

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К  
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома  
2024**

Рабочая программа дисциплины «Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденным приказом Минпросвещения России № 855 от 14 ноября 2023 г.

Разработал: Щербинина О.С., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

протокол заседания кафедры № 9 от 11 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Захарова Ж.А., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования:

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование готовности педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы.

### **Задачи дисциплины:**

1. Ознакомление с теоретическими основами и методикой планирования занятий в области дополнительного образования детей;
2. Знакомство с психолого-педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;
3. Знакомство с образовательными программами дополнительного образования различной направленности и опытом их реализации;
4. Знакомство с методами, методиками и технологиями организации деятельности детей в деятельности дополнительного образования;
5. Знакомство с видами документации, требованиями к ее оформлению.
6. Владение инструментарием и методами контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **освоить компетенции:**

- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ПК 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
- ПК 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

### **Знать:**

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- педагогические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности, участия детей в конкурсах различной направленности;
- специфику работы по образовательным программам дополнительного образования разной направленности.

### **Уметь:**

- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия

для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию.

**Владеть:**

- культурой речи и мышления;

- техниками убеждения и оппонирования;

- приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности;

- способами цивилизованного взаимодействия;

- методами анализа и рефлексии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к части профессиональной подготовки учебного плана. Изучается в 6, 7 и 8 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: «Педагогика дополнительного образования» (3 семестр); «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (3 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: для подготовки выпускной квалификационной работы.

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7
Общая трудоемкость в часах	252
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	204
Лекции	64
Практические занятия	104
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	48
Курсовая работа (проект)	36 (6 семестр)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)

## 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	64
Практические занятия	104
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
<b>Всего</b>	<b>168</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса	11	4	6	-	1
2	Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.	11	4	6	-	1
3	Особенности работы педагога дополнительного образования в разных социальных условиях.	13	4	8	-	1
4	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования.	13	4	8	-	1
5	Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении	11	2	8	-	1
6	Образовательные программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	15	6	8	-	1

7	Образовательные программы дополнительного образования технической направленности	15	6	8	-	1
8	Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности	15	6	8	-	1
9	Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	15	6	8	-	1
10	Образовательные программы дополнительного образования художественной направленности	15	6	8	-	1
11	Образовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	15	6	8	-	1
12	Подготовка воспитанников к конкурсным мероприятиям	13	4	8	-	1
13	Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	10	4	6	-	-
14	Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	8	2	6	-	-
	Написание курсовой работы	36			-	36
	Экзамен	36			-	36
	Итого:	252	64	104	-	48

## 5.2. Содержание:

### **1. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса**

Структура профессиональной деятельности педагога ДО. Стили педагогической деятельности. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования. Педагогическое творчество педагога дополнительного образования. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования. Педагогическая этика педагога дополнительного образования. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

**2. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.** Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Социализация в среде сверстников. Традиции детской субкультуры. Условия для личностной самореализации. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности. Профилактика и коррекция асоциального поведения. Одаренные дети. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ.

**3. Особенности работы педагога дополнительного образования в разных социальных условиях.** Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности.

**4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования.** Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки. Учёт возрастных особенностей дошкольников в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий для дошкольников. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшеклассниками. Учёт возрастных особенностей детей школьного возраста в организации занятий. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей.

**5. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастном объединении.**

Виды и функции разновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.

**6. Образовательные программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.**

Содержание программ данной направленности. Опыт реализации программ данной направленности в регионе. Составление программ данной направленности.

**7. Образовательные программы дополнительного образования технической направленности.**

Содержание программ данной направленности. Опыт реализации программ

данной направленности в регионе. Составление программ данной направленности.

**8. Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.**

Содержание программ данной направленности. Опыт реализации программ данной направленности в регионе. Составление программ данной направленности.

**9. Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.**

Содержание программ данной направленности. Опыт реализации программ данной направленности в регионе. Составление программ данной направленности.

**10. Образовательные программы дополнительного образования художественной направленности.**

Содержание программ данной направленности. Опыт реализации программ данной направленности в регионе. Составление программ данной направленности.

**11. Образовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.**

Содержание программ данной направленности. Опыт реализации программ данной направленности в регионе. Составление программ данной направленности.

**12. Подготовка воспитанников к конкурсным мероприятиям.**

Работа педагогов дополнительного образования по подготовке к олимпиадам и конкурсам. Подготовка обучающихся в специальной области деятельности. Трудности эмоционально-волевой подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах. Трудности самопрезентации обучающихся. Формы и методы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в условиях организации дополнительного образования.

**13. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.** Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования детей. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей. Дополнительная общеобразовательная программа. Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы.

**14. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования.** Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования. Социальное партнёрство. Социальные партнёры учреждения дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами учреждения: содержание и организация. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования.



### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 6,7,8		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	104	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК-08	Составление портфолио «Приёмы и способы мотивации обучающихся к избранной области деятельности»;	11		11	
ОК-04	Подбор и описание приёмов и способов активизации учебно-познавательной деятельности детей	11		11	
ОК-04	Подбор и описание методов организации групповой работы, приемлемых для использования на занятиях в учреждении дополнительного образования	12		12	
ПК-1.1	Проанализировать опыт работы разновозрастных объединений в Костромской области	11		11	
ПК-1.3	Разработка проекта «Разработать вариант названия и направлений работы программы социально-гуманитарной направленности»	14		14	
ПК-1.1	Составление буклета «Возможности и перспективы развития программ естественнонаучной направленности в Костроме и области»	11		11	
ПК-1.1	Опыт реализации программ технической направленности в Костроме и области	11		11	
ОК-08	Возможности и перспективы развития программ туристско-краеведческой направленности в Костроме и области	11		11	
ПК-1.3	Разработать методические рекомендации по подготовке и участию обучающихся в конкурсных мероприятиях.	12		12	

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса	1. Проанализировать структуру профессионально-педагогической деятельности Н.В. Кузьминой: три компонента структуры конструктивный, организаторский и коммуникативный. 2. Подготовка доклада на тему «Модель успешной деятельности педагога дополнительного образования»	4	Соотнести компоненты, выделенные Н.В. Кузьминой, с деятельностью педагога дополнительного образования. Результаты оформить в виде таблицы.  Возможно сопровождение доклада мини-презентацией.	Таблица  Дискуссия на тему «Успешная деятельность педагога дополнительного образования»
2.	Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования.	1. Соотнести различия в организации деятельности педагога дополнительного образования с детьми разного возраста. 2. Составить по три тестовых вопроса о работе педагога дополнительного образования с детьми разного возраста	4	В ходе анализа рассматривается дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст.  Предпочтение отдается вопросам закрытого типа, на соотнесение, на упорядочивание	Проверка письменной работы  Проведение теста для группы из подборки лучших вопросов
3.	Особенности работы педагога дополнительного образования в разных социальных условиях.	Формирование методического портфолио: типы и виды учреждений, в которых организуется дополнительное образование, их особенности.	4	Формы работы, методы, характерных для учреждений разных типов и видов дополнительного образования	Составление буклета
4.	Психолого-педагогические основы проведения	1. Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области деятельности 2. Подбор и описание приёмов и способов	4	Выступление с результатами можно организовать в мини-группах	Проверка портфолио

	занятий с детьми по программам дополнительного образования.	активизации учебно-познавательной деятельности детей  3. Подбор и описание методов организации групповой работы, приемлемых для использования на занятиях в учреждении дополнительного образования			
5.	Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении	Проанализировать опыт работы разновозрастных объединений в Костромской области	4	Работа организуется в мини-группах по 2-3 человека	Выступление презентацией
6	Образовательные программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	Раскрыть вариативность программ социально-гуманитарной направленности	4	Проанализировать российский опыт	Выступление презентацией
7	Образовательные программы дополнительного образования технической направленности	Опыт реализации программ технической направленности в Костроме и области	4	Привести примеры из опыта работы организации дополнительного образования Костромы и Костромской области	Выступление
8	Образовательные программы дополнительного образования	Раскрыть многообразие и актуальность программ данной направленности	4	Возможно объединение по 2-3-человека	Дискуссия

	естественнонаучной направленности				
9	Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Разработать вариант названия и направлений работы программы данной направленности	4	Возможно объединение по 2-3-человека	Презентация проекта
10	Образовательные программы дополнительного образования художественной направленности	Раскрыть опыт организаций дополнительного образования Костромы и Костромской области по данной направленности	4	Можно воспользоваться материалами с сайтов организаций	Обсуждение
11	Образовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	Возможности и перспективы развития программ данной направленности в Костроме и области	4	Возможно объединение по 2-3-человека	Составление буклета
12	Подготовка воспитанников к конкурсным мероприятиям	1. Разработка методических рекомендаций по подготовке и участию обучающихся в конкурсных мероприятиях	4	Возможно объединение по 2-3-человека	Письменная работа
	Итого		48		

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса**

Вопросы для обсуждения

1. Целеполагание в работе педагога дополнительного образования.
2. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования.
3. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования.
4. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

**Практическое задание:** Проанализировать структуру профессионально-педагогической деятельности Н.В. Кузьминой: три компонента структуры конструктивный, организаторский и коммуникативный.

### **Тема 2. Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования**

Вопросы для обсуждения

1. Профилактика и коррекция асоциального поведения.
2. Работа ПДО с одаренными детьми.
3. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами.
4. Специфика деятельности ПДО с детьми с ОВЗ.

**Практическое задание:** Составить по три тестовых вопроса о работе педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.

### **Тема 3. Особенности работы педагога дополнительного образования в разных социальных условиях**

Вопросы для обсуждения

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО
2. Социально-педагогическая деятельность в каникулярное время
3. Специфика деятельности ПДО с детьми в сельской местности.

**Практическое задание:** формирование методического портфолио: типы и виды учреждений, в которых организуется дополнительное образование, их особенности.

### **Тема 4. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования**

Вопросы для обсуждения

1. Специфика деятельности ПДО с детьми дошкольного возраста.
2. Специфика деятельности ПДО с детьми младшего школьного возраста.
3. Специфика деятельности ПДО с подростками.
4. Специфика деятельности ПДО с молодежью.
5. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей

**Практическое задание:** подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области деятельности.

## **Тема 5. Психолого-педагогические основы проведения занятий в разновозрастной объединении**

Вопросы для обсуждения

1. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.
2. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.
3. Опыт работы разновозрастных объединений.

**Практическое задание:** проанализировать опыт работы разновозрастных объединений в Костромской области.

## **Тема 6. Образовательные программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программ данной направленности.
2. Опыт реализации программ данной направленности в регионе.
3. Составление программ данной направленности.

**Практическое задание:** раскрыть вариативность программ социально-гуманитарной направленности.

## **Тема 7. Образовательные программы дополнительного образования технической направленности.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программ данной направленности.
2. Опыт реализации программ данной направленности в регионе.
3. Составление программ данной направленности.

**Практическое задание:** опыт реализации программ технической направленности в Костроме и области.

## **Тема 8. Образовательные программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программ данной направленности.
2. Опыт реализации программ данной направленности в регионе.
3. Составление программ данной направленности.

**Практическое задание:** раскрыть многообразие и актуальность программ данной направленности.

## **Тема 9. Образовательные программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программ данной направленности.

2. Опыт реализации программ данной направленности в регионе.
3. Составление программ данной направленности.

**Практическое задание:** разработать вариант названия и направлений работы программы данной направленности.

### **Тема 10. Образовательные программы дополнительного образования художественной направленности.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программ данной направленности.
2. Опыт реализации программ данной направленности в регионе.
3. Составление программ данной направленности.

**Практическое задание:** раскрыть опыт организаций дополнительного образования Костромы и Костромской области по данной направленности.

### **Тема 11. Образовательные программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программ данной направленности.
2. Опыт реализации программ данной направленности в регионе.
3. Составление программ данной направленности.

**Практическое задание:** возможности и перспективы развития программ данной направленности в Костроме и области.

### **Тема 12. Подготовка воспитанников к конкурсным мероприятиям.**

Вопросы для обсуждения

1. Олимпиады и конкурсы федерального уровня.
2. Региональный уровень олимпиад и конкурсов.
3. Муниципальные конкурсы и их значение.
4. Перечень олимпиады и конкурсов Костромской области.
5. Работа педагогов дополнительного образования по подготовке к олимпиадам и конкурсам.
6. Формы и методы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в условиях организации дополнительного образования.

**Практическое задание:** Разработка методических рекомендаций по подготовке и участию обучающихся в конкурсных мероприятиях.

### **Тема 13. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования**

Вопросы для обсуждения

1. Общеобразовательная программа дополнительного образования. Виды, структура, требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы.
2. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей.

3. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования детей.

4. Учебно-тематический план.

**Практическое задание:** проанализировать пакет документов педагога дополнительного образования.

## **Тема 14. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования**

Вопросы для обсуждения

1. Социальные партнёры учреждения дополнительного образования детей.

2. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами учреждения: содержание и организация.

3. Частно-государственное партнёрство в системе дополнительного образования.

**Практическое задание:** составить рекомендации по активизации взаимодействия организаций дополнительного образования с социальными партнерами.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Не предусмотрено

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

В алгоритме выполнения курсовой работы, как правило, выделяются четыре этапа.

**Первый этап** – подготовительный, в ходе которого студент осуществляет выбор темы курсовой работы; знакомится с методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы; составляет совместно с научным руководителем график выполнения курсовой работы.

На этом этапе необходимо выявить сущность основных понятий исследования. Для этого можно обратиться к энциклопедическим источникам.

Перед началом поиска теоретического материала по проблеме и составления теоретической базы исследования студентом составляется библиография – список подлежащих изучению произведений, включая книги, журналы, статьи (периодическая печать, Интернет), реферативные обзоры, авторефераты диссертаций.

В ходе **второго этапа** студент составляет совместно с научным руководителем план курсовой работы; определяет аппарат исследования – актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет исследования. Если предусмотрено проведение опытно-экспериментальной работы – формулирует рабочую гипотезу исследования, отбирает необходимые материалы и методики. При этом можно воспользоваться следующими сборниками: *Болотова А. К., Макарова И. В. Прикладная психология; Овчарова Р. В. Практическая психология образования; Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко* и другими источниками.



На этом этапе студент изучает и анализирует имеющуюся литературу по теме исследования.

**Третий этап** включает выявление и фиксирование важнейших теоретических положений, которые отражают современную трактовку поставленной проблемы (речь идет об общепризнанных в науке положениях как отправной точке для последующего поиска); проведение опытно-экспериментальной работы; обработка, интерпретация полученных данных и их анализ.

В ходе **четвертого этапа** окончательно оформляется текст курсовой работы; формулируются выводы и заключение; уточняется список литературы; оформляется титульный лист.

Под структурой (от лат. *structura* – строение, расположение, порядок) понимается совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение.

Курсовая работа по педагогике может иметь следующую структуру:

Титульный лист (см. Приложение 1)

Оглавление (план)

Введение

1. Теоретическая часть

Выводы по главе

2. Эмпирическая часть

Выводы по главе

Заключение

Список использованных источников

Приложения.

**3.1 Оглавление** включает наименования глав и параграфов с указанием номера начальной страницы параграфов.

*Примечание: номер страницы, обозначающий начало главы, не указывается (см. приложение 2).*

**3.2 Во введении** обосновывается актуальность темы курсовой работы (почему эту проблему нужно в настоящее время изучать?); формулируются цель (какой результат предполагается получить?) и задачи курсовой работы (что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?), определяются объект (что рассматривается в исследовании?) и предмет (какие отношения, аспекты и функции, присущие объекту исследования, выделяете для изучения?); формулируется гипотеза исследования (что не очевидно в объекте?); дается характеристика методов исследования (какие диагностические методы используете в работе?); отражается научная новизна (какие результаты планируете получить впервые?) и практическая значимость (как можно использовать полученные результаты в практической деятельности?); описывается структура курсовой работы (какие пункты содержит работа, и какова цель каждого из них?).

**Актуальность** темы исследования обосновывается, исходя из недостаточной изученности выбранной темы; значимости темы исследования на сегодняшний день; имеющихся противоречий между разработанностью проблемы в психолого-педагогической литературе и ее практической реализацией;

необходимости представить собственный практический опыт в виде теоретических обобщений.

Логика обоснования актуальности исследования можно представить следующими пунктами:

- значимость проблемы исследования и необходимости ее разрешения в современных условиях;
- степень разработанности выделенной проблемы в науке с указанием недостаточно изученных аспектов;
- недостатки обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить, и недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к недостаткам обученности и воспитанности учащихся.

**Цель работы** формулируется исходя из темы курсовой работы. Она должна отражать то, что необходимо достигнуть в итоге (представление о результате). Можно сказать, что цель – переформулированная проблема исследования.

**Объект** – это то, что познает, изучает исследователь. Объектом может быть процесс или явление, избранные исследователем для изучения. **Предмет** – отдельная сторона, аспект в изучаемом объекте, то, что исследуется познающим субъектом. Предметом могут выступать свойства, стороны, особенности объекта, условия его совершенствования и повышения эффективности, которые подлежат непосредственному изучению. Как правило, предмет исследования взаимосвязан по формулировке с темой курсовой работы.

**Задачи** исследования предполагают конкретизацию его цели: изучить, определить, выявить, обобщить и т.д. Как правило, они выдвигаются в соответствии с логикой развертывания исследования.

Обычно количество задач не превышает трех-четырёх. Чаще всего первая из них связана с изучением истории и современного состояния проблемы, вторая – с раскрытием структуры, функций, сущности изучаемого, третья – с разработкой и использованием методов, приемов средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования.

**Гипотеза** – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. В курсовых работах теоретического характера гипотеза, как правило, не выдвигается.

Логической формой выражения гипотезы чаще всего служит формула: «если ..., то ...». Гипотеза должна быть, с одной стороны, содержательной и обоснованной, то есть должны быть осознаны факты и способы их истолкования, которые положены в основу гипотезы. С другой стороны, она представляет собой еще не доказанные, а предположительные знания и положения, послужившие основанием для ее выдвижения, которые могут оказаться несостоятельными. Именно поэтому гипотеза всегда требует проверки.

**Научная новизна** связана с тем, что целью проведения исследования является получение нового знания. При установлении новизны ключевое слово, позволяющее дать конкретный ответ, – «впервые». Однако когда речь идет о курсовой работе, определение научной новизны является желательным, но не обязательным. Для курсовых работ научная новизна результатов может иметь субъективный характер, определяться не по отношению к обществу, а по отношению к исследователю.

Если в процессе написания курсовой работы предусмотрено проведение опытно-экспериментальной работы, необходимо охарактеризовать **практическую значимость** исследования. Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности решения на их основе той или иной практической задачи; проведения дальнейших научных исследований; использования полученных данных в процессе подготовки тех или иных специалистов и т.д.

При описании **структуры** указываются те пункты, из которых состоит курсовая работа (введение, название глав исследования, заключение, список литературы, заключение). Далее кратко раскрывается содержание каждого пункта.

**3.3 В теоретической части** излагаются результаты анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы, современное состояние исследуемого вопроса, его краткая история, имеющиеся точки зрения на проблему исследования, существующие наработки по проблеме исследования. В содержании курсовой работы необходимо отразить собственное понимание и осмысление изучаемой темы, обосновав и аргументировав свою точку зрения.

**3.4 В эмпирической части** характеризуется опытно-экспериментальная работа: база, выборка исследования, используемые диагностические методики, описание проводимого эксперимента, способы обработки полученных данных, выводы по проводимому эксперименту, позволяющие оценить правомерность или ошибочность выдвинутой гипотезы. Если проведение собственного исследования в ходе написания курсовой работы не предусмотрено, анализируется имеющийся опыт по теме исследования, делаются выводы о его значимости, возможности или невозможности использования, обобщаются практические наработки, формулируются методические рекомендации по применению и усовершенствованию имеющегося опыта.

**3.5 В заключении** обобщаются итоги исследования, делаются выводы, содержащие оценку результатов исследования, отмечается его практическая значимость, приводятся методические рекомендации по использованию и внедрению результатов исследования в практическую деятельность и т.д. Заключение должно соответствовать целям и задачам курсовой работы.

**3.6 Список использованных источников** включает источники и литературу, которыми пользовался студент при изучении темы и написании курсовой работы в алфавитном порядке.

**3.7 Приложения** включают исследовательские материалы, анкеты, таблицы, графики, рисунки, программы, методические разработки, рекомендации и т.д.

#### **Темы курсовых работ:**

1. Педагог дополнительного образования как субъект психолого-педагогического процесса.
2. Педагогическая этика педагога дополнительного образования.
3. Профилактика и коррекция асоциального поведения в условиях дополнительного образования.
4. Работа педагога дополнительного образования с одаренными детьми: трудности и потенциалы.
5. Особенности и трудности деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами.

6. Возможности деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ.

7. Социально-педагогическая деятельность организаций дополнительного образования в каникулярное время.

8. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми в условиях сельской местности.

9. Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.

10. Развитие образовательных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

11. Возможности и перспективы образовательных программ дополнительного образования технической направленности.

12. Формы и методы работы педагогов дополнительного образования по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная:

1. Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07210-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/437128>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/433298>

### б) дополнительная:

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр.: с. 177-189. – ISBN 978-5-4499-1642-6. – DOI 10.23681/599625. – Текст : электронный.

3. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст : электронный.

4. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 15.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. –

Текст : электронный.

*в) нормативно-правовые акты:*

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей //Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006.- № 06-1844

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

3. Znanium.com <http://znanium.com/>

4. Лань <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.