

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение студентами системой знаний по общеметодическим вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Получение обучающимися знаний по общеметодическим вопросам обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях;
2. Формирование представлений о содержании, средствах и формах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
3. Подготовка к работе в качестве педагога начальных классов, реализующего инклюзивное обучение.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;

содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;

основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;

социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;

основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;

учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;

разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана. Изучается в 8 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» (3 сем), «Основы научной организации труда студента» (3 сем), «Воспитательная деятельность педагога» (3 сем), «Педагогика дополнительного образования» (3 сем), «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» (3 сем), «Педагогическая антропология» (4 сем), «Основы педагогики» (3,4 сем), «Основы психологии» (3,4 сем), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (4 сем), «Возрастная психология» (4 сем), «Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания» (4 сем), «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (3,4,5 сем), «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» (5 сем), «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (5 сем), «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (5 сем), «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» (5 сем), «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» (5,6 сем), «Основы специальной педагогики и психологии» (6 сем), «Профориентационная работа с обучающимися в системе дополнительного образования» (6 сем), производственная практика (педагогическая) (6 сем), «Методы и форматы вовлечения детей в дополнительное образование» (7 сем), производственная практика (организационно-педагогическая) (7 сем).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: защита дипломного проекта (работы).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	

Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	36

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п\п	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самост.
			Лекции	Практич. занятия	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии		2	2	
2	Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза		2	2	
3	Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		2	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями					
1	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		2	2	
2	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)		2	2	
3	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		2	2	
4	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)		2	2	
5	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		2	2	
6	Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования		2	2	
	ИТОГО:	36	18	18	

5.2. Содержание:

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего

обучения детей с РАС.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	18	0	18	0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 02	Составление словаря основных понятий	1	-	1	-
ОК 02	Анализ диагностических карт, продуктов деятельности детей с ОВЗ	1	-	1	-
ОК 02	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп	1	-	1	-
ОК 09	Анализ библиографических источников по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей	1	-	1	-
ОК 02	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР	1	-	1	-
ОК 01	Подбор дидактических средств для коррекционно-развивающего занятия	1	-	1	-
ОК 09	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА	2	-	2	-
ОК 02	Анализ конспектов занятий для детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	-	1	-

ОК 01	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	1	-	1	-
ОК 09	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС	2	-	2	-
ОК 02	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей	2	-	2	-
ОК 02	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	-	2	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
1	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Конспект «Задачи специальной педагогики и психологии»			Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ
2	Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Составить словарь терминов: дизонтогенез, дефект, структура дефекта		Подготовка словарика	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ
3	Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Дать характеристику изменений системы образования лиц с ОВЗ на современном этапе		Составление презентации и с доклада к ней	Устный ответ; Презентации;
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными					

потребностями					
4	Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Составить таблицу «Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ». Подготовить словарь терминов: ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности,	5	Подготовит ь презентаци ю и словарь терминов	Оценка задания на семинарском занятии; Устный ответ; Презентации; Подгрупповая работа
5	Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Представить характеристику специфики развития детей с ЗПР и умственной отсталостью и их образовательных потребностей.		Подготовит ь презентаци ю.	Оценка задания на семинарском занятии; Презентации, Подгрупповая работа.
6	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Представить характеристику специфики развития детей с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, речи и их образовательных потребностей.		Подготовит ь презентаци ю.	Оценка задания на семинарском занятии; Презентации, Подгрупповая работа.
7	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Представить характеристику специфики развития детей с РАС и их образовательных потребностей.		Подготовит ь презентаци ю.	Оценка задания на семинарском занятии
	Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Охарактеризовать содержание и условия психолого-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования		Составить таблицу	Оценка задания на семинарском занятии
	Тема 6.	Составить перечень		Составить	Оценка задания на

Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	профессиональных компетенций педагога. Проанализировать педагогическую ситуацию.		таблицу	семинарском занятии
		36		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного

возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования

Практическое занятие 17-18. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 15.12.2023).

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86149>

б) дополнительная:

Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2023).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходима учебная аудитория (кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности), оснащенная учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.