

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ**

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания» разработана в соответствии с с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855.

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания» имеет практико-ориентированную направленность. Организация воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности образовательной организации. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на образовательную организацию задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В современных условиях существенной реорганизации всей структуры воспитательной работы, предполагающей обращение к личности ребенка, развитие в ней творческого начала требуется совершенствование профессиональной подготовки педагога. Важнейшим условием эффективности процесса профессионализации будущего педагога является овладение еще в студенческие годы теоретическими знаниями и практическими умениями, организации воспитательной работы с детьми и подростками.

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения практических задач по реализации воспитательной функции образования и воспитания детей и подростков, самообразовательных задач по освоению методики и технологии воспитательной работы

Задачи дисциплины:

1. Содействие закреплению у студентов системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу дополнительного образования эффективно реализовывать воспитательную функцию образования школьника.

2. Содействие овладению студентами основными методиками и технологиями, формами воспитательной работы с детьми и подростками; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми педагогу дополнительного образования для организации воспитательного процесса в детском коллективе.

3. Содействие овладению студентами самообразовательными умениями, связанными с анализом практико-ориентированной и методической литературы о воспитании, а также практики реализации воспитательной функции образования школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 4.2. - Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

1) *Знать:* основные направления воспитания; содержание основных понятий технологии воспитательной работы; сущность технологического подхода к воспитанию, его совместимость с гуманистической педагогикой; педагогическую программу воспитания школьника, детского коллектива и методику ее проектирования; методику реализации программы жизнедеятельности участников воспитательного взаимодействия; методику организации взаимодействия семьи и учреждения образования; методику диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

2) *Уметь:* работать с методической литературой, в том числе и с периодической печатью; применять теоретические знания в практике воспитательной работы; методически грамотно отбирать и подбирать методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; ставить цель

и задачи воспитательной работы; моделировать программу воспитательной работы группы, УДО; разработать, подготовить, организовать экскурсии, беседы, дискуссии, прогулки, встречи; провести классный час, родительское собрание, КТД, праздник, деловую игру и др.; организовать жизнедеятельность школьников на каникулах; проводить педагогический совет по вопросам воспитания; выстраивать индивидуальную воспитательную работу с детьми; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3) Владеть культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; нормативно-правовой базой по вопросам организации воспитательной работы в школе; методикой организации воспитательной службы в УДО; методикой проектирования концепции воспитательной системы группы, УДО; навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам профессионального модуля. Изучается в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: индивидуальный проект, основы педагогики, педагогика дополнительного образования, воспитательная деятельность педагога

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика (воспитательная), производственная практика (педагогическая), производственная практика (летняя педагогическая), производственная практика (методическая), программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования, взаимодействие с участниками образовательных отношений, организация культурно-досуговой деятельности детей и молодежи, организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи, ГИА.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	80
С преподавателем (Лекции)	80
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	18
Практическая подготовка	60
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	80
Практические занятия	
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0

Практическая подготовка	60
Всего	140,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего час	аудиторные	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции		
1	Воспитание как педагогический феномен. Воспитательный процесс, его цель и сущность	16	10	2	
2	Воспитательная система: сущность, структура	18	10	2	
3	Воспитательная работа: методы, приемы организации.	24	10	2	2
4	Формы воспитательной работы.	28	12	4	2
5	Коллектив как объект и субъект воспитания	28	12	2	2
6	Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом.	28	14	4	2
7	Методика и технология организации воспитательной работы в учреждении образования	26	12	2	2
	Итого:	108/60	80	18	10

5.2. Содержание:

Тема 1. Воспитание как педагогический феномен. Воспитательный процесс, его цель и сущность

Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания. Воспитательный процесс: его цель и сущность.

Тема 2. Воспитательная система: сущность, структура

Воспитание как педагогическая система. Сущность воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы и методика становления воспитательной системы.

Тема 3. Воспитательная работа: методы, приемы организации.

Сущность понятия «воспитательная работа». Метод воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания. Методы воспитательной работы. Приемы организации воспитательной работы.

Тема 4. Формы воспитательной работы.

Понятия «форма работы», «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы в литературе. Признаки формы воспитательной работы. Характеристика основных форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра, концерт, ярмарка, ЧТПП, выставка, экскурсия и др. Методика подготовки и проведения КТД.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие о коллективе. Характеристики коллектива. Воспитательный коллектив как система. Структура детского коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методика формирования и развития коллектива. Методика организации детского самоуправления. Потенциалы детского коллектива.

Тема 6. Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом

Методика воспитания. Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в детском коллективе. Традиционная программа воспитания детского коллектива. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы в детском коллективе в условиях ФГОС.

Тема 7. Методика и технология организации воспитательной работы в образовательной организации

Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в образовательной организации. Традиционная программа воспитания. Направления воспитания. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы в условиях ФГОС.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	60	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Провести анализ статей из периодической печати по теме: «Методы, приемы, средства, формы воспитания» Изучить опыт работы по созданию и развитию авторской	10	-	10	-

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>воспитательной системы и оформить полученную информацию в виде презентации/ творческого задания</p>				
<p>ПК 4.2. - Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.</p>	<p>1. составить «Азбуку форм воспитательной работы» 2. написать технологическую карту проведения одной из форм воспитательной работы 3. собрать «Копилку игр» 4. Составить план воспитательной работы в классе. 5. Написать программы воспитательной работы с классом</p>	<p>50</p>		<p>50</p>	

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время Выполнения	Форма контроля
1. Воспитание как педагогический феномен. Воспитательный процесс, его цель и сущность	Провести анализ статей из периодической печати по теме: «Методы, приемы, средства, формы воспитания»	В анализе должны содержаться: автор статьи, название статьи, выходные данные, основная мысль статьи, позиция автора статьи по отношению к рассматриваемому вопросу, вывод.		Письменный обзор статей
2. Воспитательная система: сущность, структура	Изучить опыт работы по созданию и развитию авторской воспитательной системы и оформить полученную информацию в виде презентации/творческого задания.	Для подготовки задания можно воспользоваться следующей литературой: - Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с. ISBN 5-7695-1767-0 - Воспитательная деятельность педагога : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям] : рекомендовано УМО / под ред., В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4057-8 : 235.41		Презентация и защита задания в группе
3. Воспитательная работа: методы, приемы организации.	1. Охарактеризовать и проанализировать различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т.	1. Для подготовки задания можно воспользоваться следующей литературой: - Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — М.:	2	Обсуждение в группе Письменный отчет

	<p>Шацкого, Т.А. Ильиной, Т.Д. Г.И.Щукиной. Т.Д. Конниковой, Л.Ю. Гордина, В.М. Коротова, В.М. Б.Т.Лихачева, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Н.Е. Щурковой и др.).</p> <p>2. Проанализировать различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического воздействия».</p>	<p>Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с. ISBN 5-7695-1767-0</p> <p>- Воспитательная деятельность педагога: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям]: рекомендовано УМО / под ред., В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 336 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4057-8 : 235.41</p> <p>2.Задание возможно выполнить в форме таблицы или схемы. Для сравнения двух понятий необходимо сформулировать критерии сравнения.</p>		<p>Письменный отчет</p>
<p>4.Формы воспитательной работы.</p>	<p>2. составить «Азбуку форм воспитательной работы»</p> <p>2. написать технологическую карту проведения одной из форм воспитательной работы</p> <p>3. собрать «Копилку игр»</p>	<p>1. Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания, это средство достижения педагогических целей и задач. При составлении «Азбуки форм работы» студенту необходимо придумать на каждую букву алфавита несколько форм воспитательной работы. Например: А – агитбригада, акция, аукцион Б – бюро, бал... и так далее</p> <p>2. Технологическая карта – это, своего рода, конструктор формы воспитательной работы. Традиционный конспект – это содержание формы по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании формы воспитательной работы педагог определяет все виды деятельности учащихся в целом и на отдельных этапах, технологическая карта</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение в группе Письменный отчет</p> <p>Взаимопроверка Письменный отчет</p> <p>Взаимопроверка Письменный отчет</p>

		<p>рассматривается как звено продуманной системы работы педагога, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся, направленные на достижение конечного результата. Технологическая карта формы воспитательной работы позволяет структурировать ее по выбранным педагогом параметрам. Этапы работы над технологической картой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места формы воспитательной работы в системе воспитания. 2. Формулировка цели формы воспитательной работы. 3. Обозначение этапов формы воспитательной работы в соответствии с ее видом. 4. Формулировка цели каждого этапа урока формы воспитательной работы. 5. Определение результатов каждого этапа. 6. Разработка характеристики деятельности педагога и ребенка <p>Часто технологическая карта формы воспитательной работы оформляется в виде таблицы.</p> <p>3. В «Копилку игр» должны входить игры следующих видов: игры в автобусе, игры на знакомство, игры на взаимодействие, игры на выявление лидера и других ролей в группе, игры с залом, игры-шутки, подвижные игры, игры в плохую погоду, народные игры. При составлении «Копилки игр» необходимо для каждой игры указать: цель и правила игры, возраст, для которого предназначена игра, рекомендации организатору игры.</p>		
5. Коллектив как объект и субъект	1. Заполнить таблицу «Деятельность педагога на	1. Таблица может выглядеть следующим образом:	2	Обсуждение в группе

воспитания	<p>разных этапах развития коллектива»</p> <p>2. Охарактеризовать особенности воспитательной работы с детьми разного возраста.</p> <p>3. Подготовиться к дискуссии «Роль детского коллектива в воспитании личности»</p>	Этап, его характеристика	Позиция педагога	Формы воспитательной работы с группой			<p>Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Дискуссия</p>
		Песчаная россыпь					
		Мягкая глина					
		Мерцающий маяк					
		Алый парус					
		Горящий факел					
		<p>Для выполнения данного задания возможно использование следующей литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – Новосибирск, 2003. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986. <p>2. Описывая особенности воспитательной работы, необходимо учесть психолого-педагогические особенности каждого возрастного этапа. Для каждого возраста необходимо привести примеры эффективных форм воспитательной работы.</p> <p>3. Дискуссия – это публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск истинного мнения, нахождение оптимального решения спорного вопроса. Дискуссия является эффективным</p>					

		способом убеждения, т.к. ее участники сами приходят к тому или иному выводу.		
6.Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом.	1. Составить план воспитательной работы в классе. 2. Написать программы воспитательной работы с классом	Программа должна содержать: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку, в которой могут быть отражены возрастные особенности детей, основная идея программы; • цель и задачи воспитательной работы с классом; • принципы воспитания, на которых строится программа; • основные направления воспитательной работы; • методы воспитательной работы; • формы воспитательной работы; • система самоуправления в коллективе; • система стимулирования класса; • план воспитательной работы на учебный год; • предполагаемые результаты и эффекты; • методические рекомендации; • список используемой литературы. 	2	Письменный Отчет Письменный отчет
7.Методика и технология организации воспитательной работы в образовательной организации	1. Написать сочинение-рассуждение «Роль воспитания в условиях ФГОС» 2. Составить план воспитательной работы в УДО/ с детским коллективом. 2. Анализ программ воспитательной работы	1. Студенту необходимо ознакомиться со следующими документами ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012., ФГОС НОО, ФГОС ООП, ФГОС СОО. 2. Программа должна содержать: <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку, в которой могут быть отражены возрастные особенности детей, основная идея программы; • цель и задачи воспитательной работы с классом; • принципы воспитания, на которых строится программа; 	2	Письменный отчет Письменный отчет

		<ul style="list-style-type: none">• основные направления воспитательной работы;• методы воспитательной работы;• формы воспитательной работы;• система самоуправления в коллективе;• система стимулирования класса;• план воспитательной работы на учебный год;• предполагаемые результаты и эффекты;• методические рекомендации;• список используемой литературы.		
--	--	---	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Воспитание как педагогический феномен. Воспитательный процесс, его цель и сущность

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания.
3. Воспитательный процесс: его цель и сущность.

Тема 2. Воспитательная система: сущность, структура

1. Воспитание как педагогическая система.
2. Сущность воспитательной системы.
3. Структура воспитательной системы.
4. Характеристика основных компонентов воспитательной системы.
5. Этапы и методика становления воспитательной системы.

Тема 3. Воспитательная работа: методы, приемы организации.

1. Сущность понятия «воспитательная работа».
2. Метод воспитания. Классификация методов. Выбор методов воспитания.
3. Методы воспитательной работы.
4. Приемы организации воспитательной работы.

Тема 4. Формы воспитательной работы.

1. Понятия «форма работы», «форма воспитательной работы».
2. Классификации форм воспитательной работы в литературе.
3. Признаки формы воспитательной работы.
4. Характеристика основных форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра, концерт, ярмарка, ЧТПП, выставка, экскурсия и др.
5. Методика подготовки и проведения КТД.

Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания

1. Понятие о коллективе. Характеристики коллектива.
2. Коллектив как воспитательная система. Потенциалы детского коллектива.
3. Структура детского коллектива.
4. Взаимодействие личности и коллектива.
5. Этапы развития коллектива.
6. Методика формирования и развития коллектива.
7. Методика организации детского самоуправления.

Тема 6. Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом

1. Методика воспитания. Методика воспитательной работы.
2. Программирование воспитательного процесса в детском коллективе.
3. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
4. Создание программы воспитательной работы в детском коллективе в условиях ФГОС.

Тема 7. Методика и технология организации воспитательной работы в образовательной организации

1. Методика воспитательной работы.
2. Программирование воспитательного процесса.

3. Направления воспитания. Задачи и содержание каждого направления.
4. Создание программы воспитательной работы в условиях ФГОС.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Воспитательная деятельность педагога : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям] : рекомендовано УМО / под ред., В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4057-8 : 235.41.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

Б) Дополнительная:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : [учебник для вузов] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978-5-496-00013-0 : 472.92.
2. Куприянов, Борис Викторович. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей : монография / Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования "Костромской областной ин-т развития образования". - Кострома : Ред.-изд. отд. КОИРО, 2009. - 424 с. - Библиогр.: с. 394-423. - ISBN 978-5-98841-023-2 : 200.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

