

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

ПМ.03 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома, 2024

Рабочая программа производственной практики (педагогической) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи практики:

Цель практики: формирование у студентов готовности к проектированию занятий и преподаванию по дополнительным общеобразовательным программам.

Задачи практики:

- освоить алгоритмы планирования и разработки занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
- применить на практике методы, формы и средства обучения по по дополнительным общеобразовательным программам
- осмыслить собственные личностные и профессиональные особенности как педагога дополнительного образования.

Тип практики: производственная.

Вид практики (при наличии): педагогическая.

Форма проведения: стационарная/выездная.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен **знать**: теоретические основы и алгоритмы планирования и разработки занятий по программе, формы проведения занятий; содержание, формы, методы и средства организации совместной деятельности и общения; способы диагностики образовательных результатов: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

В результате прохождения практики должен **уметь**: формулировать цель и задачи занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать их подготовку и проведение занятий; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении занятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

Содержание практики ориентировано на овладение **компетенциями**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

1.5. База проведения практики

Местом проведения практики являются организации дополнительного образования. Студент имеет возможность выбора объекта практики по своему желанию, с учетом своих интересов и психологических особенностей. На объектах производственной практики студент выступает в качестве педагога дополнительного образования.

3 Тематический план и содержание практики

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	<p>Подготовительный этап Определение баз для прохождения практики студентами, координация усилий по организации практики с администрацией. Определение руководителей практики. Распределение студентов по базам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p>	<p>Изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу педагога дополнительного образования. Анализирует специфику образовательной деятельности учреждения. Анализирует имеющий опыт реализации дополнительных образовательных программ. Производит отбор диагностического инструментария для диагностики образовательных результатов. Посещает инструктаж по технике безопасности. Отбирает учебные материалы, разрабатывает содержание занятий по программе.</p>	<p><i>Знать:</i> систему организации и планирования работы по дополнительной общеобразовательной программе; нормативно-правовые основы, особенности работы педагога дополнительного образования в данной организации. <i>Уметь:</i> составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день, разрабатывать содержание культурно-досуговых мероприятий.</p>	<p>Проверка пакетов диагностик, учебных материалов, собеседование</p>
2	<p>Ознакомительный этап предполагает подготовку студента к работе в качестве педагога дополнительного образования.</p>	<p>Ознакомление студентов с системой занятий в учреждении. Изучение студентами системы планирования занятий, особенностей детских коллективов. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Изучение психолого-педагогических особенностей детей двух детских объединений (направленность по выбору студента, возраст обучающихся должен быть разным), уровня их подготовленности, обученности, развития познавательных интересов, творческой активности и пр.;</p>	<p>Оформление плана проведения пробных и контрольных занятий и мероприятий по программе, согласование с методистами практики уметь: - устанавливать контакт с обучающимися, педагогами и родителями; знать: - форму и план составления плана конспекта занятия; - структуру занятия и примерные временные рамки; - план составления тематического мероприятия по программе.</p>	<p>Согласование методических разработок занятий, контрольные посещения запланированных мероприятий. Проверка конспектов запланированных занятий и мероприятий.</p>

		Изучение рабочей программы, по которой ведутся занятия в данном объединении, методических материалов и учебно-дидактических средств; Изучение документации (журнала, планов и пр.).		
3	Основной этап предполагает работу студента в качестве педагога дополнительного образования.	Реализация содержания программы практики, проведение запланированных и текущих мероприятий.	Студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики и индивидуальным планом. Кроме того, участвуют в решении текущих вопросов, выполняют поручения методиста с места практики. В процессе практики бакалавры должны провести занятия и мероприятия по дополнительной общеобразовательной программе / программам в двух разных объединениях. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия. уметь: - отбирать наиболее эффективные формы и методы обучения; - сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности; - устанавливать контакт с обучающимися, педагогами и родителями; - демонстрировать доброжелательность и гуманное отношение к детям знать: - форму и план составления конспекта занятия; - структуру занятия и примерные временные рамки; - план составления тематического мероприятия по программе.	Методист присутствует при проведении контрольных занятий практиканта (пробное занятие оценивается педагогом дополнительного образования или завучем учреждения).

4	<p>Завершающий этап</p> <p>Многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки.</p> <p>Проведение итоговой конференции по педагогической практике.</p> <p>Утверждение результатов практики на заседании кафедры.</p>	<p>Оформление письменного отчета по итогам практики, выступление на итоговой конференции</p>	<p>Подведение итогов практики осуществляется на трех уровнях: индивидуальный отчет по практике (самостоятельно выполняется студентом); подведение итогов с методистом с места практики; представление результатов практики на итоговой конференции.</p> <p>Кроме того, на данном этапе студенту необходимо оформить отчетную документацию, сдать ее на кафедру, зафиксировать документально в журнале.</p>	<p>Проверка руководителем практики отчетной документации.</p>
---	--	--	--	---

4. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Студент за время практики:

- 1) Знакомится с деятельностью учреждения дополнительного образования,
- 2) Составляет планы и конспекты занятий и мероприятий по дополнительной общеобразовательной программе / программам для двух разных детских объединений,
- 3) Проводит занятия и мероприятия по дополнительной общеобразовательной программе / программам для двух разных детских объединений,
- 4) Анализирует вместе с педагогов дополнительного образования и заместителем директора организации свою педагогическую деятельность;
- 5) Оформляет документацию.

5. Отчетная документация, предоставляемая студентом.

Задание 1. Оформить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Задание 2. Провести и представить в письменном виде конспекты занятий в двух детских объединениях (не менее 8-ми пробных и 2-х контрольных).

Структура:

- титульный лист;
- цель, задачи, тема занятия, оборудование
- содержание занятия (схема оформления)

№ п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время

Задание 3. Провести педагогический анализ проведенных занятий

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
 - 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
 - 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
 - 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
 - 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их выбора:
 - методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
 - методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
 - методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).
- Особенности собственной самоорганизации:
- а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);
 - б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранный, настроенный с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.).
 - 7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанников):
 - а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой последовательности;
в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;
г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутой цели и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 4. Провести и проанализировать тематическое мероприятие по дополнительной общеобразовательной, представить анализ и фото-отчет, методическую разработку.

Схема разработки:

Особенности избранной формы воспитательной работы. Цели воспитательные, организационные, продуктивные.

Подготовка дела:

- Планирование дела, включение детей в подготовку дела;
- Деятельность совета дела, творческих групп;
- Отбор содержания (сюжет, логика действий и т. д.);
- Оформление;
- Отбор воспитательных и организаторских приёмов осуществления дела и т. д.

Место и время проведения дела

Сценарный план

Анализ дела (степень реализации воспитательных, организаторских, продуктивных задач и т. д.)

Методические рекомендации по организации дела, литература, приложения;

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (по Г.М. Коджаспировой)

1. Тема урока и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.

6. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Формами отчетности по итогам практики является:

- подготовка документации согласно программе практики (характеристики, аналитические записки, отчет по проведению мероприятия, самоотчет);

Публичная защита и презентация опыта практической деятельности.

По итогам прохождения педагогической практики студент должен предоставить на проверку следующую документацию:

1. Характеристика на студента с отметкой о практике, печатью учреждения и подписью педагога-наставника и директора учреждения.

2. Учётная тетрадь, в которой по каждому пробному и контрольному занятию даётся анализ и выставляется отметка.

Дата, название дополнительной общеобразовательной программы	Основные этапы занятия, воспитательное мероприятие	Анализ занятия, мероприятия методистами. учителями	Оценка

3. Конспекты занятий.

4. Методическая разработка тематического мероприятия.

5. Эссе о своих впечатлениях по итогам практики.

6. Отчет по практике Отчет готовится студентом на основе самоанализа деятельности. Он предполагает анализ усвоенных в ходе обучения педагогических средств в работе с детьми, подростками или молодежью и рекомендации по отбору педагогических средств в работе с данной категорией. Что нового, интересного и полезного для себя узнал в процессе практической деятельности. Какие пробелы в знаниях помешали сделать свою работу на практике более успешной. Наиболее яркие впечатления от работы. Что дала практика в человеческом и профессиональном плане. Рекомендации по совершенствованию профессиональной практики студентов.

Кроме того, студентом анализируются трудности, с которыми он столкнулся в процессе прохождения практики.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

а) основная:

Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

Как учить учиться по-новому : учебное пособие : [16+] / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3248-4. – Текст : электронный.

Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 16.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

б) дополнительная:

Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.

Леонова, Н. Н. Юный художник-краевед : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей 7–9 лет художественно-краеведческой направленности : учебное пособие : [12+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. : табл. – (Дополнительное образование детей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701579> (дата обращения: 16.01.2024). – ISBN 978-5-907013-05-6. – Текст : электронный.

в) нормативно-правовые акты:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Реализация программы производственной практики осуществляется на базах организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы ООНО педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется руководителем практики в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и университетом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Приложение к программе практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Практическая подготовка в структуре практики

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Образовательная организация	144	Педагог дополнительного образования	Ресурсы и оборудование образовательной организации	Приведены в программе практики

Компетенции	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проведение пробных и контрольных занятий, мероприятий по дополнительной общеобразовательной программе	В соответствии с ФОС практики
ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Проведение пробных и контрольных занятий, мероприятий по дополнительной общеобразовательной программе	В соответствии с ФОС практики
ПК 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	Проведение пробных и контрольных занятий, мероприятий по дополнительной общеобразовательной программе	В соответствии с ФОС практики