

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Кострома, 2024

Разработал: Скрыбина О.Б., к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773.

В соответствии учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренным Ученым советом КГУ 01.04.2024 г. протокол заседания №10, год начала подготовки 2025.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины и организация самостоятельной работы

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» предназначена для изучения элементов психологии в профессиональной области социальной работы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Психология социальной работы» входит в профессиональный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью дисциплины является формирование готовности к проведению консультативных мероприятий с клиентами служб социальной помощи.

Задачи:

- усвоение студентами фундаментальных положений психосоциальной работы, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.

- формирование у студентов умений выделять психосоциальные аспекты психологических феноменов и явлений, позволяющие анализировать особенности межличностных отношений личности в трудных жизненных ситуациях и кризисных сферах жизнедеятельности.

- формирование у студентов представления о важности использования в психодиагностической и коррекционно-реабилитационной работе с личностью и группой психосоциального контекста, то есть рассмотрения личности из группы риска в качестве клиента различных психосоциальных служб.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт** по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», также целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной работы.

уметь: эффективно применять психологические знания для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия; осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы; участвовать в проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной работы.

знать: фундаментальные положения психосоциальной работы, понимать их значимость для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.

Компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Умения	Знания	Навыки
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной деятельности.	
ПК 1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия	Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин,	Изменения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения, определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание, анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг, ведения учета граждан, признанных

		<p>жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p>	<p>ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>	<p>нуждающимися в социальном обслуживании.</p>
ПК 2	<p>Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,</p>	<p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий</p>	<p>Нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социально помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления</p>	<p>Выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности,</p>

	<p>находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Психология социальной работы Основы валеологии и социальной медицины Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе Основы учебно-исследовательской деятельности Основы социальной работы Социальная работа с семьей и детьми Технология социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p>	<p>социальных услуг; типологию проблем граждан, признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>	<p>планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p>
ПК 4	<p>Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной</p>	<p>Обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов</p>	<p>Регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной</p>	<p>Содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам, взаимодействия с профильными</p>

	жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.	специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения, обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.
--	---	--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа, в том числе консультации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	34
Практическая работа (семинары)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	<i>Комплексный зачет с оценкой в 3 семестре</i>

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Раздел 1. Социальная психология						
Тема 1.1 Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии.	13	13	6		6	1
Тема 1.2 Социально-психологические проблемы исследования личности	15	15	7		7	1
Раздел 2. Групповая психология						
Тема 2.1. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовые явления психики.	15	15	7		7	1
Тема 2.2. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп.	15	15	7		7	1
Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений	14	14	7		7	

Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой в 3 семестре
--------------------------	--

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины и организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины. Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования. Тематика самостоятельных работ устанавливается в соответствии с планом, вопросы к текущему контролю указываются в фонде оценочных средств дисциплины.

Раздел, тема	Содержание темы и заданий для самостоятельной работы
Тема 1.1 Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии.	Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии и его историческое изменение. Основные точки зрения на предмет социальной психологии отечественных и зарубежных социальных психологов. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Возникновение и история развития социальной психологии за рубежом. Особенности развития социально-психологических идей в России. Современное состояние социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями знания. <i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Составить терминологический словарь, используя различные источники информации с указанием автора (рекомендуется 2-3 источника). 2. Подготовить информационное сообщение на тему «Развитие современной социальной психологии во взаимосвязи с социальной работой».
Тема 1.2 Социально-психологические проблемы исследования личности	Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах становления личности. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Проблема социальной установки в общей психологии. Понятие социальной установки. Функция и структура социальной установки. Социальная установка и поведение. Экспериментальное изучение взаимосвязи социальной установки и поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова. Изменение социальных установок. Личность в группе как теоретическая проблема. Статус и роль как ведущие социально-психологические

	<p>характеристики личности. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности.</p> <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу, где необходимо будет сравнить понятия «социализация» и «социальная установка» по таким критериям, как функции, структура, особенности. В конце необходимо сделать вывод о влиянии данных процессов на личность человека. 2. Выполнить доклад на тему «Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова» 3. Ответить на следующий вопрос – «Какие социально-психологические качества личности наиболее значимы для социальной работы?»
<p>Тема 2.1. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовые явления психики.</p>	<p>Понятие «большая социальная группа». Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы. Общая характеристика и типы стихийных групп. Основные способы воздействия в стихийных группах. Социальные движения. Массовидные явления психики.</p> <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схематически информацию о социальных группах (их составе, особенностях), которых рассматривает социальная работа.
<p>Тема 2.2. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп.</p>	<p>Проблема малой группы в социальной психологии. Признаки и границы малой группы. Групповые структуры. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Команда и командная работа. Показатели эффективности групповой деятельности. «Групповая динамика» и групповое развитие. Этапность развития малой группы. Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив как высший уровень развития группы. Психологическая теория коллектива.</p> <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо написать эссе на тему «Малая группа как объект помощи в социальной работе». 2. Используя современное законодательство, требуется составить аналитическую записку о видах, формах и мерах помощи, которая оказывается семье в социальной работе как самой распространенной малой группе.
<p>Тема 2.3. Психология межгрупповых отношений</p>	<p>Понятие и структура межгрупповых отношений. Конфликт и конфликтное взаимодействие. Социальная идентичность: определение, условия, последствия. Стереотипы и предрассудки, групповые эмоции.</p> <p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить методическую разработку по способам обнаружения и предотвращения межгрупповых конфликтов в социальной работе. Объем разработки не должен превышать 5 страниц А4, шрифт Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал одинарный.

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Предмет социальной психологии.

1. Социальная психология как наука и её предмет.
2. Задачи и функции социальной психологии.
3. Особенности развития социально-психологических идей в России и за рубежом.
4. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями знания.

Тема 2. Социально-психологические проблемы исследования личности.

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Процесс социализации: особенности, стадии, институты.
3. Понятие и проблематика социальной установки в общей психологии.
4. Взаимосвязь социальной установки и поведения личности.
5. Личность и группа. Социально-психологические и статусно-ролевые качества личности.

Тема 3. Психологические характеристики больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Массовые явления психики.

1. Понятие «большая социальная группа».
2. Виды больших социальных групп.
3. Структура психологии больших организованных групп.
4. Этнические, гендерные и возрастные группы.
5. Общая характеристика и типы стихийных групп.
6. Основные способы воздействия в стихийных группах.
7. Социальные движения.
8. Массовидные явления психики.

Тема 4. Социально-психологические характеристики малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малых групп.

1. Проблема малой группы в социальной психологии.
2. Групповые структуры и классификации малых групп.
3. Характеристика динамических процессов в малых группах.
4. Основные этапы развития малой группы.
5. Основные характеристики совместной деятельности. Коллектив.

Тема 5. Психология межгрупповых отношений.

1. Понятие и структура межгрупповых отношений.
2. Конфликт и конфликтное взаимодействие.
3. Социальная идентичность: определение, условия, последствия.
4. Стереотипы и предрассудки, групповые эмоции.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет социальной работы №224	<p>Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none">- посадочные места по количеству обучающихся;- рабочее место преподавателя;- специализированная мебель;- комплект законодательных и нормативных документов;- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;- задания для проведения практических занятий;- комплект тестовых заданий;- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики;- комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов). <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- аудиовизуальные средства обучения;- принтер;- сканер;- программное обеспечение общего и профессионального назначения;- справочно-правовая система «Консультант Плюс».- справочно-правовая система «Гарант». <p>Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.</p> <p>Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none">- автоматизированное рабочее место социального работника;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511823>.

Дополнительная литература:

1. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова [и др.] ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13649-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519374>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знания, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий населения; индивидуальные потребности различных категорий населения; механизм постановки социального диагноза и мероприятия по социальному сопровождению.	Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.	Текущий контроль: письменный опрос, устный опрос, тестирование
	Актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, раскрытие темы на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте темы; аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.	Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный

	в форме Дифференцированный зачет	-	зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
Уметь: определять индивидуальные потребности граждан; анализировать обстоятельства, ухудшающие условия их жизнедеятельности; применять навыки социальной работы с различными категориями, нуждающимся в психологической помощи.	Степень реализации плана семинарского занятия (полная, частичная); степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать		Оценка результатов выполнения практической работы (семинарские занятия)
	Степень усвоения материала любой степени сложности; умения и навыки работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторические способности, лидерские качества; умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности		Подготовка докладов, рефератов, эссе
	Промежуточная аттестация в форме - Дифференцированный зачет		Комплексный зачет с оценкой в 3 семестре