

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

Кострома
2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Карпова Е.М., к.пед.н., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дополнительное образование детей в России – уникальный феномен системы образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов. Оно возникло и развивается в лучших традициях российской системы внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной и внеклассной работы. Трансформация внешкольного воспитания в систему ДОД в конце XX – начале XXI в. связана с задачами перехода России к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике. Современное дополнительное образование характеризуется как процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки стандарта обязательного (общего, начального, среднего, высшего профессионального) образования.

Основная задача реформирования системы образования России на рубеже XX-XXI вв. состояла не только в обеспечении перевода внешкольного воспитания в систему ДОД, но и в развитии системы общего образования за счет потенциала дополнительного образования. Цель модернизации российского образования состоит в обеспечении нового качества образования, адекватного потребностям развивающейся личности, направленного на формирование людей, способных позитивно изменить положение дел в обществе.

Целью дисциплины (модуля) является: сформировать представление о педагогике дополнительного образования.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. познакомить с историческими этапами, направлениями, перспективами развития дополнительного образования в России;
2. выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах их педагогической деятельности и специфике использования в дополнительном образовании
3. обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.3. – Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к общепрофессиональным дисциплинам. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Педагогическая антропология, Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, Возрастная психология, Основы специальной педагогики и психологии, Производственная практика (педагогическая), Методы и форматы вовлечения детей в дополнительное образование, Взаимодействие с участниками образовательных отношений, Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы,

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа в часах	24
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятий	
Консультации	
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	
Всего	48

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	7	2	4		1
2.	Система дополнительного образования детей как составляющая системы	7	2	4		1

	образования в России					
3.	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей .	11	4	6		1
4.	Содержание и формы организации дополнительного образования детей	11	4	6		1
5.	Проектирование дополнительных образовательных программ	11	2	8		1
6.	Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	7	2	4		1
7.	Подготовка к экзамену	18				18
	Итого:		16	32		6

5.2. Содержание:

Тема 1 История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 г.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970-е гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980—1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время). Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации

Тема 2 Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России

Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании

Тема 3 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

Тема 4 Содержание и формы организации дополнительного образования детей

Особенности содержания дополнительного образования детей. Направленности дополнительного образования детей. Функции дополнительного образования детей. Формы организации дополнительного образования детей.

Тема 5 Проектирование дополнительных образовательных программ

Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программ дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.

Тема 6 Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации

Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в Российской Федерации. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагогика дополнительного образования	22	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК-1	Этапы возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	10	-	6	-
ОК-1	Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	6	-	4	-
ПК 1.3.	Содержание и формы организации	4	-	10	-

	дополнительного образования детей				
ПК 1.3.	Проектирование дополнительных образовательных программ	2	-	12	-

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.	Выдающиеся педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного и дополнительного образования	1	Изучение и анализ интернет-источников по теме «Выдающиеся педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного и дополнительного образования»	Коллоквиум
2.	Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России	Сравнительный анализ «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа».	1	Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа».	Публичное выступление
3.	Концептуальные основы организации дополнительного образования детей .	Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор)	1	Подготовка презентаций по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор) По итогам обсуждения составить сравнительную таблицу «Виды учреждений дополнительного образования».	Публичное выступление Презентация Таблица
4.	Содержание и формы организации дополнительного образования детей	.Инновации в дополнительном образовании: содержания, форм, средств, методов».	1	Подготовка сообщения. «Инновации в дополнительном образовании: содержания, форм, средств, методов».	Публичное выступление

5.	Проектирование дополнительных образовательных программ	Каталог дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по избранной направленности дополнительного образования	1	Студенту необходимо найти и ознакомиться не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по избранной направленности дополнительного образования	Собеседование
6.	Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации	Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования	1	Составить коллаж профессионального социального портрета педагога дополнительного образования	Защита коллажа
7.	Подготовка к экзамену		18		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1 История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

1. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII- начало XX в.).
2. Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 г.).
3. Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970-е гг.).
4. Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. - настоящее время).
5. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации

Тема 2 Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.
2. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании».
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании.
4. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании

Тема 3 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей

1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
3. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
4. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей

Тема 4 Содержание и формы организации дополнительного образования детей

1. Особенности содержания дополнительного образования детей.
2. Виды учреждений дополнительного образования
3. Направленности дополнительного образования детей.
4. Функции дополнительного образования детей.
5. Формы организации дополнительного образования детей.

Тема 5 Проектирование дополнительных образовательных программ

1. Классификация программ дополнительного образования детей.
2. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
3. Технология разработки программ дополнительного образования детей.
4. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.

Тема 6 Структура системы дополнительного образования детей в Российской Федерации

1. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в Российской Федерации.
2. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
3. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

а) Основная литература:

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 239 с.

3. Как учить учиться по-новому : учебное пособие/ Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А.П. Панфиловой, М. С. Пашоликова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502>

б) Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А.В. Золотарева. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 277 с.

2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие / Б.В. Куприянов, Е.А.Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – М.: Академия, 2004. – 240 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор, ноутбук

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

