя использовать для эвакуации практически при любой ЧС, в том числе теракт _____ (впишите ответ)
Ответ: лифт.
36. При обнаружении подозрительного письма:
А) Нельзя открывать его или сгибать, нагревать или опускать в воду
Б) Обращайтесь с ним максимально осторожно
В) Немедленно сообщите об этом администрации учреждения и в отделение полиции.
Г) Отдайте письмо секретарю для изучения
Д) Верните его на почту (курьеру, в службу доставки).

• 2.3. Проверочная работа

ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЖ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования.

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 22 задания.

На выполнение диагностической работы отводится 2 часа (120 минут).

Ответами к заданиям 1, 2, 5, 6, 8, 9–12, 17–21 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 7, 13–16, 22 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы							

1 (15). Человек проживает в квартире многоквартирного дома на втором или более высоком этаже. Произошло блокирование человека на этаже по объективной причине. Назовите не менее четырёх действий, которые гражданин должен предпринять для предотвращения получения физического ущерба.

Ответ:

2. (16). В тёплое время года многие люди любят гулять в лесу. Там обитают осы, пчёлы, шершни, шмели. Укусы этих насекомых опасны для людей. Объясните, в чём состоит опасность. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять, если человека в лесу укусили эти насекомые.

Ответ:

Вариант 33381

3 (15). Произошёл пожар в лесу, возможности справиться с локализацией и тушением пожара своими силами нет. Назовите не менее четырёх правил безопасного поведения, которые необходимо выполнить в этом случае.

Ответ:

4 (16). Представьте, что на Ваших глазах человек нырял с пирса в водоём и получил травму. Объясните, в чём состоит опасность данной ситуации. Назовите не менее двух действий, которые нужно предпринять человеку, оказавшемуся в подобной ситуации.

Ответ:

Вариант 35688

5 (15). Назовите не менее четырёх действий, которые гражданин должен выполнить в случае нападения на него стаи диких птиц (ворон).

Ответ:

Итоговый тест

1. Количественная мера оценки опасности - (вписать ответ).
2. Перечислите уровни взаимодействия человека и окружающей среды.
3. Привести пример виктимного поведения.

4. Неглубокие раны с повреждением только поверхностных слоев кожи или слизистой оболочки, нанесённые плоским предметом на большом протяжении, называются
- А) ссадинами,
 - Б) царапинами,
 - В) порезами.
5. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства - _____ (впишите ответ).
6. Дима не приезжает в университет с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Димы?
- А) как проступок,
 - Б) как преступление,
 - В) как правонарушение.
7. Вы вошли в квартиру и почувствовали резкий запах газа. Что нужно предпринять (не менее 2 действий)? Чего делать нельзя (не менее 2 действий)?
8. При обнаружении подозрительного предмета в автобусе нужно немедленно сообщить (кому) _____ (вписать ответ).
9. Самое большое число аварий происходит на следующем виде транспорта - _____ (вписать ответ).
10. Если велосипедисту нет 14 лет, выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги _____ (впишите ответ).
11. Приведите примеры крупных пожаров, произошедших в общественных местах (мира, России, Костромы – по 1 примеру).
12. Верно ли высказывание – в случае, если потерялся человек, обязательно следует подождать два дня, прежде, чем сообщать о его пропаже в полицию.
13. Назовите не менее трех правил, чего нельзя делать в толпе.
14. При использовании для питья воды из непроверенного источника ее следует обязательно ... (впишите слово) не менее 30 мин.
15. Полярная звезда указывает направление на... (впишите ответ).
16. Напишите название любого ядовитого растения, встречающегося на территории Костромской области.
17. Работоспособность человека в течение суток меняется в соответствии с суточными биологическими ритмами и имеет несколько подъемов:
- а) с 10 до 12ч ;
 - б) с 16 до 18ч;
 - в) с 13 до 15ч
 - г) с 22 до 00 ч.
18. Сколько приемов пищи в день специалисты рекомендуют совершать физически здоровому человеку? - _____
19. Благодаря чему, начиная с середины XIX в. удалось победить многие инфекционные заболевания? _____ (впишите ответ).
20. Отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами или группами – это ... (впишите ответ).
21. Наиболее оптимальный путь решения конфликтных ситуаций, связанный с взаимными уступками сторон - _____ (впишите ответ).
22. Противоречия между пассажирами автобуса из-за места – это _____ (впишите ответ) конфликт.
23. Что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение - _____ (впишите ответ).

24. Если при покупке товара через популярный сайт собеседник переводит общение в сторонние мессенджеры, просит предоставить данные карты, другие личные данные, то скорее всего это... (впишите ответ)

25. Слово «террор» в переводе с латыни означает _____ (впишите ответ).

26. Что нужно делать, если на тебя (или на другого заложника) повесили бомбу и начался штурм?

А) Без паники голосом или движением руки дать знать об этом сотрудникам спецслужб. Регулярно будет повторять: "На мне бомба, на мне бомба".

Б) Вести себя тихо, не привлекать внимание, бежать при начале штурма.

27. Призывной возраст в РФ с ___ по ___ лет (впишите ответ)

28. Для Костромской области существует риск возникновения следующих ЧС техногенного характера:

А) Аварии на транспорте,

Б) Гидродинамические аварии,

В) Авария на подземном сооружении.

Г) Химическая авария,

Д) Авария на магистральном трубопроводе.

29. _____ (впишите ответ) из военкомата – документ, прямо предписывающий человеку явиться в соответствующий орган на медосмотр.

30. Крупная авария с человеческими жертвами – это _____ (впишите ответ).

2.3. Вопросы к зачету

1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Рискоориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.
2. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.
3. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.
4. Безопасное поведение в местах общего пользования
5. Безопасность дорожного движения.
6. Порядок действий при ДТП.
7. Безопасное поведение на разных видах транспорта.
8. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.
9. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.
10. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкции, угрозе или совершении террористического акта.
11. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.
12. ЧС природного характера. Природные пожары. ЧС геологического характера: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины.
13. ЧС гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами.
14. ЧС метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.
15. Экологическая грамотность и разумное природопользование
16. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.
17. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.
18. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Психическое здоровье и психологическое благополучие.
19. Первая помощь
20. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.

21. Конфликты и способы их разрешения.
22. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.
23. Психологические способы воздействия на большие группы людей.
24. Безопасность в цифровой среде
25. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.
26. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
27. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в информационном пространстве.
28. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества
29. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
30. Противодействие экстремизму и терроризму
31. Оборона страны как обязательное условие ее благополучного развития
32. Защита населения и территорий от ЧС
33. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности