

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА СТУДЕНТА

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научной организации труда студента» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Сойту А.К., ассистент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

_____ д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Основы научной организации труда студента» — дисциплина, которая предназначена для углублённого изучения основ методики и методологии научного исследования, формирования у студентов знаний, умений и навыков системной исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины «Основы научной организации труда студента» необходимо, чтобы сформировать базовые знания, практические навыки и умения, способствующие осуществлению научно-исследовательской деятельности, а также помочь в раскрытии научного потенциала студентов и повышении результативности их участия в НИР.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы научной организации труда студента», используются при изучении специальных дисциплин, при прохождении производственной практики, написании курсовых и дипломных работ.

Цель дисциплины: формирование готовности студентов-первокурсников к успешному освоению новых форм и методов учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

обучающие – освоение студентами знаний в сфере эффективной организации учебной деятельности;

развивающие – формирование универсальных умений учебной деятельности, значительно повышающих эффективность обучения;

воспитательные – создание условий для формирования положительного отношения студентов к учебной деятельности как значимому виду труда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие способы интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; особенности реферирования в отличие от конспектирования, аннотирования и т.д., основные принципы составления рефератов; правила осознанного запоминания учебного материала; основные требования к оформлению письменных учебных работ; способы анализа и обобщения информации.

Уметь: особенности целеполагания и планирования; выделять и формулировать познавательную цель; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

Владеть: монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; навыками эффективной учебной деятельности; навыками поиска и выделения необходимой информации; навыками скоростного конспектирования, в том числе структурирования и организации конспекта, компрессии текста, фраз, слов; навыками реферирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (ПП «Профессиональная подготовка»), а именно СГЦ «Социально-гуманитарный цикл». Изучается студентами в 3 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы научной организации труда студента», используются при изучении специальных дисциплин, при прохождении ознакомительной, производственной практики, написании курсовых и дипломной работ.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	-
Практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет (3 семестр)</i>

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Объем часов
Лекции	-
Практические занятия	64
Всего	64

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам),
с указанием количества часов и видов занятий**

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа
Развитие умений скоростного конспектирования	Общие требования к конспекту. Организация конспекта: структура конспекта, использование цвета при работе с конспектом. Приемы скоростной записи слов: усечение слов, иероглифическое письмо, аббревиатура, использование знаков и символов других языков или из других областей знания. Скоростное конспектирование фраз, компрессия текста	14	14			12	2
Развитие умений запоминания учебного материала	Улучшение запоминания при обычном чтении. Четырехступенчатый метод запоминания учебного материала. Метод ключевых слов. Метод пространственного маркирования.	14	14			12	2
Развитие умений реферирования	Основные требования к реферату. Отличия реферативной работы от конспектирования и аннотирования. Основная цель реферирования. Структурно-смысловые компоненты текста и их назначение. Ключевые слова и предложения, компрессия текста с помощью выделения ключевых слов. Перефразирование и объединение смысловых частей как прием реферирования	24	24			22	2
Оформление учебной работы	Структура учебного текста и требования к ее компонентам. Оформление учебной литературы. Требования к оформлению текста с помощью ПК.	20	20			18	2
Промежуточная аттестация			<i>Зачет</i>				
Всего за семестр:		72	72			64	8

5.2. Содержание:

Тема 1. Развитие умений скоростного конспектирования

1. Общие требования к конспекту.
2. Организация конспекта: структура конспекта, использование цвета при работе с конспектом.
3. Приемы скоростной записи слов: усечение слов, иероглифическое письмо, аббревиатура, использование знаков и символов других языков или из других областей знания.
4. Скоростное конспектирование фраз, компрессия текста

Тема 2. Развитие умений запоминания учебного материала

1. Улучшение запоминания при обычном чтении.
2. Четырехступенчатый метод запоминания учебного материала.
3. Метод ключевых слов.
4. Метод пространственного маркирования.

Тема 3. Развитие умений реферирования

1. Основные требования к реферату.
2. Отличия реферативной работы от конспектирования и аннотирования.
3. Основная цель реферирования.
4. Структурно-смысловые компоненты текста и их назначение.
5. Ключевые слова и предложения, компрессия текста с помощью выделения ключевых слов.
6. Перефразирование и объединение смысловых частей как прием реферирования.

Тема 4. Оформление учебной работы

1. Структура учебного текста и требования к ее компонентам.
2. Оформление учебной литературы.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки				
		Всего	Семестр 3			
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы научной организации труда студента	64	0	64	0	

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 02.	Использование приемы скоростного конспектирования.	8	-	8	-
ОК 02.	Подготовка устного ответа с использованием приемов эффективного запоминания учебного материала.	12	-	12	-
ОК 02.	Написание мини-реферата, опираясь на требования к его написанию.	16	-	16	-
ОК 02.	Оформление в соответствии с правилами оформления учебных работ какого-либо текста	14	-	14	-
ОК 04.	Поиск информации с учетом взаимодействия в групповой работе, опора на организацию работы в коллективе в рамках научной деятельности	14	-	14	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом работы.

Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Развитие умений скоростного конспектирования	Законспектировать все лекции с использованием приемов скоростного конспектирования; составить конспект учебного текста.
Развитие умений запоминания учебного материала	Подготовить устный ответ с использованием приемов эффективного запоминания учебного материала.
Развитие умений реферирования	Выполнить учебный реферат.
Оформление учебной работы	Оформить реферативную работу.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Развитие умений скоростного конспектирования

1. Общие требования к конспекту.
2. Организация конспекта: структура конспекта, использование цвета при работе с конспектом.
3. Приемы скоростной записи слов: усечение слов, иероглифическое письмо, аббревиатура, использование знаков и символов других языков или из других областей знания.
4. Скоростное конспектирование фраз, компрессия текста

Тема 2. Развитие умений запоминания учебного материала

1. Улучшение запоминания при обычном чтении.
2. Четырехступенчатый метод запоминания учебного материала.
3. Метод ключевых слов.
4. Метод пространственного маркирования.

Тема 3. Развитие умений реферирования

1. Основные требования к реферату.
2. Отличия реферативной работы от конспектирования и аннотирования.
3. Основная цель реферирования.
4. Структурно-смысловые компоненты текста и их назначение.
5. Ключевые слова и предложения, компрессия текста с помощью выделения ключевых слов.
6. Перефразирование и объединение смысловых частей как прием реферирования.

Тема 4. Оформление учебной работы

1. Структура учебного текста и требования к ее компонентам.
2. Оформление учебной литературы.
3. Требования к оформлению текста с помощью ПК.

Примечание: Кроме теоретических вопросов, на каждом занятии обучающиеся выполняют практические задания и упражнения по рассматриваемой теме.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маркушевская Л.П. Аннотирование и реферирование: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Л.П. Маркушева, Ю.А. Цапаева. – Санкт-Петербург: ГУИТМО, 2008. – 51 с.

2. Минько Э.В. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения: учебно-методическое пособие / Э.В. Минько. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2001. – 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Пичкова Л.С. Реферирование, аннотирование и перевод экономических текстов. Теория и практика: учеб. пособие / Л.С. Пичкова. - Москва: Анкил, 1999. - 159 с.

2. Скубриева А.И. Методические указания по обучению студентов старших курсов аннотированию и реферированию научно-технической литературы / А.И. Скубриева, Ю.А. Калыгин. - Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. - 23 с.

3. Чуксина О.В. Развитие умений реферирования и аннотирования на основе текстов по специальности / О.В. Чуксина, Г.С. Янковская. - URL: <http://db.inforeg.ru/eni/artList.asp?j=19&id=0220410062&idfull=0420900009>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

3. Znanium.com <http://znanium.com/>

4. Лань <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.