

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ**  
**ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ,**  
**СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ВЫПУСКНИКОВ**

39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Кострома, 2024

Разработал: Веричева О.Н. кан. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы

Рабочая программа дисциплины «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773.

В соответствии учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренным Ученым советом КГУ 01.04.2024 г. протокол заседания №10, год начала подготовки 2025.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой социальной работы

канд.пед.наук, доцент Веричева О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### ***иметь практический опыт:***

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;
- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);
- осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;
- постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

### ***уметь:***

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого

возраста;

- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;

- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;

- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;

- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;

- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;

- анализировать и корректировать свою работу;

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

- осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;

- разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;

- осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

**знать:**

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально- психологические,

социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;

- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;

- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

- основные задачи социальной защиты;

- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;

- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска;

- основные социальные проблемы семей различных категорий;

- критерии социальной незащищенности семей;

- формы социальной работы с семьями;

- роль социального работника в решении проблем семьи;

- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой из этих категорий;

- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности

- региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;

- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;

- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;

- технологию организационной деятельности специалиста;

- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;

- содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;

- типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;

- особенности организации социальной работы в различных сферах;

- методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;

- антропологию человека;

- особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;

- технологии проектной деятельности.

## Компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>34</i>
Практическая работа (семинары)	<i>70</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>22</i>
в том числе консультаций:	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой (6 семестр) Другие формы контроля – 5 семестр</i>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ»**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)</b>							
<b>Тема 1.1. Этический кодекс социального работника</b>	Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе. Личностно-нравственные качества социального работника. Ценности и этические проблемы практики социальной работы (индивид - главная забота общества; взаимосвязь между работниками социальных служб и клиентом; специфика удовлетворения человеческих потребностей; взаимная ответственность социального работника и клиента). Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом. Право клиента. Мера независимости клиента (самоопределение и самостоятельность).	11	11	4		6	2
<b>Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности</b>	Этические аспекты первичного учета особенностей клиента. Этические стороны оценки проблемы клиента. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента. Этическая ответственность социальных	11	11	3		6	2



<b>социального работника</b>	работников перед клиентами. Этические проблемы привлечения клиента в экспериментах, научных исследованиях.						
<b>Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b>	Понятие «должность» и требования к должностям в социальной работе. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому. Обслуживаемый контингент. Должностные обязанности специалиста отделения и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника. Основные проблемы в деятельности социального работника в условиях комплексного центра социального обслуживания населения.	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>3</i>		<i>6</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>	Система учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия. Особенности деятельности органов социальной защиты региона. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>3</i>		<i>6</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.5. Социально-правовые услуги</b>	Виды социально-правовых услуг. Понятие социально-правовых услуг. Социальные права инвалидов и ветеранов. Теоретические аспекты нормативно-правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания малообеспеченных категорий населения.	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>3</i>		<i>6</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственным и</b>	Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам социальных служб, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям. Этические проблемы	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>3</i>		<i>6</i>	<i>2</i>

<b>неправительственными организациями</b>	взаимоотношений. Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных социальных служб и служащих органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация и осуществление социального обслуживания. Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).						
<b>Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста</b>							
<b>Тема 2.1. Основы социального обслуживания</b>	Международные нормативно-правовые основы социального обслуживания. Нормативно-правовые основы социального обслуживания на федеральном уровне. Нормативно-правовые основы социального обслуживания на региональном уровне. Формы и принципы социального обслуживания. Виды социальных услуг. Система органов и учреждений в системе социального обслуживания. Платное социальное обслуживание. Порядок обращения гражданина за социальными услугами. Сбор и подготовка документов на социальное обслуживание. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Порядок обращения получателя социальных услуг к поставщику социальных услуг для заключения договора. Документационное оформление деятельности социального работника. Информационные системы, обеспечивающие деятельность социального работника.	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>3</i>		<i>7</i>	<i>2</i>

<b>Тема 2.2. Система долговременного ухода</b>	Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода. Реализация системы долговременного ухода в РФ. Функциональная диагностика в системе долговременного ухода. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг. Поддержка родственного ухода. Содействие в получении технических средств реабилитации.	12	12	3		7	2
<b>Тема 2.3. Особенности стационарного социального обслуживания</b>	Стационарное социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Типы стационарных учреждений для пожилых и инвалидов. Особенности социальной реабилитации в домах интернатах для граждан пожилого возраста и инвалидов. Порядок получения путевки в дом-интернат	12	12	3		7	2
<b>Тема 2.4. Виды социальных услуг</b>	Профессиональный стандарт социального работника. Критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги. Оказание социально-бытовых услуг. Оказание социально-правовых услуг. Особенности предоставления бесплатной юридической помощи. Оказание социально-медицинских услуг. Оказание социально-трудовых услуг. Оказание социально-гигиенических услуг. Обращение в службу занятости. Помощь в подготовке и подаче обращений Помощь в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг.	12	12	3		7	2
<b>Тема 2.5. Особенности социального обслуживания на дому</b>	Психологические особенности пожилых. Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей. Основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому. Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг. Межведомственное	11	11	3		6	2

	взаимодействие в деятельности социального работника						
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Зачет с оценкой (6 семестр) Другие формы контроля – 5 семестр</i>						

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<b>Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)</b>	
<b>Тема 1.1. Этический кодекс социального работника</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России.</li> <li>2.</li> <li>4. Написать эссе по теме: «Психолого-педагогические средства реабилитации».</li> </ol>
<b>Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите модель-схему, отражающую различные виды и формы реабилитационных мер, применимых к людям с инвалидностью в учреждениях социального обслуживания населения.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов.</li> <li>3. Составьте схему, отражающую структуру работы реабилитационных учреждений с инвалидами в системе социального обслуживания населения.</li> </ol>
<b>Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте список статей по проблемам социальной реабилитации одной из категорий лиц (на выбор), опубликованных в научных журналах («Социум», «Социально-политический журнал», «Социальная защита», «Социальное обеспечение» и др.) в течение последних 5-и лет. Составить аннотацию на одну из них.</li> <li>2. Составить реферативный обзор 2-3 журнальных статей по проблемам социальной реабилитации. Рассмотреть основные положения современной концепции социальной реабилитации. Определить, как они соотносятся с новым взглядом на проблему лиц, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>3. Определите структуру социальной реабилитации лиц определенной категории (по выбору). Обоснуйте необходимость тех или иных структурных компонентов. Основные принципы социальной реабилитации, их содержание.</li> </ol>
<b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите состояние и динамику инвалидности в России и за рубежом.</li> <li>2. Проанализируйте особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний и травм на психологическое состояние инвалидов.</li> <li>3. Сопоставьте эти два фактора, подумайте: будут ли иметь место различные подходы и способы осуществления реабилитационного процесса.</li> </ol>
<b>Тема 1.5. Социально-правовые услуги</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите теоретический материал и приведите примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе конкретных учреждений. Дайте оценку эффективности (выделите сильные и слабые стороны).</li> <li>2. Проанализируйте 2-3 программы реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов.</li> <li>3. Определите наиболее оптимальные методы и средства реализации</li> </ol>

	данных программ в соответствии с особенностями семей, воспитывающих детей – инвалидов.
<b>Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите основные разделы индивидуальной программы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Дайте характеристику реабилитационных мероприятий по каждому разделу.</li> <li>Проведите сравнительный анализ реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом. Выделить «+» и «-» одной и другой системы; определите возможность использования зарубежного опыта в российской системе.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста</b>	
<b>Тема 2.1. Основы социального обслуживания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучите нормативно-правовые акты. <ol style="list-style-type: none"> <li>работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих оказание социально-экономических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> <li>работа с правовой системой «Консультант +»: выявление перечня законодательных актов, регулирующих социальное обслуживание и социальную защиту пожилых людей и инвалидов</li> </ol> </li> <li>Определите порядок предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством</li> <li>Определите порядок предоставления социально-экономических услуг в соответствии с законодательством.</li> </ol>
<b>Тема 2.2. Система долговременного ухода</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Заполните бланка типизации.</li> <li>Проведите оценку активности жизнедеятельности пожилого человека по методике Бартелл.</li> <li>Проведите оценку психического статуса по методике MMSE.</li> <li>Составьте персональный план ухода.</li> </ol>
<b>Тема 2.3. Особенности стационарного социального обслуживания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Определите порядок предоставления социальных услуг в соответствии с законодательством</li> <li>Соотнесите формы социального обслуживания с услугами (составление и заполнение таблицы)</li> <li>Ознакомьтесь с дополнительным перечнем социальных услуг, предоставляемых социальными программами региона</li> </ol>
<b>Тема 2.4. Виды социальных услуг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обоснуйте правила признания лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>Составьте индивидуальный план предоставления социальных услуг.</li> </ol>
<b>Тема 2.5. Особенности социального обслуживания на дому</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создайте макет безопасного места жительства для пожилого получателя социальных услуг.</li> <li>Заполните дневник социального работника.</li> <li>Заключите договор на социальное обслуживание.</li> </ol>

#### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Содержание практических занятий
<b>Раздел 1. Выполнение работ по должности служащего (социальный работник)</b>	
<b>Тема 1.1. Этический кодекс социального работника</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Личностно-нравственные качества социального работника.</li> <li>3. Этические проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.</li> </ol>
<b>Тема 1.2. Использование профессионального общения в деятельности социального работника</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические аспекты первичного учета особенностей клиента.</li> <li>2. Этические стороны оценки проблемы клиента.</li> <li>3. Принципы моральных взаимоотношений с клиентом при выработке плана действий для решения проблем клиента.</li> <li>4. Коммуникативные техники в социальной работе</li> </ol>
<b>Тема 1.3. Выполнение работ по должности социального работника в различных учреждениях</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника.</li> <li>2. Основные функции и направления деятельности отделения по уходу на дому.</li> <li>3. Основные проблемы в деятельности социального работника в организации и осуществлении ухода на дому.</li> <li>4. Основные функции и направления деятельности отделения дневного пребывания.</li> <li>5. Основные направления деятельности социального работника в полустационарных и стационарных учреждениях социального обслуживания.</li> </ol>
<b>Тема 1.4. Органы, оказывающие социальные услуги</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система учреждений социального обслуживания населения и особенности их взаимодействия.</li> <li>2. Особенности деятельности органов социальной защиты региона.</li> <li>3. Порядок назначения и представления социальных услуг на дому.</li> <li>4. Правила принятия на обслуживание и правила снятия с обслуживания.</li> </ol>
<b>Тема 1.5. Социально-правовые услуги</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды социально-правовых услуг в социальном обслуживании. Понятие социально-правовых услуг в социальном обслуживании.</li> <li>2. Социальные права инвалидов и ветеранов.</li> <li>3. Теоретические аспекты нормативно-правового сопровождения и организации социально-бытового обслуживания граждан пожилого возраста.</li> </ol>
<b>Тема 1.6. Этика взаимоотношений с правительственным и неправительственными организациями</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов в условиях учреждения социального обслуживания населения.</li> <li>2. Законы, нормативно-правовые акты и этические принципы, обеспечение их органической взаимосвязи (федеральный, региональный и муниципальный уровни).</li> </ol>
<b>Раздел 2. Освоение профессии социального работника в системе социального обслуживания граждан пожилого возраста</b>	

<b>Тема 2.1. Основы социального обслуживания</b>	<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные нормативно-правовые основы социального обслуживания.</li> <li>2. Нормативно-правовые основы социального обслуживания на федеральном уровне.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы социального обслуживания на региональном уровне.</li> <li>4. Формы и принципы социального обслуживания.</li> </ol>
<b>Тема 2.2. Система долговременного ухода</b>	<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система долговременного ухода: цель, принципы, элементы ухода.</li> <li>2. Реализация системы долговременного ухода в Российской Федерации.</li> <li>3. Функциональная диагностика в системе долговременного ухода.</li> <li>4. Социальное обслуживание маломобильных и немобильных получателей социальных услуг.</li> </ol>
<b>Тема 2.3. Особенности стационарного социального обслуживания</b>	<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стационарное социальное обслуживание пожилых и инвалидов.</li> <li>2. Типы стационарных учреждений для пожилых и инвалидов.</li> <li>3. Особенности социальной реабилитации в домах интернатах для граждан пожилого возраста и инвалидов.</li> </ol>
<b>Тема 2.4. Виды социальных услуг</b>	<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональный стандарт социального работника.</li> <li>2. Критерии качества оказания социальных услуг. Полнота оказания и соблюдение времени оказания социальной услуги.</li> <li>3. Помощь гражданам пожилого возраста в получении различных мер социальной защиты получателя социальных услуг.</li> </ol>
<b>Тема 2.5. Особенности социального обслуживания на дому</b>	<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности пожилых.</li> <li>2. Психологические особенности инвалидов, включая детей-инвалидов и их семей.</li> <li>3. Основы профессионального общения в социальном обслуживании на дому.</li> <li>4. Помощь в создании безопасного пространства в месте проживания получателей социальных услуг.</li> <li>5. Межведомственное взаимодействие в деятельности социального работника</li> </ol>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет социальной работы №224	Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест: - посадочные места по количеству обучающихся;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- специализированная мебель;</li> <li>- комплект законодательных и нормативных документов;</li> <li>- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;</li> <li>- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;</li> <li>- задания для проведения практических занятий;</li> <li>- комплект тестовых заданий;</li> <li>- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов).</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- аудиовизуальные средства обучения;</li> <li>- принтер;</li> <li>- сканер;</li> <li>- программное обеспечение общего и профессионального назначения;</li> <li>- справочно-правовая система «Консультант Плюс».</li> <li>- справочно-правовая система «Гарант».</li> </ul> <p>Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.</p> <p>Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место социального работника;</li> </ul>
--	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

Социальная работа : учебное пособие для бакалавров : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710047>. – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-05182-1. – Текст : электронный.. –

Социальная работа с семьей и детьми : [учебное пособие для специальности "Социальная работа"] / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2019. - 289, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=236530> - ISBN 978-5-406-07105-2. – Текст : электронный.

Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 273 с.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49864071>— ISBN 978-5-406-09752-6. – Текст : электронный.

Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544277>– ISBN 978-5-534-14400-0. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС:  
<http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;</li> <li>• осуществления социального патроната;</li> <li>• создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;</li> <li>• координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;</li> <li>• диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</li> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;</li> <li>• диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</li> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);</li> <li>• осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере в учреждениях учетом специфики оказываемой помощи;</li> <li>• постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</li> <li>• применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</li> </ul>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>• пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li>• выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>• оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>• активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>• пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>• выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>• собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>• оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";</li> <li>• выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</li> <li>• профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>• планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>• анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>• осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;</li> <li>• выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>• строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>• проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>• определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;</li> <li>• осуществлять профессиональную деятельность</li> </ul>	<p><i><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>• анализировать и корректировать свою работу;</li> <li>• применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;</li> <li>• осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;</li> <li>• осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;</li> <li>• определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> <li>• осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;</li> <li>• разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;</li> <li>• осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.</li> </ul>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;</li> <li>• основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>• особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> <li>• структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> <li>• цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>• структуру государственных органов, реализующих семейную политику;</li> <li>• основные задачи социальной защиты;</li> <li>• варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>• нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>• типы социальной службы для семьи и детей;</li> <li>• внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</li> <li>• категории семей социального риска;</li> <li>• основные социальные проблемы семей различных категорий;</li> <li>• критерии социальной незащищенности семей;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формы социальной работы с семьями;</li> <li>• роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>• особенности медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li>• учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи;</li> <li>• основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>• особенности проблем каждой из этих категорий;</li> <li>• специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; особенности</li> <li>• региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>• организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> <li>• сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;</li> <li>• особенности и содержание социальной работы в различных сферах;</li> <li>• специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;</li> <li>• технологию организационной деятельности специалиста;</li> <li>• правовые аспекты социальной работы в различных сферах;</li> <li>• содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;</li> <li>• типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;</li> <li>• особенности организации социальной работы в различных сферах;</li> <li>• методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>• антропологию человека;</li> <li>• особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе: формы и методы исследования и анализа ТЖС;</li> <li>• технологии проектной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Компетенции</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</p>

<p>обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><b>Экзамен (3,4,5,7 семестр)</b> <b>Зачет 6 семестр</b></p>