

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома

2024

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

2.1. знать:

- роль антропологического знания в современной научной картине мира,
- основные теории антропосоциогенеза,
- основы наиболее распространенных разделов антропологии (возрастной, конституциональной, социальной, культурной и педагогической).

2.2. уметь:

- работать с научной, учебной литературой;
- конспектировать монографии ученых;
- искать связь теорий антропогенеза разных эпох с современным пониманием происхождения и развития человека современного вида;
- использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1.	Введение в антропологическое знание	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
2.	Теории антропогенеза	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
3.	Основы эволюционной теории	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
4.	Особенности эволюции человека	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
5.	Возрастная антропология	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
6.	Конституциональная антропология	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.

7.	Полиморфизм и политипия человека	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
8.	Наследственность и социальная среда	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
9.	Культурная антропология	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.
10.	Эволюционная психология	ОК 01	устный опрос; выступления с докладами, тестирование по вопросам темы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	-
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	-
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих	+

		литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	+
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	-

2.2. Тематика докладов

1. Составить глоссарий по понятию «антропогенез»;
2. Основные теории антропогенеза;
3. Основные этапы эволюции человека согласно эволюционной теории антропогенеза
4. Охарактеризуйте понятия «онтогенез», «конституция человека» и «пренатальное и постнатальное развитие».
5. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития человека
6. Определите по описанию симптомов особенности развития ребенка и охарактеризуйте возможные негативные и положительные факторы для его развития;
7. Составить словарь понятий по теме;
8. Современное распространение антропологических типов;
9. Отличие расы, этноса, нации;
10. Охарактеризуйте понятия «культура», «субкультура» и «контркультура».
11. Перечислите молодежные субкультуры и признаки для их классификации.
12. Чем отличаются национальное и религиозное государство?
13. Определите по внешним признакам, к какой субкультуре относится подросток и охарактеризуйте возможные негативные и положительные факторы для его развития.

2.3. Темы эссе

1. Доказательства и характеристика эволюционных механизмов происхождения человека от других животных.
2. Место человека в системе видов (в естественной система)
3. Развитие человеческих (умственных и нравственных) качеств человека.
4. Принципы полового отбора и его доказательства.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Задание к теме «Основные теории антропогенеза»:

Подготовит и разместит в СДО КГУ доклады с презентацией по плану: находки, места обитания, морфология и другое. Доклад Описание ранних гоминид

(Австралопитеки, Homo Habilis, Homo Ergaster, Homo Erectus, Человек Гейдельбергский, Неандертальский человек, Кроманьонцы и другие), предков человека.

2. Задание к теме «Эволюционная психология»

Освоить лекции, размещенные в СДО КГУ на темы: «Иерархия доминирования» и «Эволюция сострадания»

3. Тестовые задания

Межпоколенная совокупность людей

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований, фиксированном в самоназвании - это [[1]]

Место расы в системе

С точки зрения основ современной систематизации видов расы соответствуют уровню [[1]]

Определение из возрастной антропологии

[[1]] - это непрерывный процесс индивидуального роста и развития организма, его возрастного изменения

Определение из культурной антропологии

[[1]] - это совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, умение использовать для прогресса человечества, передавать от поколения к поколению

Определение конституции

Суммарное свойство организма человека определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого – это [[1]]

Понятие из темы полиморфизм

[[1]] - это система человеческих популяций, характеризующихся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков

Период эволюции - археологическая культура

Сопоставьте период эволюции человека с техникой производства каменных орудий труда

Олдувайские орудия труда

Ответ 1

Ашельская археологическая культура

Ответ 2

Мустьерская археологическая культура

Ответ 3

Соответствие типа телосложения и описания

Определите соответствие типа телосложения и описания согласно соматотипологии

В. Бунака

Определяется слабым развитием жирового отложения и мускулатуры. Грудная клетка у мужчин этого типа плоская или впалая. Живот также впалый. Спина сутулая

Ответ 1

Отличается средним развитием жировой компоненты и сильной рельефной

мускулатурой. Грудная клетка имеет цилиндрическую форму. Живот прямой. Спина обычная или, реже, сутулая

Ответ 2

Имеет повышенное развитие жирового слоя, тогда как мускулатура развита средне или слабо. Грудная клетка имеет коническую форму. Живот выпуклый. Спина может быть разной формы - обычная, прямая или сутулая

Ответ 3

Теории антропогенеза

Соотнесите название теорий и их характеристики

теория о происхождении человека от обезьяны

Ответ 1

теория о божественном происхождении человека

Ответ 2

теория об инопланетном происхождении человека и/или разума

Ответ 3

Типы телосложения по В.Бунаку

Определите соответствие типа телосложения и описания согласно соматотипологии

В. Бунака

Определяется слабым развитием жирового слоя и мускулатуры. Грудная клетка у мужчин этого типа плоская или впалая. Живот также впалый. Спина сутулая

Ответ 1

Отличается средним развитием жировой компоненты и сильной рельефной мускулатурой. Грудная клетка имеет цилиндрическую форму. Живот прямой. Спина обычная или, реже, сутулая

Ответ 2

Имеет повышенное развитие жирового слоя, тогда как мускулатура развита средне или слабо. Грудная клетка имеет коническую форму. Живот выпуклый. Спина может быть разной формы - обычная, прямая или сутулая

Ответ 3

Биологическая антропология

Предметом биологической антропологии является:

многообразие биологических признаков человека (изменчивость) во времени и пространстве

многообразие биологических признаков антропоморфных обезьян

эволюция видов, результатом которой стал человек

Вид кроманьонцев

Останки Кроманьонцев, найденные во Франции, относятся к виду



Человек разумный



Человек неандертальский



Человек прямоходящий



Человек гейдельбергский

Культурный драйв предполагает, что

- a) культура ускоряет эволюцию
- b) эволюция вида ведет к появлению культуры
- c) культурные ценности всегда сохраняются вне зависимости от скорости эволюции

Первые представители рода Номо, вышедшие с территории Африки

Мемфонд комплексной культуры состоит из следующих мемов

- a) Макиавеллиевские, эгоистичные (TrE) мемы
- b) Беспольные (вредные) мемы (Useless)
- c) Общественно полезные (HE) мемы
- d) Индивидуально вредные мемы (например, суицидально направленные или моносексуальные паттерны)
- e) Общественно вредные мемы (девиантные паттерны)

Методы изучения генетики поведения человека

- a) Изучение дихориальных близнецов
- b) Изучение однойцевых близнецов
- c) Изучение общих моделей поведения для всех представителей вида
- d) Изучение сиблингов

Методы исследования в физической антропологии

- a) Биологические
- b) Космологические
- c) Теоретические

Какие из механизмов относятся к механизмам расообразования

- a) Половой отбор
- b) Метисация
- c) Адаптация
- d) Естественный отбор

Направление культурной антропологии, которое описывает культуры конкретных современных народов?

Условные направления, на которые делится биологическая антропология как наука о человеке современного вида?

Две направляющие телосложения по схеме В.В. Бунака

Примерный период появления наскальной живописи

- a) 60-50 тыс. лет назад
- b) 100-70 тыс. лет назад
- c) 36 тыс. лет назад
- d) 12-10 тыс. лет назад

Креационизм - это...

Как называется инструмент для определения цвета кожи?

- a) Шкала Лушана
- b) Спектрометр
- c) Цветометр
- d) Шкала Бунака

По каким основным признакам определяется расовый тип?

С чем связывают завершение образования "больших" рас?

Есть ли польза и если да, то какие причины полезности "макиавеллиевских" мемов внутри групп у социальных видов?

Признаки поведенческого паттерна как адаптации

- a) Адаптация является совокупностью фенотипических характеристик, которая повторяется из поколения в поколение у особей данного вида
- b) Адаптация последовательно складывается в ходе жизни организма как результат взаимодействия специфических генов с последовательно повторяющимися характеристиками окружающей среды
- c) Ответственные за адаптацию гены закрепились в эволюции, поскольку определяемые ими фенотипические характеристики усиливали репродуктивную возможность организмов, обладающих этими генами
- d) Адаптация позволяет индивиду быть самым успешным в конкретной сфере жизни по сравнению с другими членами популяции
- e) Гены, ответственные за конкретный поведенческий паттерн, проявляются в фенотипе у всех потомков "успешной" особи

Признаки, по которым И.Галант определяет конституциональные типы женщин

Предположите причины снижения размеров головного мозга на протяжении последних 30 тыс. лет

2.5. Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «антропология» и его характеристика. Разделы антропологии.
2. История антропологии.
3. Основные теории о происхождении человека и их краткая характеристика.
4. Эволюционная теория происхождения человека.
5. Теологическая теория происхождения человека, теория внешнего вмешательства.
6. Понятие онтогенез и его характеристика. Особенности онтогенеза.
7. Этапы онтогенетического развития.
8. Различные периодизации постнатального развития

9. Периодизация возрастного развития, принятая на VII Всесоюзной конференции по возрастной морфологии, физиологии и биохимии
10. Периодизации возрастного развития, принятые в педагогике.
11. Понятие «конституция» и его характеристика. Общая и частная конституции.
12. Конституциональные классификации.
13. Конституциональные схемы типов детей и подростков.
14. Морфологические и функциональные аспекты конституции. Морфофункциональные взаимоотношения.
15. Раса и этнос.
16. Географическая и популяционная политипия Homo Sapiens.
17. Полиморфизм и политипия.
18. История различных классификаций Homo Sapiens.
19. Морфологическое описание «больших рас».
20. Современное распространение антропологических типов.
21. Соотношение наследственности и социальной среды в человеке.
22. Система базовых потребностей человека.
23. Понятие «культура» и его характеристика.
24. Основные тенденции в функционировании культуры.
25. Культура современного общества.
26. Информационная культура современного общества.
27. Тенденции в техническом и культурном развитии Человека.
28. Язык как основа культуры.

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено» / «не зачтено» или отметки по четырёхбалльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др. критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	
	«хорошо»	хороший	
	«удовлетвори тельно»	достаточный	

<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетво рительно»</i>	недостаточный	
-------------------	-----------------------------------	---------------	--