

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ**  
39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Кострома, 2024

Разработал: Веричева О.Н. кан. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы

Рабочая программа дисциплины «Основы реабилитации и реабилитологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773.

В соответствии учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренным Ученым советом КГУ 01.04.2024 г. протокол заседания №10, год начала подготовки 2025.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы  
Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.  
Заведующий кафедрой социальной работы  
канд.пед.наук, доцент Веричева О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы реабилитации и реабилитологии» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы реабилитации и реабилитологии» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ПССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о реабилитации и реабилитологии как основе социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности; овладение будущими бакалаврами социальной работы теоретическими знаниями и практическими навыками в организации и проведении реабилитации инвалидов, а также иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении их социального статуса.

Задачи:

1. Способствовать осознанию социальной значимости будущей профессии, ее места в системе социального знания.
2. Содействовать обеспечению достаточного уровня овладения знаниями: о сущности, истории становления и формах социальной реабилитации;
3. Способствовать овладению первоначальными умениями:
  - анализа законодательных актов, регламентирующих социальную политику в области социальной поддержки инвалидов;
  - выбора методов и приемов социальной реабилитации;
  - применения на практике методов социальной реабилитации;
  - составления индивидуальной программы реабилитации инвалида;
  - оказания социально-психологической помощи и социальной поддержки инвалидам и их семьям;
4. Способствовать усвоению навыков:
  - навыками оценки индивидуальной программы реабилитации и реабилитации инвалида;
  - навыками оценки нормативно-правовых документов в области социальной реабилитации лиц со специфическими социальными потребностями и проблемами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска;

**уметь:**

- выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;
- определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-

инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

- предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;
- осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие реабилитацию лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- технологии реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- специфику социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- особенности региональной системы реабилитации лиц из групп риска, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Компетенции**

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов, в том числе консультации.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>84</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>48</i>
Практическая работа (семинары)	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>24</i>
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<i>Экзамен (6 семестр)</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТОЛОГИИ»

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Всего	Объем часов			
				Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.</b>	Реабилитология и история ее становления. Понятие реабилитации и абилитации в социальной работе. Специфика реабилитации и адаптации. Понятие социальной реабилитации и ее виды в социальной работе с гражданами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	14	14	6		5	3
<b>Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения</b>	Система комплексной реабилитации и абилитации. Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации. Основные направления реабилитации и абилитации. Медицинская, социальная (социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая), социокультурная, психолого-педагогическая, профессиональная, физическая реабилитация.	14	14	6		5	3
<b>Тема 3. Теоретические основы</b>	Инвалидность и ограничения жизнедеятельности. Медицинская реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями и инвалидностью и их	14	14	6		5	3

<b>реабилитации и реабилитологии.</b>	семьям. Долговременный уход в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов.						
<b>Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.</b>	Медико-социальная экспертиза. Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида, ИПРА ребенка-инвалида. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий.	14	14	6		5	3
<b>Тема 5. Реабилитация семей, воспитывающих детей - инвалидов.</b>	Практики реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов. Технологии ранней помощи детям и их семьям в учреждениях социального обслуживания населения.	13	13	6		4	3
<b>Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.</b>	Теоретические основы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Основные принципы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Система комплексной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Опыт организации реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Формы организации помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития. Профессиональная реабилитация лиц с нарушениями интеллектуального развития: лучшие практики. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями интеллектуального развития. Состояние и направления профориентационной работы среди молодых людей с	13	13	6		4	3

	нарушениями интеллектуального развития. Организация профориентации в условиях специализированных школ.						
<b>Тема 7. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.</b>	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>3</i>
<b>Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.</b>	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Практики социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Реализация программ социальной реабилитации инвалидов с нарушением слуха (после кохлеарной имплантации). Цифровые технологии в социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>3</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Экзамен (6 семестр)</i>					

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
<p><b>Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте научные и исторические предпосылки возникновения реабилитационного движения в Западной Европе и в России.</li> <li>2. Предложите основные теоретические направления в реабилитационной практике..</li> <li>3. Соотнести понятия <i>реабилитации</i> и <i>адаптации</i>. В чем сходство и в чем их различие? Можно ли данные термины использовать как синонимы?</li> <li>4. Написать эссе по теме: «Психолого-педагогические средства реабилитации».</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите модель-схему, отражающую различные виды и формы реабилитационных мер, применимых к людям с инвалидностью в учреждениях социального обслуживания населения.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов.</li> <li>3. Составьте схему, отражающую структуру работы реабилитационных учреждений с инвалидами в системе социального обслуживания населения.</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Теоретические основы реабилитации и реабилитологии.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить список статей по проблемам социальной реабилитации одной из категорий лиц (на выбор), опубликованных в научных журналах («Социум», «Социально-политический журнал», «Социальная защита», «Социальное обеспечение» и др.) в течение последних 5-и лет. Составить аннотацию на одну из них.</li> <li>2. Составить реферативный обзор 2-3 журнальных статей по проблемам социальной реабилитации. Рассмотреть основные положения современной концепции социальной реабилитации. Определить, как они соотносятся с новым взглядом на проблему лиц, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>3. Определите структуру социальной реабилитации лиц определенной категории (по выбору). Обоснуйте необходимость тех или иных структурных компонентов. Основные принципы социальной реабилитации, их содержание.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите состояние и динамику инвалидности в России и за рубежом.</li> <li>2. Проанализируйте особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний и травм на психологическое состояние инвалидов.</li> <li>3. Сопоставьте эти два фактора, подумайте: будут ли иметь место различные подходы и способы осуществления реабилитационного процесса.</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Реабилитация семей,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите теоретический материал и приведите примеры программ по социальной реабилитации детей-инвалидов с нарушениями опорно-</li> </ol>

<b>воспитывающих детей - инвалидов.</b>	<p>двигательного аппарата на базе конкретных учреждений. Дайте оценку эффективности (выделите сильные и слабые стороны).</p> <p>2. Проанализируйте 2-3 программы реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>3. Определите наиболее оптимальные методы и средства реализации данных программ в соответствии с особенностями семей, воспитывающих детей – инвалидов.</p>
<b>Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.</b>	<p>1. Изучите основные разделы индивидуальной программы реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Дайте характеристику реабилитационных мероприятий по каждому разделу.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития в России и за рубежом. Выделите «+» и «-» одной и другой системы; определите возможность использования зарубежного опыта в российской системе.</p>
<b>Тема 7. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.</b>	<p>1. Рассмотрите положение в Российской Федерации граждан с нарушениями речи.</p> <p>2. Предложите основные направления реабилитационной работы, которая может быть использована в практической деятельности с лицами, имеющими нарушения речи.</p>
<b>Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.</b>	<p>1. Напишите эссе на тему «Роль общественных организаций в осуществлении социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха».</p> <p>2. Подготовить презентацию на 15-20 слайдов об Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», включенной в социальную реабилитацию.</p> <p>3. Составьте схему взаимодействия специалистов по социальной работе с общественными организациями в ходе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.</p>

#### **2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание практических занятий</b>
<b>Тема 1. Основы реабилитации и реабилитологии, место в системе наук. Введение в дисциплину.</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте процесс сохранения и восстановления здоровья как приоритетного направления здравоохранения.</p> <p>2. Определите роль медицинской реабилитации в профилактике инвалидности, увеличении продолжительности жизни. Раскройте основные этапы медицинской реабилитации.</p> <p>3. Перечислите основные принципы реабилитации. Средства медицинской реабилитации, программы реабилитации.</p> <p>4. Раскройте задачи реабилитации при заболеваниях различных органов и систем организма.</p> <p>5. Определите роль специалиста по социальной работе в реабилитации.</p>
<b>Тема 2. Структура реабилитации и формирование реабилитационного пространства в учреждении социального обслуживания населения</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Дайте характеристику современного состояния социальной реабилитации как целостной системы государственной помощи взрослым и детям.</p> <p>2. Определите роль государственных организаций в социально-реабилитационном процессе.</p> <p>3. Раскройте типологию реабилитационных учреждений, их ведомственная принадлежность.</p>

	<p>4. Определите специфику организации социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>8. Охарактеризуйте государственные (федеральные и региональные) программы в сфере социальной реабилитации различных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Теоретические основы реабилитации и реабилитологии.</b></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Раскройте объект и предмет реабилитации.</li> <li>3. Охарактеризуйте медицинскую реабилитацию, как систему мероприятий, направленных на максимально полное восстановление или компенсацию функций организма, утраченных в результате болезни или травмы .</li> <li>4. Обоснуйте социальную реабилитацию как систему и процесс компенсации или восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и бытовой деятельности.</li> <li>5. Выделите особенности профессиональной реабилитации.</li> <li>6. Определите раннюю помощь детям и их семьям как комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации и абилитации граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.</b></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте организацию социальной реабилитации различных категорий лиц с отклонениями в развитии (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью, лиц с сенсорными нарушениями).</li> <li>2. Определите этапы разработки индивидуальной программы реабилитации как комплекса оптимальных реабилитационных мероприятий (ИПР). Принципы формирования ИПР. Структура ИПР. Понятие «реабилитационный потенциал». Содержание социальной реабилитации в ИПР. Роль специалиста по социальной работе в реализации ИПР. Деятельность бюро МСЭ.</li> <li>3. Обоснуйте сущность, цели и задачи социальной реабилитации лиц старшего возраста на различных этапах старения. Основные направления реабилитации лиц пожилого возраста (медицинское; геронтологический уход; социальное; просветительское; экономическое; профессиональное), их характеристика.</li> <li>4. Перечислите этапы организация социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, участников специальной военной операции, и членов их семей.</li> <li>5. Перечислите формы организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. Организация социальной реабилитации мигрантов.</li> </ol>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Реабилитация семей, воспитывающих детей - инвалидов.</b></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте технологии социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидами в реабилитационном центре для инвалидов (детей-инвалидов)</li> </ol>

	<p>2. Раскройте специфику технологии социальной реабилитации в стационарных учреждениях социального обслуживания для семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> <p>3. Выделите особенности технологий социальной реабилитации в центрах социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям.</p> <p>4. Обоснуйте концепцию раннего вмешательства по профилактики детской инвалидизации.</p> <p>5. Организация и управление реабилитационным случаем. Разработка индивидуального маршрута реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>6. Обоснуйте алгоритм мониторинга и оценки результатов реабилитации семей, воспитывающих детей - инвалидов.</p>
<b>Тема 6. Особенности реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к реабилитации инвалидов с нарушениями интеллектуального развития.</li> <li>2. Характеристика этапы инвалидов с нарушениями интеллектуального развития.</li> <li>3. Технологии психологической и социально-педагогической реабилитации инвалидов с нарушениями интеллектуального развития.</li> </ol>
<b>Тема 7. Особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи.</li> <li>2. Роль семьи в реабилитации лиц с нарушениями речи.</li> <li>3. Социальная работа в комплексе медико-педагогической и социальной реабилитации лиц с нарушениями речи.</li> </ol>
<b>Тема 8. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.</b>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-средовая реабилитация (абилитации) инвалидов с нарушениями слуха.</li> <li>2. Социально-психологическая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.</li> <li>3. Социокультурная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.</li> <li>4. Социально-бытовая адаптация инвалидов с нарушениями слуха.</li> </ol>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет социальной работы №224	<p>Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- специализированная мебель;</li> <li>- комплект законодательных и нормативных документов;</li> <li>- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;</li> <li>- задания для проведения практических занятий;</li> <li>- комплект тестовых заданий;</li> <li>- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов).</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- аудиовизуальные средства обучения;</li> <li>- принтер;</li> <li>- сканер;</li> <li>- программное обеспечение общего и профессионального назначения;</li> <li>- справочно-правовая система «Консультант Плюс».</li> <li>- справочно-правовая система «Гарант».</li> </ul> <p>Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.</p> <p>Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место социального работника;</li> </ul>
--	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

Социальная работа : учебное пособие для бакалавров : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710047>. – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-05182-1. – Текст : электронный.. –

Социальная работа с семьей и детьми : [учебное пособие для специальности "Социальная работа"] / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2019. - 289, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?docid=236530> - ISBN 978-5-406-07105-2. – Текст : электронный.

Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2023. — 273 с.— URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49864071>— ISBN 978-5-406-09752-6. – Текст : электронный.

Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 317 с. – (Профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544277>– ISBN 978-5-534-14400-0. – Текст : электронный.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;</li> <li>• определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</li> <li>• предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы;</li> <li>• осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</li> <li>• обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</p>

<p>детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</p>	
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие реабилитацию лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• технологии реабилитации лиц группы риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• специфику социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>• особенности региональной системы реабилитации лиц из групп риска, попавших в трудную жизненную ситуацию..</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам,</p>
<p><b>Компетенции</b></p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Экзамен (6 семестр)</p>