

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

**Профессиональный модуль  
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

Составлен в соответствии с учебным планом КГУ и рабочей программой  
учебной практики (ознакомительной) по подготовке специалистов среднего  
звена

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кафедра психолого-педагогического образования

**Кострома  
2024**

Фонд оценочных средств практики «Учебная практика (ознакомительная)» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 14.11.2023 г. № 855.

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

## 1. Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

Код	Формулировка компетенции
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8.	Анализировать занятия

## 2. В результате прохождения практики обучающийся должен:

### знать:

- содержание и особенности реализации разных направленностей в дополнительном образовании детей;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий и мероприятий в сфере дополнительного образования;
- документацию педагога дополнительного образования, требования к ее оформлению;
- методические аспекты организации занятий и мероприятий для детей по дополнительной общеобразовательной программе.

### уметь:

- анализировать особенности образовательного процесса в конкретном учреждении дополнительного образования на основе информации, собранной дистанционно;
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать методические приемы для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе, для оценивания образовательных результатов обучающихся.

### владеть:

культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии

## 3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые этапы прохождения практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Рабочий график (план) проведения практики	ОК 03. ПК 1.6. ПК 1.8.	Письменная работа

2	Дневник по практике	ОК 03. ПК 1.6. ПК 1.8.	Решение профессионально-ориентированных задач
3	Анализ особенностей функционирования системы дополнительного образования в Костромской области	ПК 1.8.	Учебное исследование, решение профессионально-ориентированных задач
4	Анализ особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.	ПК 1.8.	Учебное исследование
5	Специфика функционирования Навигатора дополнительного образования Костромской области	ПК 1.8.	Учебное исследование, решение профессионально-ориентированных задач
6	Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	ОК 03.	Учебное исследование
7	Анализ содержания и методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.6. ПК 1.8.	Учебное исследование, решение профессионально-ориентированных задач
8	Отчет по практике	ОК 03. ПК 1.6. ПК 1.8.	Письменная работа, доклад

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 4.1. Перечень оценочных средств, используемых при оценивании результатов прохождения практики

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки	
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере	

		познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные	
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий	
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс	+

#### 4.2. Комплект контрольно-оценочных средств по прохождению практики (примерный)

##### Примеры практических заданий

**Задание 1. Составить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.**

Методические указания к выполнению

Данный план можно представить в форме таблицы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

##### Индивидуальный план практики

*(фамилия, имя, отчество, курс, направление и профиль подготовки)*

Дата	Содержание деятельности	Примечания по времени/ содержанию
15.01.2025	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	в 16.00.

Студент

\_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель образовательной организации

\_\_\_\_\_  
ФИО

**Задание 2. Подготовить дневник практики, где отражен ежедневный отчет о проделанной работе и отражает подробное содержание деятельности студента во время практики.**

Дневник строится по схеме:

- дата;
- задачи на день;
- содержание деятельности;
- анализ дня (указание результатов достижения поставленных задач, выявление причин недостатков в работе и описание положительных итогов практической деятельности)

**Задание 3. Провести анализ особенностей функционирования системы дополнительного образования в Костромской области**

Студент составляет карту учреждений дополнительного образования разной ведомственной принадлежности в рамках одного муниципалитета области (по распределению преподавателя). Включаются учреждения дополнительного образования (дома детского творчества, центры, студии и т.д.), музыкальные, художественные и спортивные школы, негосударственные учреждения дополнительного образования, а также центры и объединения на базе школ.

Карта имеет интерактивный характер (использование инструментов Яндекс Карты), представлена в электронном виде. Для характеристики учреждений студент подготавливает легенду карты, где представлена краткая характеристика каждого учреждения, отмеченного на карте, его место и специфика в муниципальной сети

учреждений дополнительного образования.

***Задание 4. Провести анализ особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.***

При помощи официального сайта учреждений дополнительного образования, его представительств в социальных сетях студент изучает особенности функционирования данной организации:

- история возникновения учреждения и состояние в настоящее время,
- особенности контингента учащихся и педагогического коллектива,
- направленности программ, которые реализуются в данном учреждении,
- ключевые воспитательные мероприятия для обучающихся,
- организация досуга обучающихся (в том числе, в каникулярное время),
- особенности работы с населением по месту жительства,
- муниципальные мероприятия, которые организует данное учреждение,
- достижения педагогов и обучающихся данного учреждения,
- партнеры учреждения в работе с обучающимися.

Результаты анализа студент представляет в мультимедиа презентации (в презентации возможны ссылки на медиафайлы, различные ресурсы).

***Задание 5. Представить специфику функционирования Навигатора дополнительного образования Костромской области***

Студент знакомится с функционалом интернет-платформы Навигатора дополнительного образования Костромской области.

Аналитическая часть задания предполагает анализ того, как представлены в муниципалитете дополнительные общеобразовательные программы разных направленностей (муниципалитеты – по распределению преподавателя). В выводах должны быть представлены пропорция и разнообразие программ относительно направленности и возраста.

Продуктивная часть задания предполагает создание инструкции для родителей по выбору объединения для ребенка и регистрации (подачи заявки) на платформе Навигатора.

***Задание 6. Изучить нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования***

Студент знакомится с нормативными документами разного уровня для того, чтобы представлять специфику работы педагога дополнительного образования.

Аналитическая часть задания предполагает анализ нормативных документов федерального уровня (профессиональный стандарт педагога дополнительного образования) и местного уровня (должностные обязанности и локальные акты конкретного учреждения – из документов, представленных на сайтах организаций). Выводы студента оформляются с помощью опорной схемы. Из нее должно быть понятно, какие сферы ответственности, права и обязанности, рабочие инструкции имеются у педагога дополнительного образования в конкретной организации (организация по выбору студента).

Продуктивная часть задания предполагает создание собственного профиля компетентности в качестве педагога дополнительного образования. Студент использует опорную схему, разработанную на аналитическом этапе, и оценивает свою подготовку, опыт и личностную ориентацию на самореализацию в профессии.

***Задание 7. Провести анализ содержания и методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, собрать методическую копилку приемов и форм работы***

Студент знакомится с дополнительными общеобразовательными программами по 6 направлениям (тексты программ предоставляются преподавателем).

Аналитическая часть задания предполагает:

- создание краткой аннотации на программу,
- перечень методик преподавания, которые представлены в тексте программы,
- перечень форм для оценивания результатов деятельности обучающихся по программам (исходя из текста программы).

Продуктивная часть задания предполагает:

- сбор методической копилки для преподавания по программе (обязательно указывается, для какой темы, какого занятия предлагается методический прием или форма) – не менее 10 приемов,
- описание методических форм для демонстрации детьми образовательных результатов (обязательно указывается, какие именно результаты, в какой момент учебного года демонстрируются).

### ***Задание 8. Анализ собственной деятельности (в форме отчета)***

Выполняется самостоятельно. Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ освоенных компетенций.

Важно ответить на вопросы. Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности? Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной? Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане? Рекомендации по совершенствованию учебной практики (ознакомительной) обучающихся.

Кроме того, обучающимся анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

## **5. Оценка результатов изучения дисциплины**

При оценке результатов прохождения практики учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента, качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий. Практика оценивается с использованием отметки по четырёх-балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течение семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

### **Критерии оценки результатов прохождения практики студентом**

Оценивание (др. формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности и компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	ставится, если студент в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком организации практики студентов, не имел замечаний со стороны руководителя практики



	<i>«хорошо»</i>	хороший	ставится, если студент в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком, имел замечания со стороны руководителя практики
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	ставится, если студент не в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики не в соответствии с графиком, имел замечания со стороны руководителя практики
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	ставится, если студент не выполнил предложенные ему задания практики, не представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, имел замечания со стороны руководителя практики