

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по
основным направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Шипова Н.С., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к. пс. н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферах лиц с различными нарушениями в состоянии здоровья, об инклюзивной системе образования, навыка научного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основными положениями специальной педагогики и психологии;
- сформировать у учащихся знания и представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- сформировать систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

понятие специальной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);

особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

специфику обучения и педагогической деятельности в отношении лиц с нарушенным здоровьем;

принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций для лиц с ОВЗ;

формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **навыками:**

проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми

с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины), изучается в 6 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» (3 сем), «Педагогика дополнительного образования» (3 сем), «Педагогическая антропология» (4 сем), «Основы педагогики» (4 сем), «Основы психологии» (4 сем), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (4 сем), «Возрастная психология» (4 сем), «Взаимодействие с участниками образовательных отношений» (5 сем), «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (5 сем), производственная практика (педагогическая) (6 сем).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Методы и форматы вовлечения детей в дополнительное образование» (7 сем), производственная практика (организационно-педагогическая) (7 сем), «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» (8 сем), защита дипломного проекта (работы)».

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	

Теоретическое обучение (лекции)	14
Практическая работа (семинары)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	30

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Специальная педагогика и психология	1	1			2
2.	Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы	1	1			2
3.	Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития	3	1	2		
4.	Общее психическое недоразвитие	3	1	2		
5.	Задержанное психическое развитие	4	2	2		
6.	Поврежденное психическое развитие	4	2	2		
7.	Дисгармоничное психическое развитие	4	2	2		
8.	Дефицитарное психическое развитие	4	2	2		
9.	Искаженное психическое развитие	4	2	2		2
10.	Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	8		2		
	Итого:	36	14	16		6

5.2. Содержание

Специальная педагогика и психология. Инклюзивное образование. История и современное состояние. Специальная педагогика и специальная психология в структуре

психолого-педагогических дисциплин, их связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет.

Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития. Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Общее психическое недоразвитие. Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Задержанное психическое развитие. Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Поврежденное психическое развитие. Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Дисгармоничное психическое развитие. Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Дефицитарное психическое развитие. Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Искаженное психическое развитие. Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление,	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки
-------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------

направленность		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Основы специальной педагогике и психологии	16	0	16	0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 01	Составление резюме докладов: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.	2	-	2	-
ПК 1.5.	Составление таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	12	-	12	-
ОК 01	Составление конспекта (Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка)	2	-	2	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Инклюзивное образование. История и современное состояние.	Подготовить сообщения: 1.Объект и предмет специальной психологии. 2.История возникновения специальной психологии. 3. Составление словаря терминов	2	Ответ на практическом занятии
2	Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.	Подготовка сообщений: 1.Факторы психического развития человека. 2.Этиология нарушений развития.	2	Представление докладов на практическом занятии
3	Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Подготовить сообщения: 1.Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтеessori, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера.	2	Представление докладов на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Специальная психология. Специальная педагогика. Инклюзивное образование. История и современное состояние.

Специальная педагогика и специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, их связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет.

Занятие 2. Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Занятие 3. Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.

Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Занятие 4. Общее психическое недоразвитие

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Занятие 5. Задержанное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Занятие 6. Поврежденное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Занятие 7. Дисгармоничное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Занятие 8. Дефицитное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Занятие 9. Искаженное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

Занятие 10. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.

Дополнительная литература:

1. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 144 с. - Библиогр.: с. 136-137. - ISBN 5-89815-688-7 : 70.04.

2. Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходима учебная аудитория (кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности), оснащенная учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.