

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Кострома
2024

Разработал: Райкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

2.1. знать:

- основы воспитательной деятельности педагога;
- основные документы регулирующие воспитательную работы с обучающимися;
- приоритетные направления воспитательной работы;
- методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий;
- методику организации коллективно-творческих дел и воспитательных мероприятий;
- традиционные и современные формы организации воспитательной деятельности;
- особенности организации воспитательной работы с личностью и детским коллективом;
- методы и формы взаимодействия с членами детского коллектива;
- логику анализа воспитательной работы.

2.2. уметь:

- формулировать цели и задачи воспитательной работы с личностью и детским коллективом;
- составлять план воспитательной работы с детским коллективом, личностью;
- производить отбор наиболее оптимальных форм, методов и средств организации воспитательной работы;
- составлять программы воспитательной работы с детским коллективом, личностью;
- производить отбор воспитательных технологий для решения индивидуальных и коллективных воспитательных задач;
- совместно с обучающимися планировать воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды социально-полезной деятельности и детские объединения (инициативные и формализованные);
- использовать различные приемы организации совместной и индивидуальной

воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- проводить оценку эффективности организации воспитательной работы, в том числе досуговых, внеурочных мероприятий, коллективно-творческой деятельности детей;

- анализировать процесс и результаты работы с обучающимся и детским коллективом;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, внеклассные мероприятия.

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид оценочного средства
1	Тема. 1. Практикум организаторского мастерства	ОК 6 ОК 9	Устный опрос
2	Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы	ПК 4.1.	Решение профессионально-ориентированных задач Контрольная работа
3	Тема. 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий	ПК 4.1.	Решение профессионально-ориентированных задач
4	Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел	ПК 4.1.	Решение профессионально-ориентированных задач
5	Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий	ПК 4.1.	Решение профессионально-ориентированных задач
6	Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом.	ПК 4.1.	Решение профессионально-ориентированных задач
7	Тема. 7 Методика анализа деятельности	ПК 4.1.	Решение профессионально-ориентированных задач

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного

			средства в ФОС
1	Устный опрос	Метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.	+
2	Контрольная работа	Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Различают контрольные работы текущие и экзаменационные; письменные, графические, практические; фронтальные или индивидуальные.	+
3	Тестирование	Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.	
4	Решение профессионально-ориентированных задач	Метод, позволяющий контролировать не только знания, но и умения обучающихся, обеспечивая погружение в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Часто сопровождаются ситуационно-ролевым взаимодействием	+
5	Реферат	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение. Реферат позволяет оценивать развитость интеллектуальных умений: анализа, синтеза, резюмирования, классифицирования, сравнения и др.	
6	Доклад	Устное выступление студента по заранее определенной теме. Часто сопровождается презентацией. Позволяет оценить коммуникативные компетенции и навыки публичной речи, уровень знаний по заявленной теме, развитость интеллектуальных умений	
7	Учебное исследование	Комплексный метод оценки знаний, умений и исследовательских компетенций обучающихся. Заключается в самостоятельном решении обучающимися задачи поиска субъективно нового знания. Оценивается не только результат исследования, но и его процесс.	

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов изучения дисциплины учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента в течение семестра, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий по дисциплине. Дисциплина оценивается с использованием различных форм контроля путем выставления «зачтено»/ «не зачтено» или отметки по четырех-балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
зачтено	«отлично»	высокий	обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.
	«хорошо»	хороший	обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.
	«удовлетворительно»	достаточный	обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.
не зачтено	«неудовлетворительно»	недостаточный	обучающийся отвечает непоследовательно, не логично,

			присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы
--	--	--	--

2.4. Решение профессионально-ориентированных задач

Тема. 2. Практикум по целеполаганию и планированию воспитательной работы

Ситуация № 1.

Перед Вашим детским коллективом стоит задача спланировать мероприятие – оформить уголок на тему «Мое детское объединение» (тематика на выбор). Продемонстрируйте в группе одну из технологий целеполагания и планирования при подготовке к данному мероприятию.

Ситуация № 2.

Перед Ваши детским коллективом стоит задача спланировать полугодие и придумать пять мероприятий, которые можно провести внутри Вашего коллектива. Продемонстрируйте в группе одну из технологий целеполагания и планирования при подготовке к данному мероприятию.

Ситуация № 3.

Перед Вами стоит задача спланировать мероприятия с детским коллективом на год. Продемонстрируйте в группе одну из технологий целеполагания и планирования в собственной педагогической деятельности.

Тема. 3. Практикум по организации воспитательных мероприятий.

Составьте азбуку форм работы – воспитательных мероприятий (организатор - педагог). Выберите одно мероприятие и проведите его в группе. Самостоятельно определите цели и задачи, тематику мероприятия. Подготовьте технологическую карту. Составьте по итогам проведенного дела анализ деятельности.

Тема. 4. Методика организации коллективно-творческих и социально значимых дел.

Составьте азбуку форм работы – коллективно-творческих и социально значимых дел. (организатор – детский коллектив). Выберите одно мероприятие и проведите его в группе. Продемонстрируйте в группе технологию КТД. Самостоятельно определите цели и задачи, тематику мероприятия. Подготовьте технологическую карту. Составьте по итогам проведенного дела анализ деятельности.

Тема. 5. Методика организации массовых мероприятий.

Выберете одно мероприятие и проведите его в группе. Самостоятельно определите цели и задачи, тематику мероприятия. Подготовьте технологическую карту. Разработайте рекомендации по повышению эффективности организации массовых мероприятий. Составьте по итогам проведенного дела анализ деятельности.

Тема. 6. Интерактивные формы в работе с детским коллективом.

Проведите одно из учебно-развивающих занятий или серию упражнений, которые можно использовать при подготовке школьного актива к организаторской деятельности. Составьте по итогам проведенного дела анализ деятельности.

Тема. 7 Методика анализа деятельности

Продемонстрируйте варианты творческого анализа дела с детским коллективом.

Ситуация № 1.

Ваш детский коллектив стал организатором события «День Здоровья» на уровне всей образовательной организации. В мероприятии приняли участие не все ребята. Не все события тематического дня прошли вовремя, одно из них не состоялось. Детализируйте ситуацию и продемонстрируйте один из вариантов анализа дела.

Ситуация № 2.

Прошло полгода. Время подводить итоги. Детализируйте ситуацию и продемонстрируйте один из вариантов анализа деятельности детского коллектива за указанный промежуток времени.

2.5. Темы и примерные вопросы для контрольных работ

Текст контрольной работы

Письменный опрос:

1. Перечислите требования к построению целей деятельности.
2. Перечислите виды планов воспитательной работы.
3. Опишите технологию планирования воспитательной работы с детским коллективом.
4. Перечислите требования к составлению планов работы.

2.7. Вопросы и задания к экзамену

К зачету обучающийся готовит портфолио:

1. Библиотека организатора воспитательных мероприятий (список литературы).
2. План-сетка (на год) мероприятий: школьный класс, общешкольный.
3. Памятка организатору воспитательных мероприятий.
4. Памятка организатору деятельности детского коллектива при подготовке дела.
5. Описание игровой модели системы стимулирования деятельности детского коллектива.
6. Азбука форм работы.
7. Методические разработки:
 - организационный сбор коллектива;
 - экскурсия;
 - тематическая беседа;
 - акция;
 - конкурсная программа;
 - интеллектуальная игра;
 - встреча с интересными людьми;
 - спортивные соревнования и др.
8. Методическая разработка тематического дня.
9. Тематика (5 шт.) для фото-кросса.
10. Тематика занятий для школьного актива.
11. Пять вариантов анализа дела и деятельности детского коллектива.
12. Схема анализа педагогической деятельности.