

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Разработал: Карпова Е.М., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

1.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 1	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-4	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Освоение содержания учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Знаниями:

- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность;
- основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности;
- алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.

Умениями:

- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;
- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере.

Навыками:

- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;
- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;
- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.

1.3. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических

операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня сформированности компетенции
Проектная деятельность в современной системе образования	ОК-1	Объясните почему проектная деятельность стала одной из приоритетных в системе российского образования	5-балльная оценка
Сущность и структура проектной деятельности	ОК-3	Разработать проектную идею которая будет связана с повышением профессионализма студентов. Составить календарный план его реализации, рассчитать бюджет	5-балльная оценка
Технологии работы с проблемным полем	ОК-2	Проанализировать проблемное поле, выявить проблему и зафиксировать варианты пути решения проблемы. Отобрать проектную идею и используя современные средства поиска посмотреть существующие аналоги решения	5-балльная оценка
Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	ОК-4	Определить роли и распределить обязанности в команде в рамках проектной и исследовательской деятельности. Будут ли отличаться роли в команде в зависимости от вида деятельности (проектной и исследовательской) и почему?	5-балльная оценка
Исследовательский проект	ОК-2	Чем отличается социальный, экономический, педагогический и исследовательский проекты. В чем заключается содержание и сущность исследовательского проекта	5-балльная оценка
Планирование и организация исследования	ОК-3	Какие требования предъявляют к исследованию и его организации	5-балльная оценка

Методы исследования	ОК-1	Отберите методы исследования для сбора информации для проекта. Обоснуйте выбор и опишите логику исследования	5-балльная оценка
Презентация и защита проекта	ОК-4	Распределите роли в команде при подготовке к презентации и защите проекта. Пропишите функционал каждого члена команды исходя из его роли	5-балльная оценка

2.2. Тематика рефератов

2.3. Примеры кейсовых заданий

Кейс 1. Предложите перечень проектов, в содержании которых предусмотрено использование сквозных технологий (искусственный интеллект, технология виртуальной и дополненной реальности, квантовые коммуникации и т. д.). Перечень должен содержать не менее 10 тем по 3 школьным предметам. Ориентируйтесь на уровень подготовки школьников.

Кейс 2. Ученик 10 класса хочет выполнить проектную работу по изучению влияния рекламы на потребительское поведение. Для этого ему необходимо создать рекламный ролик продукта, провести опрос потенциальных потребителей, обобщить полученные результаты и представить их в наглядной форме с использованием таблиц, диаграмм и т. п. Помогите ему составить перечень цифровых инструментов для выполнения этих задач. Предложите необходимые рекомендации по работе с этими инструментами.

Кейс 3. Ученик подготовил индивидуальный исследовательский проект на тему «Мем как феномен культуры», в котором на примере темы пандемии и самоизоляции 2020 года проанализировал информационную составляющую мемов, определил их типологическую и функциональную принадлежность. С использованием каких цифровых инструментов и в каком виде лучше всего представить (оформить) результаты данного проекта? Составьте перечень цифровых инструментов, которые помогут наглядно оформить результаты исследования. 1

Кейс 4. Группа учеников разрабатывала социально значимый проект на тему «Создание киношколы» для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Один из элементов проекта был представлен следующим образом.

Образовательные online-платформы

Online-платформа – метод получения знаний с использованием Интернета или других мобильных и современных источников. Детям с ОВЗ с нарушением опорного-двигательного аппарат сложно передвигаться, если для этого не создано надлежащих условий. Наша киношкола будет предоставлять знания через Интернет. Для такой формы обучения ребятам не придётся выходить из дома: всю нужную информацию они будут получать здесь и сейчас.

Социальные сети, вебинары и прямые эфиры – основные образовательные online-платформы, которыми будут пользоваться преподаватели и ученики для обмена информацией. Социальные сети. В социальной сети ВКонтакте будет создана группа, в которой преподаватели будут оставлять полезные посты для ребят. Благодаря такой форме обучения, ученики смогут расширить свой кругозор дополнительными материалами в сфере киноиндустрии. Каждую неделю педагоги будут устраивать опросы по пройденной теме, чтобы лучше закрепить изученную информацию. Помимо информативных постов, в группе можно будет увидеть фильмы разных режиссёров из разных стран и поколений. Такая методика позволит ребятам рассмотреть примеры произведений кинематографа, увидеть, какие приёмы используют режиссёры, а также полностью погрузиться в мир кино.

Наша киношкола будет активно сотрудничать с подобными учреждениями, где

обучаются нормотипичные дети. Именно в социальных сетях ребята смогут общаться, обмениваться своими навыками и новой информацией. Это позволит ребятам ощутить себя наравне друг с другом.

Вебинары. Веб-конференция (вебинар) – технология и инструментарий для организации онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени через Интернет. Веб-конференции позволяют проводить онлайнпрезентации, совместно работать с документами и приложениями, синхронно просматривать сайты, видеофайлы и изображения. При этом каждый участник находится на своём рабочем месте за компьютером.

Каждый вебинар будет тематическим. Если ребенок пропустит один вебинар, то он сможет посмотреть запись в группе ВКонтакте.

Прямой эфир. Прямой эфир – способ реального общения в момент речи. Педагог проводит такую трансляцию, рассказывает и объясняет новую тему урока, а ученики могут задавать вопросы во время рассказа учителя. Преподаватель сразу же ответит на все вопросы. Прямые эфиры могут проводиться как в социальной сети ВКонтакте, так и на других цифровых платформах.

В любое время ученики смогут поддерживать связь с преподавателями. Общаться можно будет через сообщения в социальной сети ВКонтакте или через электронную почту. Таким образом, использование online-платформ в процессе обучения в нашей киношколе позволит ученикам получить новые знания, усвоить информацию, предоставляемую высококвалифицированными преподавателями, и получить большое количество положительных эмоций.

Какие ошибки допущены в данном тексте? Чтобы вы предложили для доработки данного фрагмента проекта?

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Дайте определение. Проект это –
2. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
 - а) деятельностном и процессуальном;
 - б) процессуальном и педагогическом;
 - в) процессуальном и продуктивном
3. Соотнесите понятия проект, проектная идея, проектная деятельность
4. Перечислите признаки проекта
5. В основе педагогического проектирования лежит замысел:
 - а) педагогической деятельности;
 - б) содержательной основы;
 - в) совершенствования педагогической деятельности
6. С чего начинается проект –
7. Цель проекта должна быть:
 - а) четкой и конкретной;
 - б) достижимой;
 - в) ограничена во времени;
 - г) все ответы правильные.
8. Расшифруйте аббревиатуру VUCA мир.
9. Цель представляет собой:
 - а) желаемый результат;
 - б) логика;
 - в) интерес ресурсов;
 - г) формулировка.
10. Какие soft компетенции формируются благодаря проектной деятельности
11. Сформулируйте цель по SMART (проектная идея – виртуальный музей)

12. Управленческая структура предполагает взаимодействие 4-х видов управленческих действий:

- 1) руководство;
- 2) организация;
- 3) планирование;
- 4) контроль.

Расставьте их по порядку реализации:

- а) 1,2, 3,4;
- б) 2,3, 1,4;
- в) 3,2, 4,1;
- г) 4, 2, 1,3.

13 Расшифруйте аббревиатуру SMART

14 Что НЕ относится к функциям педагогического проектирования

- а) исследовательская;
- б) аналитическая;
- в) развивающая;
- г) прогностическая;
- д) преобразующая;
- е) нормирующая

15. Перечислите методы генерирования идей (не менее трех). Дайте краткую характеристику. Выделите «+» и «-»

- а) _____
- б) _____
- в) _____

16. Кто является основоположником проектного подхода в России

- а) С.Т. Шацкий
- б) А.С. Макаренко
- в) А.В. Мудрик
- г) И.П. Иванов

17. Проектом является:

- а) цель и результат проектирования;
- б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
- в) форма организации совместной деятельности людей.

18. Как переводится латинское слово «projectus»?

- а) задача;
- б) цель;
- в) проблема;
- г) идея.

19. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) строгая доказательность
- д) все перечисленные признаки

20 _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

21. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала

22. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

23. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

24. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

25. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

26. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования
- б) предварительные обобщения и выводы
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- г) способ исследования, способ деятельности

27. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- а) общекультурным
- б) общелогическим
- в) эмпирическим
- г) теоретическим

28. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным
- б) частнонаучным
- в) социологическим
- г) философским

29. Рецензия – это...

- а) издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения
- б) критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- в) печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

г) научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

30. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы
- б) с выдвижения гипотезы
- в) с формулировки цели и задач
- г) с методов исследования

31. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

- а) курсовая работа
- б) дипломная работа
- в) реферат
- г) контрольная работа

32. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

- а) академического этикета
- б) классической литературы
- в) живой разговорной речи

33. Цитата – это...

- а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

2.5. Тематика учебных и исследовательских проектов

1. Разработать проект в рамках направления «Комфортная образовательная среда». Для разработки проекта студенты делятся на микро группы по 4-5 человек. Определяют проблему проекта, проводят исследование в рамках выявленной проблемы, разрабатывают проектную идею, оформляют Устав проекта и готовят презентацию в Power Point или иных специализированных программах (до 10 слайдов). Защита включает также устное представление не более 5 минут.

2. Предложите социально значимый проект вовлечения подростков в экологическую деятельность. Используйте PosterMyWall – онлайн-платформу для создания графики, плакатов и видеороликов для обучения или создания школьных проектов. Платформа включает в себя библиотеку шаблонов изображений и видео на различные темы. Платформа предлагает разнообразные плакаты, листовки, графику для социальных сетей, печатные баннеры, веббаннеры, шаблоны онлайн-рекламы и многое другое.

3. Разработайте программу профильной смены в оздоровительном лагере для детей подросткового возраста «Школа творчества». Используйте Storybird – онлайн-конструктор цифровых историй и книг с иллюстрациями. Конструктор предоставляет шаблоны и рисунки для создания цифровых историй. Педагог может руководить творческим процессом учащихся.

4. Проанализируйте степень правильности постановки проблемы, выбора темы, определения цели и актуальности проекта. Определите тип проекта. Предложите рекомендации по разработке подобных проектов.

5. Удовлетворенность младших школьников(родители, учителей) образовательным процессом

6. Преодоление неуспешности в младшем школьном возрасте

7. Особенности коммуникации (возраст на выбор)

8. Мотивация к деятельности (возраст на выбор)

2.6. Тематика эссе

-

2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Не предусмотрено

2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств

-

2. 10. Вопросы и задания к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине организуется в накопительной форме. Накопительная система оценивания предполагает выполнение обучающимися следующих требований с соответствующей оценкой:

- обязательное посещение всех учебных занятий (кроме пропусков по уважительной причине) – 30 баллов. Штраф 5 баллов за каждое пропущенное занятие;
- ответ на практическом занятии с положительной отметкой 5 – 5 баллов, 4 – 4 балла, 3 – 2 балла;
- успешное прохождение промежуточного тестирования с отметкой «зачтено» - 5 баллов;
- успешное выполнение контрольной работы с положительной отметкой 5 – 3 балла, 4 – 2 балла, 3 – 1 балл;
- успешное выполнение кейсов с положительной отметкой 5 – 5 баллов, 4 – 4 балла, 3 – 2 балла;
- выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад) – 10 баллов,
- выполнение учебного проекта с применением методов исследования – 30 баллов.

Для получения зачета обучающемуся за весь период освоения дисциплины необходимо набрать не менее 60 баллов.

Критерии оценки результатов проектной деятельности

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии
«отлично»	Высокий	Проект разработан самостоятельно и носит завершенный характер. Тема проекта актуальная, обоснована проблема и метод ее решения, правильно разработан устав проекта и все компоненты его внутренней структуры
«хорошо»	Хороший	Проект разработан самостоятельно и носит завершенный характер. Тема проекта актуальная, обоснована проблема и метод ее решения, разработан устав проекта и все компоненты его внутренней структуры. Студентом допущены негрубые ошибки при разработке проекта и его компоненты
«удовлетворительно»	Достаточный	Проект разработан частично самостоятельно или не завершен. При описании устава и компонентов проекта обучающий допускает существенные ошибки
«неудовлетворительно»	Недостаточный	Проект не разработан, полностью не самостоятельный или выполнено менее 50% задания, в части задания, которое выполнено

		допущены грубые ошибки
--	--	------------------------

2.11. Вопросы и задания к экзамену

Не предусмотрено учебным планом