

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным  
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома  
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Игровой практикум» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Райкина М.А., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования  
д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование готовности к применению методики игровой деятельности и игровых технологий в работе педагога дополнительного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Знакомство с теоретическими основами игровой деятельности, возможностью ее применения для решения различных психолого-педагогических задач;
2. Знакомство с особенностями игровой деятельности детей разного возраста;
3. Формирование умений организовывать игровую деятельность с детьми разного возраста;
4. Развитие способности применять игровые методики и технологии в процессе педагогического взаимодействия с детьми;
5. Формирование умений применять игровые технологии в различных видах деятельности;
6. Формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины «Игровой практикум» обучающийся должен знать: сущность категории «игра», «игровая деятельность», структурные компоненты игры, виды игр, этапы проведения игры;

основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

функции игровой деятельности и ее потенциал;

способы организации групповой и индивидуальной игровой деятельности;

методику организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.

В результате освоения дисциплины «Игровой практикум» обучающийся должен уметь: планировать, организовывать и проводить игры в разных возрастных группах;

формулировать цели и задачи игровой деятельности, а также анализировать результаты педагогического взаимодействия;

организовывать игровую деятельность с детьми разных возрастов;

применять игровые технологии в различных видах деятельности (игровая, учебная, культурно-досуговая);

формулировать и предъявлять требования к проведению игры, опираясь на знания возрастных особенностей детей и подростков;

использовать методы игровой деятельности для решения профессиональных задач;

использовать игры как средства решения трудностей и проблем ребенка;

применять игровую деятельность для решения оздоровительных, воспитательных, образовательных задач.

Содержание дисциплины «Игровой практикум» ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Объем дисциплины: 2/72 ч. Изучение организуется в 4 семестре 2 года обучения.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	7
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	
Практические занятия	72
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	0
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет, 4 семестр</i>

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	
Практические занятия	72
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
<b>Всего</b>	<b>72,25</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	. Всего з.е/час	Объем часов				
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Сущность понятий «игра», «игровая деятельность».	4				4	
Тема 2. Структурные компоненты и отличительные особенности игровой деятельности.	4				4	
Тема 3. Возрастной подход в организации игровой деятельности детей.	8				8	
Тема 4. Игра как педагогическое средство.	10				10	
Тема 5. Игра как метод педагогической диагностики.	14				14	
Тема 6. Игра как метод групповой работы.	16				16	
Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр.	16				16	
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Всего за период изучения (4 семестр):</b>	<b>72</b>				<b>72</b>	

### 5.2. Содержание:

Тема 1. Сущность понятий «игра», «игровая деятельность». Понятие «игра». Различные подходы к пониманию игры. Психология и педагогика игры. Сущность понятия «игровая деятельность». Связь игры с другими видами деятельности. Игра как способ проявления активности ее участников. Игра как форма поведения.

Тема 2. Структурные компоненты и отличительные особенности игровой деятельности. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители. Внутренняя и внешняя задачи игры. Материал игры. Средства игры. Риск и выигрыш в игре. Вариативность игры. Основные этапы проведения игры. Особенности проведения подготовительного этапа. Организация играющих. Требования к проведению игры. Организация «выхода» из игры. Позиция организатора игры на каждом из этапов проведения.

Тема 3. Возрастной подход в организации игровой деятельности детей. Влияние игры на социальное развитие личности. Игра как способ имитации реальных проблем. Особенности игровой деятельности дошкольников. Особенности игровой деятельности младших школьников. Особенности игровой деятельности подростков. Игровая деятельность старшекласников и молодежи. Игровая деятельность в работе с родителями. Особенности использования игры в работе с разными категориями детей и подростков. Особенности общения ребенка со взрослыми. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Тема 4. Игра как педагогическое средство. Функции игровой деятельности. Игра как метод воспитания и обучения. Игра как способ эффективного взаимодействия педагога и воспитанника. Педагогическое руководство игрой. Игровая педагогическая позиция, ее характеристики. Направления педагогического руководства игрой. Позиции, занимаемые педагогом в игре. Педагогические требования в игровой деятельности.

Тема 5. Игра как метод педагогической диагностики. Диагностическая функция игры. Возможности игры как метода психолого-педагогической диагностики. Диагностика игровой деятельности детей и подростков.

Тема 6. Игра как метод групповой работы. Операционные игры (организационно-деятельностные, деловые, учебные и дидактические игры). Общие характеристики операционных игр. Ролевые игры. Моделирование ролевых игр. Использование игровых методов в тренинге. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методика проведения игр-путешествий, игр-эпопей, ситуационно-ролевых игр. Методика проведения игр в автобусе, игр на знакомство, игр с залом, игр на выявление лидера, игр на взаимодействие, подвижных игр, интеллектуальных игр, народных игр.

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр. Дидактические игры. Виды дидактических игр. Основные функции дидактической игры. Структура дидактической игры. Формы организации и условия проведения дидактической игры. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Педагогическое руководство дидактическими играми. Сущность и особенность развивающих игр. Развивающий потенциал игры. Характерные черты развивающих игр. Особенности использования развивающих игр. Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей.

### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 4		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Игровой практикум	72	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ПК 4.1.	Составление таблицы «Классификация игр»	4	-	4	-
ПК 4.1.	Составление перечня требований к проведению игры и критериев её эффективности. Разработка памятки организатору игры.	4	-	4	-
ПК 4.1.	Составление таблицы «Содержание игровой деятельности детей на разных возрастных этапах». Составление картотеки игр.	8	-	8	-

ПК 4.1.	Составление памятки «Возможные позиции организатора игры на каждом из этапов ее проведения»	10	-	10	-
ПК 4.1.	Составление перечня диагностических игр на группу (возраст на выбор), на личность (возраст на выбор). Проведение диагностических игры с описанием результатов	14	-	14	-
ПК 4.1.	Составление методической разработки маршрутной игры (интеллектуальной, спортивной, гражданско-патриотической игр на выбор). Поиск примеров малых ролевых игр, деловых игр.	16	-	16	-
ПК 4.1.	Описание преимуществ и недостатков применения в образовательном процессе различных видов дидактических игр. Подготовка и проведение дидактических игр.	16	-	16	-

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.2. Тематика и задания для практических занятий

#### Тема 1.1. Сущность понятий «игра», «игровая деятельность».

1. Понятие «игра». Различные подходы к пониманию игры.
2. Классификация игр (Г.К. Селевко, С.А. Шмаков, Б.В. Куприянов, Е.И. Добринская, Э.В. Соколов, и др.)
3. Теории игры Й. Хейзинга, Э. Берна, З. Фрейда, К. Гросса, Ф. Бойтендайка, Д.Б. Эльконина, С.А. Шмакова, О.С. Газмана, И.И. Фришмана, Б.В. Куприянова и др.
4. Сущность понятия «игровая деятельность». Связь игры с другими видами деятельности.
5. Игра как способ проявления активности ее участников. Игра как форма поведения.

#### Тема 1.2. Структурные компоненты игры. Признаки игры, игровой деятельности.

1. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители.
2. Материал игры. Средства игры.
3. Особенности проведения подготовительного этапа.
4. Организация играющих. Требования к проведению игры.
5. Организация «выхода» из игры.
6. Позиция организатора игры на каждом из этапов проведения.

#### Тема 1.3. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.

1. Особенности игровой деятельности дошкольников.
2. Особенности игровой деятельности младших школьников.
3. Особенности игровой деятельности подростков.
4. Игровая деятельность старшеклассников и молодежи.
5. Игровая деятельность в работе с родителями.

#### **Тема 1.4. Игра как педагогическое средство.**

1. Функции игровой деятельности. Игра как метод воспитания и обучения.
2. Игра как способ эффективного взаимодействия педагога и воспитанника.
3. Педагогическое руководство игрой. Игровая педагогическая позиция.
4. Позиции, занимаемые педагогом в игре. Характеристики игровой педагогической позиции.

#### **Тема 1.5. Игра как метод педагогической диагностики.**

1. Диагностическая функция игры.
2. Возможности игры как метода психолого-педагогической диагностики.
3. Диагностика игровой деятельности детей и подростков.

#### **Тема 1.6. Игра как метод групповой работы.**

1. Организационно-деятельностные, деловые, учебные или дидактические игры. Общие характеристики операционных игр.
2. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
3. Методика проведения игр-путешествий, игр-эпопей, ситуационно-ролевых игр.
4. Методика проведения игр в автобусе, игр на знакомство, игр с залом, игр на выявление лидера, игр на взаимодействие, подвижных игр, интеллектуальных игр, народных игр.

#### **Тема 1.7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр.**

1. Дидактические игры. Структура дидактической игры.
2. Формы организации и условия проведения дидактической игры.
3. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.
4. Развивающий потенциал игры. Характерные черты развивающих игр.
5. Особенности использования развивающих игр.
6. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная:*

1. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10881-1. – URL: <https://biblioclub.ru/bcode/518106> (дата обращения: 23.06.2023).

### **Дополнительная литература:**

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/bcode/509829> (дата обращения: 23.06.2023).
2. Чельшева И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И.В. Чельшева, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 146 с.: табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619> (дата обращения: 23.06.2023).
3. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00219-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/bcode/511653> (дата обращения: 23.06.2023).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:  
<http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.