

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома, 2024

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическое сопровождение деятельности детских и молодежных объединений» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Краснов Дмитрий Анатольевич, ассистент кафедры психолого-педагогического образования.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ФОС УТВЕРЖДЕН:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТСКИМ
КОЛЛЕКТИВОМ»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

2.1. знать:

- виды и формы организации детских общественных объединений;
- основные воспитательные возможности детских общественных объединений;
- основные принципы педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных объединений;
- способы организации коллективной деятельности и самоуправления в детских и молодежных объединениях.

2.2. уметь:

- применять педагогические методы и техники в работе с детьми и молодежью, направленные на развитие их личностных качеств и способностей;
- использовать навыки планирования и организации воспитательных мероприятий для детей и молодежи;
- эффективно взаимодействовать с родителями, коллегами, партнерами и другими участниками образовательного процесса;
- формировать готовность к продуктивной работе в детском коллективе, проявлению инициативы и их сопровождению;
- оказывать поддержку и помощь детям и молодежи в различных жизненных ситуациях, способствующая их развитию и самореализации;
- владеть способностями к рефлексии над своей педагогической практикой, анализу результатов и поиск возможностей улучшения своей работы.

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Тема 1. Общее представление о детских и молодежных организациях. История детских и молодежных движений	ОК 03. ПК 4.2.	Устный опрос

2	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации детских и молодежных движений	ОК 03. ПК 4.2.	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3. Особенности организации и деятельности детских и молодежных объединений	ОК 03. ПК 4.2.	Решение профессионально-ориентированных задач
4	Тема 4. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений	ОК 03. ПК 4.2.	Решение профессионально-ориентированных задач
5	Тема 5. Государственная поддержка детских и молодежных объединений	ОК 03. ПК 4.2.	Устный опрос Тестирование

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	+
4	Решение профессионально-	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую	+

	ориентированных задач	профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности, проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырёх-балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе

			знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.
	«хорошо»	хороший	обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.
	«удовлетворительно»	достаточный	обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.
не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	обучающийся отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы

2.4. Решение профессионально-ориентированных задач

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации детских и молодежных движений

Составьте таблицу основных нормативно-правовых актов, затрагивающих основы общественных организаций

Тема 3. Особенности организации и деятельности детских и молодежных объединений.

Составьте методические рекомендации для педагога, курирующего коллектив детской общественной организации на базе образовательной организации

Тема 4. Сопровождение деятельности детских и молодежных объединений.

Составить таблицы различных типологий и классификаций детских и молодежных общественных объединений. Подготовить воспитательное мероприятие для детской общественной организации (тема по выбору студента).

Тема 5. Государственная поддержка детских и молодежных объединений.

Составить анализ о состоянии и проблем информированности и информационного обеспечения деятельности общественных объединений детей и молодежи.

2.5. Темы и примерные вопросы для контрольных работ

Текст контрольной работы и устного опроса:

1. Педагогика детского движения как область научного знания.
2. История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России.
3. Типология детских и молодежных общественных объединений.
4. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
5. Методики, методы и формы работы детских объединений.
6. Позиция социального педагога детского объединения.

2.6. Вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету:

1. Педагогика детского движения как область научного знания.
2. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
3. Сущность и специфика детских и молодежных общественных объединений.
4. Типологии и классификации общественных объединений.
5. Детские и молодежные объединения.
6. История детского движения. Первые организации для детей и юношества в России.
7. Первые скаутские организации в Российской империи.
8. Пионерское движение школьников как школа социализации.
9. Комсомольская организация.
10. Современное состояние детского и молодежного движения в РФ.
11. Развитие вариативности в детском движении.
12. Ассоциация исследователей детского движения в России.
13. Типология детских и молодежных общественных объединений.
14. Изучение различных подходов к выделению типологий детских и молодежных общественных объединений, их сходства и различия.
15. Модель взаимоотношений и взаимодействия государства и молодежных общественных объединений.
16. Формы, способы и модели взаимоотношений и взаимодействия детских и молодежных общественных объединений с органами государственной власти.
17. Молодежные политические организации и их значение в успешном функционировании молодежной политики.
18. Правовые основы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений.
19. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие и контролирующую деятельность детских и молодежных общественных объединений в Российской Федерации.
20. Соблюдение прав и законных интересов детских общественных объединений и гарантии условий для выполнения ими уставных задач.
21. Детское движение и его место в социально-педагогических системах.
22. Социально-педагогическое сопровождение детей разных возрастных и социальных категорий (приемных детей, детей-инвалидов, одаренных детей и других).
23. Содержание деятельности детских и молодежных объединений на разных возрастных этапах.
24. Образовательные учреждения как площадки для формирования детских общественных организаций.
25. Сущность и классификация детских и молодежных объединений.
26. Система воспитательной деятельности детских и молодежных объединений.
27. Воспитательные цели и этические ценности детских объединений.

28. Деятельность детских общественных объединений как составная часть социального движения.
29. Функции социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений.
30. Методики, методы и формы работы детских объединений.
31. Длительная игра как основа разработки программ детского объединения.
32. Система поручений в детском или молодежном объединении.
33. Структура и самоуправление в детском или молодежном объединении.
34. Информационное обеспечение деятельности общественных организаций.
35. Детское и молодежное общественное движение как организованная социальная активность детей и молодежи.
36. Позиция социального педагога детского объединения.