

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА,  
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: Специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Кострома, 2024

Разработал: Забелина О.М., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773.

В соответствии учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренным Ученым советом КГУ 01.04.2024 г. протокол заседания №10, год начала подготовки 2025.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой социальной работы

к.пед.н., доцент Веричева О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ С РАЗНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» предназначена для изучения основ социальной работы при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» изучается в профессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов общетеоретических представлений о системе социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также готовности к применению полученных знаний в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- рассмотреть особенности категорий лиц из группы риска;
- раскрыть сущность понятия трудная жизненная ситуация;
- познакомить с особенностями региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- изучить организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа.
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска

**уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, а также проводить анализ трудной жизненной ситуации лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу.

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- методики анализа особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- знать организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

### **Компетенции**

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	24
Практическая работа (семинары)	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе консультаций:	

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой в 6 семестре</i>
---------------------------------	-------------------------------------

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»**

*Очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максимальная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Тема 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Правовое регулирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	7		2		3	2
<b>Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</b>	Общая характеристика детей группы риска Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации	7		2		4	1
<b>Тема 3. Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b>	Основные направления социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи	6		2		3	1

	Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию						
<b>Тема 4. Социальная работа с инвалидами</b>	Основные направления социальной работы с инвалидами Социальное обслуживание инвалидов Социальное обеспечение и социальное страхование инвалидов Организация досуговой деятельности инвалидов	7		2		4	1
<b>Тема 5. Социальная работа с безработными гражданами</b>	Безработные граждане как объект социальной работы Методы и формы социальной работы с безработными гражданами	6		2		3	1
<b>Тема 6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами</b>	Малообеспеченность как социально-экономическая проблема Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами	7		2		4	1
<b>Тема 7. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства</b>	Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства	6		2		3	1
<b>Тема 8. Социальная работа с разными категориями семей</b>	Комплексная поддержка молодой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации Основные направления социальной работы с семьей инвалида Сущность социальной работы с замещающей семьей Особенности социальной работы с многодетной семьей Неполная семья как объект социальной работы Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	7		3		3	1
<b>Тема 9. Социальная работа с осужденными</b>	Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях	7		3		3	1

<b>Тема 10. Социальная работа с лицами, инфицированными ВИЧ, алко- и наркозависимыми</b>	Наркозависимость как социальная патология Граждане, инфицированные ВИЧ, как объект социальной работы Содержание и формы социальной поддержки лиц, инфицированных ВИЧ, алко- и наркозависимых	6		2		3	1
<b>Тема 11. Социальная работа с гражданами, подвергшимися насилию</b>	Граждане, подвергшиеся насилию, как объект социальной работы Содержание и формы социальной работы с гражданами, подвергшимися насилию	6		2		3	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		<i>Зачет с оценкой в 6 семестре</i>					

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)						
<b>Тема 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>	Подготовить доклады на одну из предложенных тем: 1 Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2 Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3 Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4 Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.						
<b>Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</b>	Заполнить таблицу «Характеристика учреждений, организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей» <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Название учреждения, организации</th> <th style="width: 33%;">Цели деятельности учреждения, организации</th> <th style="width: 33%;">Направления деятельности учреждения, организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации			
Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации					
<b>Тема 3. Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b>	Подготовить презентацию на одну из тем: 1. История развития волонтерского движения в Российской Федерации. 2. Детские и молодежные движения в России.						
<b>Тема 4. Социальная работа с инвалидами</b>	-Подготовить доклады на одну из тем: «Особенности социальной работы с молодыми инвалидами», «Организации молодых инвалидов. Региональный опыт».						
<b>Тема 5. Социальная работа с безработными гражданами</b>	- Разработка информационной листовки для безработных граждан, «Поддержка безработных, консультирование». -Подготовить сообщение «Служба занятости, ее основные направления деятельности».						
<b>Тема 6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами</b>	Письменно ответить на вопросы: 1. Раскройте особенность малообеспеченности как социально-экономической проблемы. 2. Проведите оценку факторов риска, которые могут привести к малообеспеченности.						

	<p>3. Проанализируйте условия, создаваемые государством для сдерживания и преодоления проблемы экономической несостоятельности граждан.</p> <p>4. Обоснуйте технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами.</p>
<b>Тема 7. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства</b>	<p>-Подготовить сообщение на тему «Социальная профилактика возникновения бездомности».</p> <p>-Подготовить доклад на тему «Социальная политика по решению проблем лиц БОМЖ».</p> <p>- Подготовить доклад на тему «Муниципальная, политика по решению проблем лиц БОМЖ».</p> <p>- Подготовить доклад на тему «Региональная политика по решению проблем лиц БОМЖ».</p>
<b>Тема 8. Социальная работа с разными категориями семей</b>	<p>Подготовить письменный ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные направления комплексной поддержки молодой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Определите содержание социальной работы с семьей инвалида.</li> <li>3. Раскройте основные направления социальной работы с замещающей семьей.</li> <li>4. Охарактеризуйте особенности социальной работы с многодетной семьей.</li> <li>5. Обоснуйте содержание социальной работы с неполной семьей.</li> <li>6. Раскройте направления, методы и технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.</li> </ol>
<b>Тема 9. Социальная работа с осужденными</b>	<p>Подготовить письменные ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте специфику социальной работы с несовершеннолетними осужденными.</li> <li>2. Выделите основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.</li> <li>3. Раскройте основное содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях.</li> </ol>
<b>Тема 10. Социальная работа с лицами, инфицированными ВИЧ, алко- и наркозависимыми</b>	<p>Подготовить письменный ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите учреждения, где оказывается социальная помощь наркозависимым.</li> <li>2. Проанализируйте федеральный закон, осуществляющий правовое регулирование вопросов, связанных с профилактикой, лечением и обеспечением прав ВИЧ-инфицированных граждан.</li> </ol>
<b>Тема 11. Социальная работа с гражданами, подвергшимися насилию</b>	<p>Подготовить ответ на вопрос:</p> <p>Перечислите и дайте характеристику технологий социальной работы с лицами, подвергшимися насилию в семье, и формы, в которых они реализуются.</p>

#### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Содержание практических занятий
--------------	---------------------------------

<b>Тема 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</li> <li>2. Правовое регулирование социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</li> </ol>
<b>Тема 2. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика детей группы риска</li> <li>2. Социальная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>3. Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации</li> </ol>
<b>Тема 3. Социальная работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию</li> <li>2. Содержание деятельности социальных учреждений органов по делам молодежи</li> <li>3. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию</li> </ol>
<b>Тема 4. Социальная работа с инвалидами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления социальной работы с инвалидами</li> <li>2. Социальное обслуживание инвалидов</li> <li>3. Социальное обеспечение и социальное страхование инвалидов</li> <li>4. Организация досуговой деятельности инвалидов</li> </ol>
<b>Тема 5. Социальная работа с безработными гражданами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безработные граждане как объект социальной работы</li> <li>2. Методы и формы социальной работы с безработными гражданами</li> </ol>
<b>Тема 6. Социальная работа с малообеспеченными гражданами</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малообеспеченность как социально-экономическая проблема</li> <li>2. Технологии социальной работы с малообеспеченными гражданами</li> </ol>
<b>Тема 7. Социальная работа с гражданами без определенного места жительства</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граждане без определенного места жительства как объект социальной работы</li> <li>2. Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства</li> </ol>
<b>Тема 8. Социальная работа с разными категориями семей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная поддержка молодой семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации</li> <li>2. Основные направления социальной работы с семьей инвалида</li> <li>3. Сущность социальной работы с замещающей семьей</li> <li>4. Особенности социальной работы с многодетной семьей</li> <li>5. Неполная семья как объект социальной работы</li> <li>6. Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении</li> </ol>
<b>Тема 9. Социальная работа с осужденными</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях</li> </ol>

	<p>2. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях</p> <p>3. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях</p> <p>4. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях</p>
<p><b>Тема 10.</b> Социальная работа с лицами, инфицированными ВИЧ, алко- и наркозависимыми</p>	<p>1. Наркозависимость как социальная патология</p> <p>2. Граждане, инфицированные ВИЧ, как объект социальной работы</p> <p>3. Содержание и формы социальной поддержки лиц, инфицированных ВИЧ, алко- и наркозависимых</p>
<p><b>Тема 11.</b> Социальная работа с гражданами, подвергшимися насилию</p>	<p>1. Граждане, подвергшиеся насилию, как объект социальной работы</p> <p>2. Содержание и формы социальной работы с гражданами, подвергшимися насилию</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет социальной работы №224	<p>Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- специализированная мебель;</li> <li>- комплект законодательных и нормативных документов;</li> <li>- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;</li> <li>- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;</li> <li>- задания для проведения практических занятий;</li> <li>- комплект тестовых заданий;</li> <li>- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов).</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- аудиовизуальные средства обучения;</li> <li>- принтер;</li> <li>- сканер;</li> <li>- программное обеспечение общего и профессионального назначения;</li> <li>- справочно-правовая система «Консультант Плюс».</li> <li>- справочно-правовая система «Гарант».</li> </ul>

	<p>Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место социального работника;</li> </ul>
--	--

### 3.2. Информационное обеспечение обучения: Основная литература:

1. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — Москва: КноРус, 2023. — 289 с.
2. Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — Москва: КноРус, 2023. — 273 с.
3. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с.
4. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / под ред. О. Н. Веричевой. — Москва: КноРус, 2024. — 374 с.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru>  
Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Практический опыт:</b> диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска;</li> <li>· ведения рабочей документации.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы - опроса (устного, письменного, тестового)</p>
<p><b>Уметь:</b> • выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации, а также проводить анализ трудной жизненной ситуации лиц из групп риска;</li> <li>● определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;</li> <li>● осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>● анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> </ul> <p>анализировать и корректировать свою работу.</p>	<p>- защита практических заданий, - защита отчетов по выполнению самостоятельной работы - устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>• методики анализа особенностей проблем каждой категории лиц из групп риска;</li> <li>• специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</li> <li>• особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> </ul> <p>знать организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам,</p>
<p><b>Компетенции:</b></p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p> <p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - защита практических заданий, - защита отчетов по выполнению самостоятельной работы - устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам</p>

<p>инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><b>Зачет с оценкой в 6 семестре</b></p>