

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы педагогики» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

2. В отношении компетенции: ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
Знать	- различные способы решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, тест	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. Решить педагогическую ситуацию
Уметь, владеть	- уметь решать педагогические задачи - уметь анализировать педагогические ситуации	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий

- В отношении компетенции: ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
Знать	- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, тест	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. Составить опорную схему по теме «Дидактика» Составить тезаурус по дисциплине «Основы педагогики»

Уметь, владеть	- уметь пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. Сравнить современные подходы к понятию «метод обучения», классификациям методов обучения
-----------------------	---	--	--

В отношении компетенции: ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
Знать	- перечень профессиональной документации педагога, осуществляющего психолого-педагогическую диагностику	Устный опрос, доклад, тест	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. Приведите примеры документов, которые должны сопровождать работу педагога дополнительного образования.
Уметь, владеть	- уметь составлять некоторые виды профессиональной документации	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. Проанализировать план работы педагога дополнительного образования Проанализировать методическую разработку учебного занятия

1.2. Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, конспектов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (решение кейсов).

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» используется 5-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения, то есть оценивается тот уровень освоения компетенций, который заявлен в рамках обучения по данной дисциплине.

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине (примерный)

2.2. Вопросы и практические задания к экзамену

1. Предмет и историческая миссия педагогики
2. Философские, антропологические и психологические основания педагогики.
3. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.
4. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности.
5. Состав педагогических наук.
6. Основные понятия и категории педагогики.
7. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога.
8. Образование как общественное явление и социокультурный феномен.
9. Детство, детская субкультура.
10. Современные контексты понимания образования и культурологические основания современного образования.
11. Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.
12. Этапы развития педагогики (донаучный; этап возникновения теоретических

- концепций воспитания, обучения; этап развитой педагогической науки; педагогика древнего мира; развитие педагогической мысли в период средневековья и эпоху Возрождения).
13. Организация и логика научного педагогического исследования. Критерии эффективности исследования. Уровни педагогического исследования.
 14. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.
 15. Классификация методов научного исследования (по цели; по источникам информации; по способу обработки данных исследования).
 16. Классификация типов педагогических систем деятельности.
 17. Дидактика как научная область педагогики
 18. Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи.
 19. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение».
 20. Общая и частные дидактики.
 21. Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др.
 22. Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.
 23. Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура.
 24. Процесс обучения как система.
 25. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.
 26. Классические и современные системы обучения.
 27. Социальные, профессиональные, культурные и научные требования к содержанию образования.
 28. Основные источники содержания образования: учебный план; учебная программа; учебник.
 29. Таксономия целей обучения.
 30. Закономерности, принципы обучения
 31. Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения.
 32. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.
 33. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др. Критерии выбора методов обучения.
 34. Анализ современных методов обучения.
 35. Методы активного обучения. Интерактивные методы обучения (тренинги, деловые игры, ролевые диалоги, психолого-педагогические студии).
 36. Критерии выбора методов обучения. Приемы обучения.
 37. Методы диагностики и контроля в образовательном процессе
 38. Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации.
 39. Формы организации обучения в историческом аспекте: индивидуальная; индивидуально-групповая; классно-урочная; белланкастерская; мангеймская; бригадно-лабораторная; план Трампа. Классические формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).
 40. Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.
 41. Характеристика форм организации обучения.

42. Классно-урочная система и ее альтернативы.
43. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.
44. Многообразие типов и структуры учебных занятий.
45. План учебного занятия.
46. Анализ и самоанализ учебного занятия.
47. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая, бригадная и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.
48. Комбинированные формы организации учебной деятельности: бригадно-звеньевая, фронтально-индивидуальная и др.
49. Факторы, влияющие на целесообразность выбора комбинированных форм организации деятельности учащихся.
50. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения. Соотношение дидактики, технологии и методики обучения.
51. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.
52. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации.
53. Информационные технологии обучения.
54. Дистанционное обучение.
55. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.
56. Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен.
57. Истоки возникновения воспитательной деятельности. Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания.
58. Функции процесса воспитания и его структура.
59. Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др.
60. Понятие и значение цели воспитания в педагогике.
61. Уровни постановки и виды целей воспитания.
62. Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания.
63. Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства.
64. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.
65. Воспитательная система в образовательной организации
66. Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
67. Характеристика содержания воспитания по его направлениям
68. Субъекты воспитательной работы в образовательной организации.
69. Семья как институт социализации и воспитания.
70. Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков.
71. Неформальные объединения молодежи.
72. Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации.
73. Программа воспитания как основа отбора его содержания.

2.3. Примеры тестовых заданий

1. Педагогика – это наука:
 - 1) о воспитании и образовании человека;
 - 2) о воспитании детей;
 - 3) о принципах, методах и формах организации обучения.

2. Педагогическое знание зародилось в недрах:
 - 1) западноевропейской философии;
 - 2) древнегреческой философии;
 - 3) анатомии и биологии;
 - 4) исторической науки.

3. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как:
 - 1) история педагогики;
 - 2) дошкольная педагогика;
 - 3) анатомия;
 - 4) педагогическая психология;
 - 5) социальная педагогика.
4. Педагогическая деятельность – это:
 - 1) способ активного отношения человека к окружающему миру, направленный на его целесообразное изменение и преобразование;
 - 2) деятельность родителей по воспитанию своих детей;
 - 3) естественное состояние человека;
 - 4) сложный, многофакторный динамический процесс, осуществляемый в постоянно изменяющихся условиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

5. Обучение состоит из совокупности взаимосвязанных между собой процессов:
 - 1) воспитания и развития;
 - 2) самовоспитания и самообучения;
 - 3) преподавания и учения;
 - 4) формирования и развития.

6. Международные документы о правах ребенка:
 - 1) «Права и обязанности ребенка» 2005;
 - 2) «Декларация прав ребенка» 1959;
 - 3) «Закон об образовании» 2012;
 - 4) «Конвенция о правах ребенка» 1989;
 - 5) «Декларация принципов толерантности» 1998.

7. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:
 - 1) поддерживатель детей;
 - 2) детостроитель;
 - 3) детоводитель;
 - 4) детопринудитель;
 - 5) детопоощритель

8. Важнейшая отрасль педагогики, исследующая теоретические основы процесса обучения, называется:
 - 1) педагогической психологией;
 - 2) дидактикой;
 - 3) методологией;

- 4) этнопедагогикой;
- 5) управлением образованием.

9. Какая деятельность не является педагогической?

- 1) воспитание детей в семье;
- 2) репетиторство;
- 3) вожатская работа в лагере труда и отдыха;
- 4) преподавание музыки;
- 5) тренерская работа в спортивной школе.

10. Закономерности обучения отражают:

- 1) целенаправленный процесс, в котором учитель излагает учебный материал;
- 2) конкретные указания в типичной педагогической ситуации;
- 3) совокупный результат действия множества законов;
- 4) существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между типичными фактами, явлениями и событиями процесса обучения;
- 5) нормы учебной нагрузки учащихся.

11. Какие подходы признаются приоритетными в условиях современного образования?

- 1) познавательный-знаниевый;
- 2) эмоционально-ценностный;
- 3) личностно ориентированный;
- 4) творчески развивающий;
- 5) практико-деятельностный.

12. Дидактика – это:

- 1) теория и методика воспитания;
- 2) опыт и практика образования;
- 3) теория возрастного развития;
- 4) теория обучения и образования;
- 5) опыт учебно-познавательной деятельности.

13. К дидактическим понятиям не относятся:

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) образовательный процесс;
- 4) социализация;
- 5) преподавание.

14. Расположите методы обучения по степени повышения уровня познавательной активности учащихся:

- 1) частично-поисковый;
- 2) репродуктивный;
- 3) исследовательский;
- 4) проблемного изложения;
- 5) объяснительно-иллюстративный.

15. Содержание учебного материала урока определяется:

- 1) средствами обучения;
- 2) настроением учителя;
- 3) целью и задачами урока;

- 4) методами обучения;
- 5) стилем педагогического общения учителя.

16. Методы обучения в дидактике рассматриваются как:

- 1) способы деятельности учителя;
- 2) варианты учебных действий учащихся;
- 3) способы взаимодействия учителей и учеников;
- 4) пути самообразования школьников; 5) средство образовательной деятельности.

2.4. Примерные темы докладов, рефератов

1. Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога.
2. Факторы развития современного ребёнка, их нестабильность и иерархия.
3. Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития современного ребенка.
4. Специфика дополнительного образования для детей.
5. Формирование личности ребенка в процессе его социализации.
6. Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.
7. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
8. Становление форм организации обучения в историческом аспекте.
9. Классно-урочная система организации обучения в 17 и 21 веках: сравнительный анализ.
10. Формы организации процесса обучения в современной школе.
11. Инновационные уроки, их особенности и место в учебном процессе.
12. Современные тенденции совершенствования организационных форм обучения.
13. Копилка педагогических техник.