

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В  
УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома  
2024**

Рабочая программа дисциплины «Формирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Минпросвещения России № 855 от 14 ноября 2023 г.

Разработал: Щербина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

протокол заседания кафедры № 9 от 11 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования:

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** развитие готовности к формированию предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование представлений о предметно-развивающей среде как компоненте образовательной среды образовательной организации;
2. Знакомство с элементами и характеристиками предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования;
3. Формирование основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дополнительного образования.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **освоить компетенции:**

ОК-7 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК-3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Знать:**

1. Сущность понятий «образовательная среда», «развивающая», «предметная среда».
2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.
4. Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.

#### **Уметь:**

1. Проектировать развивающую предметно-развивающую среду в организации дополнительного образования в соответствии с нормативными требованиями;
2. Создавать условия для реализации программ дополнительного образования различной направленности.

#### **Владеть:**

- культурой речи и мышления;
- техниками убеждения и оппонирования;
- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;
- способами цивилизованного взаимодействия;
- методами анализа и рефлексии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к части профессионального модуля учебного плана. Изучается в 7 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогика дополнительного образования» (3 семестр); ««Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (3 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования» (8 семестр).

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	78
Лекции	26
Практические занятия	52
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	30
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	26
Практические занятия	52
Лабораторные занятий	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства	18	4	8	-	6
2	Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации	18	4	8	-	6
3	Особенности предметно-пространственной	24	6	12	-	6

	среды учреждения дополнительного образования					
4	Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования	48	12	24	-	12
	Итого:	108	26	52		30

## 5.2. Содержание:

### 1. Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства.

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Значение термина «развивающая среда» в работах педагогов и психологов Раскрытие основных понятий: образовательная среда, развивающая, предметная среда. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

### 2. Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации.

Принципы и компоненты организации предметно-пространственной среды образовательной организации. Многообразие развивающей среды и ее функции.

### 3. Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.

Структура и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования. Условия создания предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.

### 4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации программ различной направленности в учреждении дополнительного образования.

Организация современной предметно-развивающей среды в рамках многомерного пространства. Алгоритм формирования предметно-развивающей среды при реализации программ различной направленности. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды. Технологический цикл проектирования предметно-развивающей среды.

## 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Формирование предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования	30	0	30	0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК-7	Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды учреждения дополнительного образования для каждой возрастной группы в разных видах деятельности.	5		5	

ОК-7	Проанализируйте образовательную среду учреждения дополнительного образования ОК-7 вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования образовательной среды по В.А. Петровскому.	5		5	
ПК-3.3.	Раскройте структуру и компоненты предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования	5		5	
ПК-3.3.	Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор.	5		5	
ПК-3.3.	Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор.	5		5	
ПК-3.3.	Раскройте алгоритм формирования предметно-развивающей среды при реализации программ различной направленности	5		5	

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства	<p>1. Соотнесите понятия «среда», «образовательная среда», «предметно-пространственная среда»</p> <p>2. Подготовьте сообщение: какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного учреждения дополнительного образования, а какие устарели?</p>	2  4	Оформить решение можно в виде таблицы	Письменная работа
2	Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации	<p>Написание реферата на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о предметно-пространственной среде в образовательной организации;</li> <li>• Предметно-пространственная среда образовательной организации как развивающая среда.</li> <li>• Принципы организации развивающей предметной среды в образовательной организации.</li> <li>• Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.</li> </ul> <p>Особенности организации группового и общего пространства в образовательной организации.</p>	6	Письменное оформление реферата и устное выступление на практическом задании	Реферат
3	Особенности	1. Составьте конкретную подборку атрибутов	4	При выполнении задания можно	Устное выступление



.	предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования	образовательной среды учреждения дополнительного образования для каждой возрастной группы в разных видах деятельности. 2. Проанализируйте образовательную среду учреждения дополнительного образования вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования образовательной среды по В.А. Петровскому	2	использовать материалы педагогической практики	Письменная работа
4	Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дополнительного образования	Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор	12	Работа осуществляется в микрогруппах по 2 человека	Обучающиеся представляют свой проект с презентацией на защите
	Итого		30		

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Предметно-пространственная среда как компонент образовательного пространства**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие среды в ее историческом развитии.
2. Теория развивающей среды.
3. Предметно-развивающая среда, ее роль в развитии ребенка.

**Практическое задание:** Составьте конкретную подборку атрибутов образовательной среды учреждения дополнительного образования для каждой возрастной группы в разных видах деятельности.

### **Тема 2. Компоненты предметно-пространственной среды образовательной организации.**

Вопросы для обсуждения

1. Предметное содержание, организация пространства, изменение.
2. Опыт организации развивающего пространства современной образовательной организации.
3. Инновации в организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

**Практическое задание:** Проанализируйте образовательную среду учреждения дополнительного образования вашего города и соотнесите полученные результаты с обозначенными принципами проектирования образовательной среды по В.А. Петровскому.

### **Тема 3. Особенности предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.**

Вопросы для обсуждения

1. Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования.
2. Специфика предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования при организации пространства для разных видов деятельности.
3. Специфика предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования при организации пространства для работы с детьми разного возраста.

**Практическое задание:** Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект предметно-пространственной среды одной из групп учреждения дополнительного образования. Вид деятельности (на выбор), возраста детей на выбор.

### **Тема 4. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дополнительного образования.**

Вопросы для обсуждения

1. Построение образовательного процесса в развивающей предметно-пространственной среде учреждения дополнительного образования при реализации программ различной направленности.
2. Организация условий для свободного выбора детьми деятельности в учреждении дополнительного образования и семье. Математическая предметно-пространственная и игровая среда.

3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда.
4. Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
5. Компьютерная среда учреждения дополнительного образования.
6. Развивающий потенциал продуктивной деятельности.

**Практическое задание:** Раскройте алгоритм формирования предметно-развивающей среды при реализации программ различной направленности.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Не предусмотрено

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

Не предусмотрено

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная:*

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537843> (дата обращения: 17.02.2024).

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 17.02.2024).

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 17.02.2024).

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 17.02.2024).

### *б) дополнительная:*

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539532> (дата обращения: 24.02.2024).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433298>

*в) нормативно-правовые акты:*

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. анализ. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.