

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Составлены в соответствии с учебным планом КГУ и программой дисциплины для подготовки специалиста среднего специального образования

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома

2024 г.

Разработал: Шепелева С.В., к.пс.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
д.пед.н., проф.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Компетенции и индикаторы формируемые в процессе изучения дисциплины

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

## 1.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине Возрастная психология используется Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

### 2.1 Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня сформированности
Введение в возрастную психологию. Закономерности и факторы психического развития	ОК.10; ПК 1.1	1. Дайте характеристику основных понятий. 2. Выделите особенности курса 3. Рассмотрите Сензитивность на различных возрастных этапах	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции

человека.			
Жизненный цикл развития человека.	ОК.10; ПК 1.1	1. Дайте характеристику основных понятий темы. 2. Выделите проблемы возрастной периодизации. 3. Охарактеризуйте любой из жизненных циклов развития человека.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Внутриутробное психическое развитие и кризис новорожденности	ОК.10; ПК 1.1	1. Дайте характеристику стадиям пренатального развития 2. Проведите анализ развитие психики человека от зачатия до рождения 3. Охарактеризуйте кризис новорожденности	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Особенности психического развития в детстве.	ОК.10; ПК 1.1	1. Дайте характеристику развитию человека до года 2. Проведите оценку игровой деятельности в развитии человека 3. Выделите особенности психического развития в младшем школьном возрасте.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Когнитивное развитие человека. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	ОК.10; ПК 1.1	1. Охарактеризуйте когнитивное развитие человека. 2. Представьте отечественные концепции формирования и развития мышления. 3. Дайте характеристику реализации видов мышления в зависимости от возраста.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Подростковый возраст. Модели протекания подросткового кризиса.	ОК.10; ПК 1.1	1. Охарактеризуйте подростковый возраст. 2. Охарактеризуйте период ранней юности. 3. Выделите особенности профессионального самоопределение у подростков.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Особенности психического	ОК.10; ПК 1.1	1. Дайте понятие юношеского возраста.	Выполнение представленных

развития в юношеском возрасте		2. Выделите особенности психического развития в юношеском возрасте. 3. Охарактеризуйте учебно-профессиональную деятельность и её мотивацию.	заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Психология зрелого возраста. Проблемы акмеологии	ОК.10; ПК 1.1	1. Проанализируйте психологию зрелого возраста. 2. Дайте оценку кризисам на этапе взрослости. 3. Рассмотрите проблемы акмеологии.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Психология преклонного возраста	ОК.10; ПК 1.1	1. Рассмотрите психологию преклонного возраста. 2. Дайте оценку социальным, психологическим и социально-психологическим проблемам пожилого возраста. 3. Рассмотрите концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции
Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	ОК.10; ПК 1.1	1. Раскройте эпигенетическую концепцию Э. Эриксона. 2. Сопоставте теории Фрейда с концепцией Э. Эриксона. 3. Рассмотрите факторы нормальный и аномальный жизненный путь личности.	Выполнение представленных заданий /вопросов в рамках шкалы оценивания по формированию компетенции

## 2.2. Тематика рефератов

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.

10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков..

### **2.3. Примеры кейсовых заданий**

Не предусмотрено

### **2.4. Примеры тестовых заданий**

Правильный вариант ответа отмечен знаком + (правильный ответ приведен в скобках)

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического

развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии- .....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология;

социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для... (изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение В возрастной психологии, возраст – это... (количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется... (стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение Геронтология- это... (наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.



18. Что такое депривация в возрастной психологии?

+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение Центральное новообразование в дошкольном возрасте-..... (соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение Центральное новообразование ранней юности- (личностное самоопределение)

21. Завершите предложение Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение Референтная группа для подростка – это... (группа сверстников)

## **2.5. Тематика учебных проектов**

Разработать штат и функции отдела по связям с общественностью учебного заведения.

## **2.6. Тематика эссе**

1. Концепция культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
2. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме (ассоцианизм, бихевиоризм).
4. Проблема обучения и развития в различных психологических концепциях
5. Современное состояние проблемы соотношения роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Проблема депривации. Теория привязанности Д. Боулби.
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
10. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности периодов детства
11. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста в условиях межнациональных и межконфессиональных отношений в мегаполисе.

13. Социально-историческая природа подросткового возраста.
14. Социально- психологическое содержание юношеской субкультуры
15. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни.
16. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

### **2.7. Тематика деловых, ролевых игр**

Не предусмотрено

### **2.8. Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия**

Не предусмотрено

### **2.9. Иные формы контрольно-оценочных средств**

Не предусмотрено

### **2. 10. Вопросы и задания к зачету**

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Зарубежные теории психического развития.
4. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского и ее значение для возрастной психологии.
5. Движущие силы, источники и условия психического развития ребенка.
6. Сравните биогенетические и социогенетические концепции психического развития в возрастной психологии.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Охарактеризуйте особенности проблемы возрастных кризисов.
9. Понятие ведущей деятельности. Основные виды ведущей деятельности.
10. Понятие возраста и проблема периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.
11. Психическое развитие в младенческом возрасте.
12. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
14. Предпосылки формирования личности. Кризис 3-х лет.
15. Сюжетно-ролевая игра и ее значение для психического развития ребенка дошкольного возраста.
16. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
17. Укажите особенности формирования личности дошкольника.
18. Выделите характеристики психологическая готовность к обучению в школе.
19. Укажите особенности учебной деятельности и ее структура.
20. Выделите характеристики учебной деятельности, как ведущий тип деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
21. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов младшего школьника.
22. Укажите особенности формирования личности младшего школьника. Основные новообразования возраста.
23. Охарактеризуйте психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.

24. Укажите особенности учебной деятельности и особенности развития познавательных процессов подростка.
25. Охарактеризуйте возрастные особенности общения и проблема конфликта у подростков.
26. Сравните особенности психосексуального развития, полового поведения подростков.
27. Охарактеризуйте формирование личности подростка. Основные новообразования возраста.
28. Укажите особенности аффективной сферы подростка.
29. Укажите особенности мотивационной сферы подростка.
30. Охарактеризуйте психологические особенности трудного подростка. Типы трудных подростков.
31. Сравните социальную ситуацию жизни и основные новообразования ранней юности.
32. Укажите особенности учебно-профессиональной деятельности в юности.
33. Охарактеризуйте развитие познавательных процессов в раннем юношеском возрасте.
34. Укажите особенности профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте.
35. Мотивация учебно – профессиональной деятельности студентов.
36. Формирование личности в раннем юношеском возрасте.
37. Формы социальных контактов в юношеском возрасте.
38. Формирование мировоззрения в юности.
39. Проблема периодизации индивидуального развития взрослого человека.
40. Психологические особенности молодости.
41. Психология взрослого человека.
42. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека.
43. Психология людей позднего возраста.