

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома
2024

Фонд оценочных средств дисциплины «психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 10 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

В отношении компетенции: ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
Знать	- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации - информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, доклад, тест	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. Составьте схему/таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики». Приведите примеры методик психолого-педагогической диагностики особенностей развития детского коллектива.
Уметь, владеть	- уметь пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. Составьте схему/таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики». Сделайте анализ учебной литературы по одной из тем дисциплины.

В отношении компетенции: ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
Знать	- перечень профессиональной документации педагога, осуществляющего психолого-	Устный опрос, доклад, тест	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения

	педагогическую диагностику		рефератов, докладов. Приведите примеры документов, которые должны сопровождать диагностическую работу педагога.
Уметь, владеть	- уметь составлять некоторые виды профессиональной документации	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. Составить программу диагностического обследования ребенка

В отношении компетенции: ПК 1.6. - Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии	Показатель	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
Знать	- основные понятия психолого-педагогической диагностики; - о методах психолого-педагогической диагностики;	Устный опрос, доклад, тест	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов, докладов. Составьте схему/таблицу «Основные методы психолого-педагогической диагностики». Приведите примеры методик изучения особенностей развития детского коллектива, уровня конфликтности в коллективе.
Уметь, владеть	- уметь подобрать комплекс диагностических методик для решения психолого-педагогической ситуации; - уметь подобрать комплекс диагностических методик для исследования интересов и особенностей поведения учащихся; - владеть опытом проведения диагностических методик - уметь анализировать и	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения	Примеры заданий для оценки сформированности умений. Подберите 3-5 методик (формализованных и малоформализованных) для исследования интересов детей младшего школьного/подросткового/юношеского возраста Подберите 3-5 методик (формализованных и малоформализованных) для исследования особенностей поведения детей младшего школьного/подросткового/юношеского возраста

	<p>интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>		<p>Проведите анализ данных, полученных в ходе диагностического обследования личности/группы</p> <p>Провести наблюдение за настроением однокурсника в течении учебного дня, составить карту наблюдения.</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>При выполнении первого задания необходимо указать цель наблюдения и объект наблюдения, составить протокол наблюдения и шкалу настроения, написать вывод по итогам проведенного метода.</p> <p>Составить анкету для школьников или педагогов.</p> <p>Для составления анкеты можно выбрать следующие темы: «Выявление интересов учащихся», «Определение мотивов выбора профессии», «Выявление мотивов», «Чему я научился на занятии» и др. Анкета должна содержать: обращение к респондентам, инструкция по заполнению анкеты, вопросы, благодарность респондентам за заполнение анкеты. Необходимо также указать цель анкетирования и предполагаемый возраст респондентов.</p>
--	--	--	---

1.2. Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (эссе, сочинений, решения практико-ориентированных задач, конспектов);
- тестирования;
- оценки результатов предметной деятельности студента (решение кейсов).

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» используется 5-балльная шкала.

Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения, то есть оценивается тот уровень освоения компетенций, который заявлен в рамках обучения по данной дисциплине.

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий студент показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине (примерный)

2.2. Вопросы и практические задания к экзамену

1. Психодиагностика как наука. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания. Области практического применения психодиагностики.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
5. Наблюдение как метод диагностики.
6. Беседа как метод диагностики. Особенности беседы в работе с детьми.
7. Интервью как метод диагностики. Правила составления интервью.
8. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
9. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
10. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Особенности использования рисуночных методик в работе с детьми.
11. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

12. Основные требования к психодиагностическим методикам: стандартизация, надежность, валидность.
13. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
14. Интеллект и умственное развитие: история вопроса и современное состояние проблемы.
15. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
16. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
17. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
18. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
19. Понятие общих и специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
20. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
21. Типологические опросники (характеристика, примеры методик).
22. Опросники черт личности (характеристика, примеры методик).
23. Опросники мотивов (характеристика, примеры методик).
24. Опросники интересов (характеристика, примеры методик).
25. Опросники ценностей (характеристика, примеры методик).
26. Опросники установок (характеристика, примеры методик).
27. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
28. Диагностика семьи и семейного воспитания.
29. Диагностика детского коллектива
30. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
31. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в УДО.
32. Особенности организации психолого-педагогической диагностики педагогом.

Примеры практических заданий

1. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.
2. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах).
3. Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».
4. Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.
5. Изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения
6. Изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.
7. Познакомиться с особенностями и опытом применения метода контент-анализа в работах К.М. Гуревича, Л.Ф. Бурлачука, АГ. Шмелева. Разработать совокупность показателей для проведения контент-анализа медицинских карт и классных журналов учащихся школы.
8. Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.

9. Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью

10. Познакомиться с совокупностью типологических опросников, опросников черт личности, опросников мотивов, опросников интересов, опросников ценностей, установок. Провести 2-3 личностных опросника, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью.

11. Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности. Проанализировать результаты рисуночного теста, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью (бланк методики предоставляется преподавателем)

12. знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива), участие в коллоквиуме.

13. Детально изучить и проанализировать законодательную и нормативно-правовую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования;

14. Подготовить рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по организации психолого-педагогической диагностики.

15. Собрать комплект диагностических методик по теме «Диагностика личности».

16. Работа с кейсами. Разработать программу диагностического обследования по конкретной проблеме; проанализировать занятие.

2.3. Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностика – это наука о:

А конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Б совокупность прикладных психологических знаний, умения и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведении

В система мер, направленных на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения

2. Какие функции принято выделять в психодиагностике:

А прогностическая

Б коррекционная

В научная

Г проективная

Д практическая

Е организаторская

3. Специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей – это

4. Целостное видение диагностируемого объекта, предполагающего получение достаточно большого количества данных диагностируемого объекта (человека, процесса) – это

А диагноз

Б метод

В обследование

5. Первым источником выделения психодиагностики в самостоятельную область стала –

А психология развития

Б психология ВНД

В экспериментальная психология

Г психология ведущих психических процессов

Д дифференциальная психология

6. **К представителям экспериментальной психологии относят:**

А В. Вундт

Б Ф. Гальтон

В Э. Сеген

Г. Г. Эббингауз

Д. Ж.Э.Ж. Эскироль

7. **К формализованным методикам НЕ относятся:**

А наблюдение

Б анализ продуктов деятельности

В тесты

Г опросники

Д методики проективной техники

Е психофизиологические методики

8. **Соотнесите группу диагностических методик с их основными характерными чертами**

1. Малоформализованные методики	а) Определенная регламентация, объективизация процедуры обследования, стандартизация, надежность, валидность
2. Формализованные методики	б) Проводятся в определенных условиях, требуют вмешательства дополнительного экспериментатора, осуществляются на основе программы
	с) Являются изменчивыми по содержанию, достаточно трудоемки, основаны в большей степени на профессиональном опыте.

9. **По форме выделяют тесты (продолжите список)**

А индивидуальные и групповые;

Б устные и письменные

10. По содержанию тесты делятся на

(перечислите)

11. **Дайте определение понятию «опросники»**

12. **Соотнесите вид наблюдения и характеристику**

1. Лабораторное	а) Проводятся в течение длительного времени, предполагают постоянный контакт исследователя и объекта изучения
2. Включенное	б) Естественные для наблюдаемого условия
3. Лонгитюдное	с) Объект наблюдается в искусственных условиях
4. Полевое	д) Исследователь является членом группы, полноправным его участником

13. **Метод сбора информации на основе вербальной коммуникации – это**

14. **Интервью – это**

15. **Группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных черт – это?**

16. **Стандартизация включает в себя:**

А выработка единых требований по процедуре эксперимента

Б определение _____

17. Соотнесите понятия с характеристикой

1. Валидность	а) Соответствие характеристик, полученных в результате выборочного наблюдения, показателям характеризующим всю генеральную совокупность.
2. Надежность	б) Комплексная характеристика, включающая с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
3. Репрезентативность	с) Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых.
	д) Способность отделять тестируемых с высоким баллом от тех, кто получил низкий балл.

18. Соотнесите тестовую методику с автором (5 попаданий, засчитывается правильный ответ)

1. Тест коэффициента интеллекта (IQ)	а) Д.Векслер
2. ШТУР	б) Дж. Ванна
3. ТУРП	с) Р. Амтхауэр
4. Групповой интеллектуальный тест	д) К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова.
5. ТУРМШ	е) Е.М. Борисова, В.П. Арсланьян
6. Тест структуры интеллекта (TSI)	ф) Л.И. Теплова
7. Шкалы измерения интеллекта	г) Г. Айзенк

19. Общие способности определяют как:

А овладение разными видами знаний, умений, которые человек реализует во многих видах деятельности

Б отношение к отдельным областям действительности, что выражается в их классификации по видам.

20. Перечислите основные методики диагностики способностей _____

21. Совокупность методических средств, используемых для выявления и оценки отдельных свойств и проявлений личности - это

22. Приведите примеры опросников мотивации (две методики)

2.4. Темы докладов

1. Проективные диагностические методики. Правила использования.
2. Диагностика детско-родительских отношений.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей «группы риска».
4. Диагностика одарённости у детей и подростков.
5. Этические принципы работы психодиагноста.

6. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога дополнительного образования.