

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Разработал: Карпова Е.М., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 1.	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.3.	определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знания:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Умения:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования

1.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения

освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня сформир-ти компетенци и
История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	ОК 1	Перечислите этапы возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	5-балльная оценка
	ПК 1.3	Определите цели и задачи этапов развития системы дополнительного образования детей в России	5-балльная оценка
Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России	ОК 1	Покажите взаимосвязь системы дополнительного образования с системой образования России	5-балльная оценка
	ПК 1.3	Опираясь на нормативные акты определите ключевые цели и задачи системы дополнительного образования в России на современном этапе	5-балльная оценка
Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	ОК 1	Какие концептуальные идеи заложены в основу организации дополнительного образования детей на современном этапе	5-балльная оценка
	ПК 1.3	Покажите взаимосвязь концептуальные идеи организации дополнительного образования детей и программ дополнительного образования (программа определяется на выбор либо студентом, либо преподавателем)	5-балльная оценка
Содержание и формы организации дополнительного образования детей	ОК 1	Покажите разнообразие форм организации дополнительного образования детей на примере одного из направлений дополнительного образования	5-балльная оценка
	ПК 1.3	Какие существуют формы организации дополнительного образования детей	5-балльная оценка

Проектирование дополнительных образовательных программ	ОК 1	Критерии анализа и оценки качества программ дополнительного образования детей	5-балльная оценка
	ПК 1.3	Из каких компонентов состоит структура образовательной программы дополнительного образования детей	5-балльная оценка
Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	ОК 1	Составьте схему системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	5-балльная оценка
	ПК 1.3	Определите ключевые направления деятельности системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	5-балльная оценка

2.2. Тематика рефератов Не предусмотрено

2.3. Примеры кейсовых заданий

Кейс 1.

Проанализируйте современное состояние развития системы дополнительного образования детей в России, и ответьте на ряд вопросов

- А) потенциалы и риски системы дополнительного образования
- Б) составьте прогноз развития системы дополнительного образования детей
- В) составьте рекомендации по усовершенствованию системы дополнительного образования.

Кейс 2.

Выберите любой тип учреждения дополнительного образования и определите ожидаемые результаты (какие направления берутся для мониторинга, какие критерии и какая шкала замера будет применяться)

Кейс 3.

Представьте систему дополнительного образования в России к 2050 году исходя из тех тенденций, которые складываются на современном этапе

2.4. Примеры тестовых заданий Тестовые задания

1 вариант Часть А.

1. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Н.Х. Вессель
 - в) Н.И. Пирогов
 - г) Александр Освободитель
2. Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?
 - а) В.А. Сухомлинского

- б) А.С. Макаренко
 в) С.Т. Шацкого
 г) Д. Дьюи
3. Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР – это:
- а) Дом пионеров
 б) Дворец творчества
 в) станция юных техников
 г) авиамодельный кружок
- 4 Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР называлась:
- а) лабораторией
 б) кружком
 в) студией
 г) станцией
5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:
- а) П.П. Блонский
 б) Р.С. Немов
 в) А.С. Макаренко
 г) Н.Х. Вессель
6. Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа до 1917 г. характерно:
- а) доминанта социализации – развитие
 б) доминантой социализации становится обучение
 в) отсутствие доминанты в социализации
 г) происходит демократизация системы образования
7. Внешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений в ...году?
- а) 1918 г.
 б) 2001 г.
 в) 1992 г.
 г) 1980 г.
8. Среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX–XX вв. отсутствовал принцип:
- а) учет индивидуальных наклонностей и возрастных особенностей
 б) добровольность, свобода выбора
 в) государственное финансирование
 г) открытость и общедоступность

Часть В.

1. Охарактеризуйте период зарождения основ внешкольного образования конца XVIII – XIX вв.
2. Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого :
- а) В 1906 г. С.Т. Шацкий создает
- б) В 1918 г. С.Т. Шацкий представил модель
3. Выделите функцию детских внешкольных учреждений в 40 – 80-е годы.

Критерии оценивания

1. А	1 балл
2. Б	1 балл

3. В	1 балл
4. Б	1 балл
5. Б	1 балл
6. В	1 балл
7. В	1 балл
8. В	1 балл
<p>1. Уже с XVIII в. в России начали возникать различные формы внешкольного образования детей, например, литературный кружок, который организовал воспитанник Шляхетского кадетского корпуса в Петербурге Сумароков вместе с товарищами.</p> <p>Ценные начинания в организации внеучебной работы с детьми связаны с именем русского врача и педагога Н. И. Пирогова, который ввел в учебные заведения обязательные литературные беседы, чтобы дать детям более широкое представление о предмете, привить навыки самостоятельной работы.</p> <p>Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В. П. Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 г., но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В. И. Чарнолуский.</p> <p>Основная масса населения не имела возможности получить начальное и тем более среднее образование. Сочувствуя им, представители интеллигенции создавали образовательные курсы для малограмотной молодежи на заводах и фабриках. Наибольшей популярностью пользовались Пречистенские рабочие курсы, основанные в 1897 г.</p> <p>Примерно с этого же времени начинает свой отсчет история создания детских парков, первый из которых был создан по приказу Екатерины II для ее внука – будущего императора России Александра I.</p> <p>В конце XIX в. во многих городах России были предприняты попытки организации первых внешкольных учреждений.</p> <p>В 1899 г. в Петербурге в Мраморном Дворце преподаватель естественных наук Н. А. Бартошевич открыл детское учреждение, которое стало прообразом будущих станций юных натуралистов. Кроме того, во многих городах в основном на благотворительные средства и средства местных педагогических обществ проводились различные массовые детские мероприятия, создавались детские парки, театры, клубы, летние колонии.</p> <p>Изначально внешкольное образование детей и взрослых не входило в государственную систему народного образования и объединяло такие формы, как публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы, то есть все, что связано с просветительской деятельностью.</p>	10 баллов
2. а) В 1906 создал общество «Сетлемент» б) В 1918 г. С.Т. Шацкий в статье «На пути к трудовой школе» представил модель новой трудовой школы	2 балла 2 балла
3. социально-педагогическая; компенсирующая; инструктивно-методическая, организационно-массовая + дополнительные характеристики	5 баллов

2 вариант

Часть А

1. Кто из советских педагогов впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?
 - а) Н. К. Крупская
 - б) А. С. Макаренко
 - в) И. П. Иванов
 - г) С. А. Шмаков
2. Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа с начала 30-х гг. до середины 80-х гг. XX в. характерно:
 - а) отсутствие доминанты в социализации
 - б) доминантой социализации становится обучение
 - в) доминанта социализации – развитие
 - г) доминантой социализации становится воспитание
3. Дополнительное образование как особая сфера образования впервые было официально обозначено в Законе РФ «Об образовании» в:
 - а) 1992 году
 - б) 1991 году
 - в) 1990 году
 - г) правильных ответов нет
4. Большой вклад в теорию и практику внешкольного образования внес:
 - а) А.У. Зеленко
 - б) А.В. Петровский
 - в) С.С. Уваров
 - г) Л.Н. Толстой
5. Что такое Наркомпрос:
 - а) организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности
 - б) кампания по просвещению пролетарских масс
 - в) сокращённое название высшего органа управления образованием
 - г) массовое движение коммунистической молодежи
6. Годом создания системы дополнительного (внешкольного) образования в России принято считать:
 - а) 1937
 - б) 1992
 - в) 1945
 - г) 1918
7. Большинство исследователей называют период развития дополнительного образования с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время:
 - а) периодом зрелости
 - б) периодом трансформации
 - в) периодом формирования
 - г) периодом кризиса
8. Высокая степень идеологизации системы формирования личности «активного строителя коммунизма» была характерна для периода:
 - а) нач. 30-х гг. – 80-е гг. XX в.
 - б) 1917 г. – нач. 30-х гг. XX в.
 - в) сер. 80-х – 90-е гг. XX в.
 - г) с конца 90-х гг. по настоящее время

Часть В.

1. Охарактеризуйте период формирования внешкольного образования конца XIX – начала XX в.
2. Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого:
 - а) в 1911 г. С.Т. Шацкий открыл
 - б) в 1919 г. С.Т. Шацкий возглавил.....
3. Определите направления развития деятельности внешкольных учреждений в 20 – 30-е годы.

Критерии оценивания:

1. б	1 балл
2. г	1 балл
3. а	1 балл
4. а	1 балл
5. в	1 балл
6. г	1 балл
7. б	1 балл
2 а	1. балл
<p>К началу XX в. относится появление самого понятия «внешкольная работа». Однако в него вкладывался несколько иной смысл, по сравнению с современным пониманием: этим словосочетанием называли культурно-просветительскую работу среди детей.</p> <p>Но благодаря развитию педагогической мысли к концу XIX – началу XX в. сложились основные принципы теории и методологии внешкольного образования (воспитания) как неформального, дополненного, продолженного, основанного на свободе выбора, творчестве, энтузиазме. По инициативе С. Т. Шацкого, А. У. Зеленко, К. А. Фортунатова, П. Ф. Лесгафта и др. начали создаваться клубы, парки, театры, летние колонии, внешкольные объединения (на базе Общеземского союза, Вольного экономического общества, Пироговского общества, Совета кооперативных обществ и др.).</p> <p>Первые примеры внешкольного образования в России имели отношение к добровольной деятельности интеллигенции по просвещению и воспитанию взрослых и детей. Именно такая просветительская деятельность общественных организаций и частных лиц стала называться «внешкольным образованием», а первыми его пропагандистами и исследователями стали Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К. Н. Вентцель, П. Ф. Лесгафт, Н. И. Пирогов, Е.Н. Медынский и др.</p> <p>Интересным примером внешкольной деятельности был созданный в 1904 г. в Москве клуб для детей (техническое творчество), а в 1905 г. – кружок интеллигентов, посвятивших себя развитию молодежи из рабочей среды.</p> <p>Называть это добровольное общество стали «Детский труд и отдых». В 1906 г. по инициативе К. Н. Вентцеля в Москве было открыто особое учреждение – Дом свободного ребенка. Основная задача внешкольных учреждений – развитие личности ребенка, формирование у него ответственности, солидарности, товарищества. В первых внешкольных учреждениях «Дневной клуб для при-ходящих детей» (1905 г.), общество «Сетлемент» (1906 г.), общество «Детский труд и отдых»</p>	10 баллов

(1909 г.), детская летняя трудовая колония «Бодрая жизнь» (1911 г.) основополагающим моментом педагогических исканий была тенденция сочетания педагогики индивидуальной и педагогики социальной. Внешкольное образование было включено в общую систему народного просвещения. Деятельность клубов и других форм работы с детьми и взрослыми носила ограниченный, а нередко эпизодический характер, вступала в противоречие с официальной политикой царизма, а инициаторы внешкольной деятельности были подвержены гонениям и притеснениям. В период своего зарождения и вплоть до Октябрьской революции внешкольное образование не было государственным.	
2. а) В 1911 году открыл детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь» б) 1919 г. возглавил Первую опытную станцию по народному образованию.	2 балла 2 балла
3. политико-просветительная деятельность; открытие новых культурно-досуговых учреждений; развитие самодеятельного искусства в культурно-досуговых учреждениях; ликвидация неграмотности среди населения + дополнительные характеристики	5 баллов

2.5. Тематика учебных и исследовательских проектов

-

2.6. Тематика эссе

-

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Не предусмотрено

2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

-

2. 10. Вопросы и задания к экзамену

1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей
2. Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток
3. Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период
4. Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.
5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в РФ. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования
6. Концептуальные основы дополнительного образования детей. Сущность и задачи дополнительного образования на современном этапе развития
7. Опыт развития дополнительного образования в Костромской области
8. Общая характеристика системы обеспечения дополнительного образования детей
9. Социальный заказ системе дополнительного образования
10. Организации дополнительного образования детей - открытая социально-педагогическая система сферы свободного времени
11. Учреждение дополнительного образования как тип образовательной организации
12. Управление организацией дополнительного образования детей
13. Государственно-правовые основы организации дополнительного образования детей

14. Виды государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей
15. Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей
16. Социальное проектирование в системе дополнительного образования детей
17. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита дополнительного образования детей
18. Интеграция дополнительного и основного образования
19. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации
20. Связи организации дополнительного образования с другими образовательными
21. организациями
22. Взаимодействие педагогов общеобразовательной организации в обеспечении развития дополнительного образования детей
23. Повышение воспитательного потенциала образовательной организации дополнительного образования детей
24. Особенности организации самовоспитания в организации дополнительного образования детей
25. Сущность и специфика дополнительного образования по месту жительства
26. Дополнительное образование детей в каникулярное время
27. Мониторинг результатов деятельности организации дополнительного образования детей
28. Зарубежный опыт дополнительного образования детей.