

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Кафедра социальной работы

Кострома, 2024

Разработал: Румянцев Ю.В., к. пед. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 773.

В соответствии учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа, одобренным Ученым советом КГУ 01.04.2024 г. протокол заседания №10, год начала подготовки 2025.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры Социальной работы

Протокол заседания №7 от 25.03.2024 г.

Заведующий кафедрой социальной работы

к. пед. н., доцент Веричева О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ"**

#### **1.1. Область применения программы**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

#### **2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **2.4 планы практических занятий по дисциплине**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 39.02.01. Социальная работа на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Социальная работа с семьей и детьми» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» является формирование у студентов системных представлений об основах социальной работы с семьей и детьми и основных проблемах практики их реализации.

Задачи:

-дать студентам знания по организации и внедрению различных технологий, методов и форм, применяемых в работе с семьей и детьми; – развить умения, способствующие использованию полученных знаний в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
  - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>80</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>40</i>
Практическая работа (семинары)	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе консультаций:	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен в 4 семестре</i>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»**  
*Очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
<b>Социальная работа с семьями и детьми</b>							
<b>Тема 1.</b> «Государственная и региональная семейная политика»	Нормативно-правовая база социальной региональной политики. Региональная семейная политика. Новейшие тенденции в семейной политике.	13		5		5	3
<b>Тема 2.</b> «Семья и дети как объект социальной работы».	Семья как объект социальной работы. Понятия «семья», «брак». Психолого-педагогические предпосылки формирования семьи. Семья как активная социальная система. Основные функции жизнедеятельности семьи. Типология семейных структур и их разновидности. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи. Систематизирующие признаки в классификации семей. Психолого-педагогические особенности различных категорий семей. Организация и содержание социальной работы по социальной защите семьи. Основные принципы в организации помощи семье. Факторы социальной работы с семьей.	14		5		5	4

<b>Тема 3.</b> <b>«Основные</b> <b>инструментарии</b> <b>в организации</b> <b>работы с семьей</b> <b>и детьми».</b>	Диагностический инструментарий специалиста по работе с семьей. Рекомендации по организации профилактической работы с семьей. Особенности подходов к организации социальной работы с семьями и детьми.	<i>13</i>		5		5	3
<b>Тема 4.</b> <b>«Методы и</b> <b>технологии</b> <b>социальной работы</b> <b>с семьями и</b> <b>детьми»</b>	Технологический подход в социальной работе. Этапы общего алгоритма социальной работы с детьми и с семьей. Сущность психолого-педагогического компонента социальной работы с детьми и с семьей. Предпосылки возникновения психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности. Основные тенденции развития психолого-педагогического обеспечения деятельности специалистов. Технологическая модель социальной работы с детьми и с семьей. Критерии и показатели оценки эффективности технологической модели социальной работы с детьми и с семьей. Технология опытно-экспериментального обоснования модели социальной работы с семьей и детьми. Профессионально значимые факторы технологической модели социальной работы с семьей и детьми. Технологии психолого- педагогической помощи детям и их семьям. Технология диагностики психологического здоровья семьи и детей. Моделирование психолого- педагогической ситуации в семье и путей ее разрешения. Методики, техники, частные технологии социальной работы с семьей.	<i>14</i>		5		5	4
<b>Тема 5.</b> <b>«Технологии</b> <b>социальной работы</b>	Характеристика разных типов семей. Основные направления работы с семьями различного возраста. Направления работы с семьями в зависимости от	<i>13</i>		5		5	3

с конкретными типами семей».	наличия детей. Особенности социальной работы с благополучными и неблагополучными семьями. Социальная работа среди смешанных, внебрачных, неполных семей. Специфика социальной работы с дистантной, разнородной, межнациональной семьей. Созависимые семьи. Особенности социальных технологий при работе с инвалидами.						
Тема 6. «Социальная работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Направления и формы работы с семьями и детьми находящимися трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Диагностика, консультирование, патронат и реабилитация как формы работы с данными семьями. Информационно-воспитательное сопровождение социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Технологии социальной работы лицами, склонными к разным формам девиации.	14		5		5	4
Тема 7. «Социальная диагностика как технология социальной работы».	Социальная диагностика как социальная технология. Задачи социальной диагностики. Постановка социального диагноза. Принципы социальной диагностики. Этапы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. Критерии трудной жизненной ситуации семьи.	13		5		5	3
Тема 8. «Практическая социальная работа с семьей и детьми»	Методы семейной терапии в практике социальной работы. Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми. Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми. Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми.	14		5		5	4

<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Экзамен в 4 семестре</i>
---------------------------------	-----------------------------

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. «Государственная и региональная семейная политика»	1 Составить словарь основных терминов по курсу «Социальная работа с семьей» 2. Подготовка слайд-презентации по основам технологического подхода в социальной работе с семьей. 3. Ведение словаря теории социальной работы.
Тема 2. «Семья и дети как объект социальной работы».	1) подготовка докладов: «Гипотезы возникновения брачно-семейных отношений», «Гипотезы возникновения экзогамии» задания и упражнения: 1) чьим интересам в большей мере соответствует институт моногамной семьи: мужа, жены, их родителей, детей? 2) укажите на элементы полигамии в современной общественной жизни; 3) как связаны в моногамном браке любовь и частная собственность? в) проанализируйте телевизионную рекламу и обратите внимание на использование семейной символики в современной рекламе.
Тема 3. «Основные инструментарии в организации работы с семьей и детьми».	Проведение пробного учебного социологического исследования по теме: «Социальные проблемы современной семьи (категория семьи по выбору)
Тема 4. «Методы и технологии социальной работы с семьями и детьми»	Подготовка докладов: «Влияние типа семьи на развитие ребенка (подростка)», «Влияние типа межличностных отношений в семье на удовлетворенность браком». Проанализируйте, к какому типу и по каким критериям относятся семьи ваших родственников. Составьте «генеологическое древо семьи» по типам семьи
Тема 5. «Технологии социальной работы с конкретными типами семей».	Составление материалов презентаций по теме «Что такое технологии социальной работы» б) изучите и сопоставьте функции органов социальной защиты населения на региональном уровне
Тема 6. «Социальная работа с семьями и	Разработайте содержание памятки для каждой конкретной категории населения «Социальная защита (указать категорию)

<p>детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».</p>	<p>населения»          Определите, на базе каких учреждений осуществляется социальная защита социально – уязвимых категорий населения на разных этапах: профилактическом, диагностическом, реабилитационном, поддерживающем.          в) проанализируйте телевизионную рекламу и обратите внимание на использование символики в области защиты прав людей в современной рекламе.</p>
<p>Тема 7.          «Социальная диагностика как технология социальной работы».</p>	<p>Подготовить доклад на следующую тему.          1. Место и роль диагностики в технологиях социальной работы.          2. Основные принципы и система методов социальной работы.          3. Технология социальной диагностики в работе с клиентами.          4. Социальная информация как основание социального действия.</p>
<p>Тема 8.          «Практическая социальная работа с семьей и детьми»</p>	<p>Составить терминологический словарь (карточку – описание)          Семейная терапия в практике социальной работы.          Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми.          Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми.          Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми.</p>

#### 2.4 планы практических занятий по дисциплине

Раздел, тема	Содержание практических занятий
<p>Тема 1.          «Государственная и региональная семейная политика»</p>	<p><b>Вопросы:</b>          Анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства.          Решение практических ситуаций.</p>
<p>Тема 2.          «Семья и дети как объект социальной работы».</p>	<p><b>Вопросы:</b>          1. Роль представлений личности в формировании образа семьи.          2. Формирование взглядов на семью.          3. Совершенствование общих и частных представлений супружеской диады.          4. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования семьи.          5. Критические периоды в жизнедеятельности семьи</p>
<p>Тема 3.          «Основные инструментари в организации работы с семьей и детьми».</p>	<p><b>Вопросы:</b>          1. Сущность и содержание социальной работы с семьей.          2. Особенности социальной работы с семьей.          3. Психологическое обеспечение как проблема социальной работы с семьей.          4. Условия разрешения проблем социальной работы с семьей.          5. Требования, которым должны отвечать методы социальной</p>

	<p>диагностики: валидность, надежность, однозначность и точность.</p> <p>6.Социально-диагностическая технология.</p> <p>7.Методы диагностирования: наблюдение, анкетирование, беседа, мониторинг, тестирование, биографический метод.</p> <p>8.Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с членами семей.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>«Методы и технологии социальной работы с семьями и детьми»</b></p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Технологии психолого-педагогической помощи семье.</li> <li>2.Психолого-педагогическая профилактика как способ помощи семье.</li> <li>3.Психолого-педагогическое консультирование.</li> <li>4.Психолого-педагогическая поддержка семьи.</li> <li>5.Психолого-педагогическая коррекция и методики ее проведения в семье.</li> <li>6.Методика сбора психолого-педагогической информации о семье.</li> <li>7.Техника анализа информации, формирование диагноза и рекомендаций семье.</li> <li>8.Техники, приемы разрешения психолого- педагогических проблем семьи.</li> <li>9.Методики техники обучения технологиям социальной работы с семьей.</li> <li>10.Компьютерные технологии психолого- педагогического обеспечения социальной работы с семьей.</li> <li>11.Перспективы развития методик, техник, технологий социальной работы с семьей.</li> </ol>
<p><b>Тема 5.</b> <b>«Технологии социальной работы с конкретными типами семей».</b></p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная поддержка молодой семьи.</li> <li>2. Особенности социальной работы с многодетной семьей.</li> <li>3. Неполная семья как объект социальной работы.</li> <li>4. Специфика социальной помощи бездетной семье.</li> <li>5. Социальная поддержка молодетной семьи.</li> <li>6. Технологии социальной работы с семьей.</li> <li>7. Специфика организации социальной помощи семье;</li> <li>8. Сложная семья: особенности работы.</li> <li>9. Попечительская семья. Социальная поддержка.</li> <li>10. Семейная терапия.</li> </ol>
<p><b>Тема 6.</b> <b>«Социальная работа с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».</b></p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проведения диагностики и консультирования с данными семьями.</li> <li>2. Патронаж, как технология социальной работы.</li> <li>3. Социальный патронаж неблагополучных семей.</li> </ol>
<p><b>Тема 7.</b> <b>«Социальная диагностика как технология</b></p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Место и роль диагностики в технологиях социальной работы.</li> <li>2.Основные принципы и система методов социальной работы.</li> </ol>

<b>социальной работы».</b>	3.Технология социальной диагностики в работе с клиентами. 4.Социальная информация как основание социального действия.
<b>Тема 8. «Практическая социальная работа с семьей и детьми»</b>	<b>Вопросы:</b> Методы семейной терапии в практике социальной работы. Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми. Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми. Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми. Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет социальной работы №224	<p>Реализация программы модуля в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа требует наличия учебных кабинетов.</p> <p>Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посадочные места по количеству обучающихся;</li> <li>- рабочее место преподавателя;</li> <li>- специализированная мебель;</li> <li>- комплект законодательных и нормативных документов;</li> <li>- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;</li> <li>- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;</li> <li>- задания для проведения практических занятий;</li> <li>- комплект тестовых заданий;</li> <li>- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики;</li> <li>- комплект учебно-наглядных пособий (слайд-фильмов, презентаций, видеофильмов).</li> </ul> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- аудиовизуальные средства обучения;</li> <li>- принтер;</li> <li>- сканер;</li> <li>- программное обеспечение общего и профессионального назначения;</li> <li>- справочно-правовая система «Консультант Плюс».</li> <li>- справочно-правовая система «Гарант».</li> </ul> <p>Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:</p>

	- автоматизированное рабочее место социального работника;
--	---

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / под ред. О. Н. Веричевой М., 2024
2. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова м., 2024
3. Социальная работа с семьей и детьми: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова м., 2023
4. Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова М., 2023

#### дополнительная:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>.

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> .

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> .

5. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

6. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532> (13.03.2018).

7. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> .

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).
5. Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.
6. Курс содержит следующие элементы:
7. - элемент «Лекции» в текстовом формате;
8. - элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
9. - элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
10. - элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
11. - элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
12. - элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Практический опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</li> <li>● создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</li> </ul>	<p><i><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты;</li> <li>● варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>● нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>● типы социальной службы для семьи и детей;</li> </ul> <p>внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</p>	<p><i><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● категории семей социального риска; основные социальные проблемы семей различных категорий; критерии социальной незащищенности семей;</li> <li>● формы социальной работы с семьями; роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>● особенности медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li>● учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</li> </ul>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>● собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>● оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>● осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;</li> <li>● выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>● планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>● анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.</li> </ul>	<p><i><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам,</i></p>
<p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p><i><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам, демонстрация</i></p>

<p>ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>Экзамен в 4 семестре</i></p>