

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 14.11.2023 №855

Разработал: Евстегнеева Анастасия Андреевна, доцент кафедры психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., проф.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования» имеет практико-ориентированную направленность.

Цель дисциплины: дать студентам теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для осуществления психолого-педагогической диагностики в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки;
- выявить ее место в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;
- научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
освоить компетенции:

ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.6. - Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь: работать с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития ребенка; проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств; Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Владеть: современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: психология, психология общения,

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственная практика (педагогическая) производственная практика (воспитательная)

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	
Общая трудоемкость в часах	116
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	84
С преподавателем (Лекции)	84
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	18
Практическая подготовка	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	84
Практические занятия	
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Практическая подготовка	0
Всего	84,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего з.е./ часов	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекции	Лаб	Патт.	
1	Введение в психодиагностику	6	4		1	1
2	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	6	4		1	1
3	Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	6	4		1	1

4	Диагностика интеллектуального развития	10	8		1	1
5	Диагностика способностей	11	8		2	1
6	Диагностика развития личности	11	8		2	1
7	Проективные техники (методы)	11	8		2	1
8	Психодиагностика межличностных отношений	11	8		2	1
9	Особенности применения диагностических методик в системе дополнительного образования	12	10		1	1
10	Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые педагогом дополнительного образования	12	8		2	2
11	Особенности организации мониторинга образовательных результатов в УДО	12	8		2	2
12	Этические аспекты психодиагностики	8	6		1	1
	Всего	116	84		18	14

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение в психодиагностику

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики за рубежом. История становления отечественной психодиагностики.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Методы диагностики: наблюдение, беседа, контент-анализ. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллектуального развития

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Из истории возникновения

тестов интеллекта: шкалы Бине-Симона, их модификации. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Цели использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования о области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Тема 5. Диагностика способностей

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торенса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказаний творческих достижений. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО). Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

Тема 6. Диагностика развития личности

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самоотношения, уровня субъективного контроля.

Тема 7. Проективные техники (методы)

История возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности этих методов. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Знакомство со стандартизированными методиками «Дом-дерево-человек», «Кинестетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Способы их анализа и интерпретации.

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Диагностика детского коллектива.

Тема 9. Особенности применения диагностических методик в системе дополнительного образования.

Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в УДО. Особенности организации психолого-педагогической диагностики педагогом дополнительного образования.

Тема 10. Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые педагогом дополнительного образования.

Знакомство с диагностическими методиками, которые педагог может использовать в работе с коллективом, с ребенком, с родителями.

Тема 11. Особенности организации мониторинга образовательных результатов в УДО.

Понятие «мониторинг». Мониторинг в системе образования. Особенности организации мониторинга образовательных результатов в УДО.

Тема 12. Этические аспекты психодиагностики.

Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на

всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
		Всего	Семестр 7		
			Лекции	Пр.зан.	Лаб.р.
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Психолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога дополнительного образования	60	0		0

Код компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Число часов практической подготовки			
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Лаб.раб
ОК 02. - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	а) Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики. б) Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах). Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».	20	-	20	-
ОК 09. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	а) Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью б) Провести 2-3 методики, позволяющие диагностировать способности личности, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью в) Провести 2-3 методики диагностики личности, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью г) Провести проективную рисуночную методику, представить интерпретацию	20		20	

	результатов и рекомендации по работе с личностью				
ПК 1.6. - Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	<p>а) Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.</p> <p>б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения</p> <p>в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.</p> <p>а) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.</p>	20	20		

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1	1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	<p>с) Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.</p> <p>д) Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микрогруппах).</p> <p>е) Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».</p>	<p>а) Анализ возможно оформить в виде таблицы. Необходимо самостоятельно сформулировать критерии сравнения;</p> <p>б) коллаж может содержать рисунки, схемы, текст;</p> <p>в) Каждое тестовое задание должно содержать 3-5 вариантов ответа, одно или несколько из которых будут правильными. Возможно составление заданий на установление соответствия (например: авторов и названий произведений) и на поиск ошибок в тексте. В тесте необходимо отметить правильные ответы.</p>	1	<p>Письменный отчет</p> <p>Обсуждение в группе</p> <p>Письменный отчет</p>
2	2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	<p>а) Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов.</p> <p>б) изучить особенности и правила проведения диагностической беседы.</p>	<p>а) Анализ возможно оформить в виде таблицы. Необходимо самостоятельно сформулировать критерии сравнения;</p> <p>б) работа должна содержать следующие пункты: цель беседы, возраст респондента, план беседы (перечень примерных вопросов);</p> <p>в) работа должна содержать следующие пункты: цель наблюдения, возраст и класс наблюдаемого, критерии наблюдения. Протокол наблюдения может быть оформлен в виде таблицы.</p>	1	<p>Обсуждение в группе</p> <p>Письменный отчет</p>

		<p>Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения</p> <p>в) изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, неуспевающим по данному предмету.</p>			Письменный отчет
3	3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы	а) Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизованности, возможность визуального определения валидности методики.	а) для каждой методики необходимо указать валидность и надежность. После анализа необходимо сделать вывод о возможности использования данного пакета методик в практической деятельности.	1	Письменный отчет Обсуждение в группе
4	Диагностика интеллектуального развития	а) Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по	Методики возможно провести на одnogруппниках. Результаты проведенных методик нужно оформить следующим образом: название методики, назначение методики, сырые баллы, полученные в ходе обследования, обработка результатов обследования, интерпретация результатов, рекомендации по работе с личностью.	1	Письменный отчет Взаимопроверка

		работе с личностью			
5	Диагностика способностей	а) Провести 2-3 методики, позволяющие диагностировать способности личности, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	Методики возможно провести на одноклассниках. Результаты проведенных методик нужно оформить следующим образом: название методики, назначение методики, сырые баллы, полученные в ходе обследования, обработка результатов обследования, интерпретация результатов, рекомендации по работе с личностью.	1	Письменный отчет Взаимопроверка
6	Диагностика развития личности	а) Провести 2-3 методики диагностики личности, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	Методики возможно провести на одноклассниках. Результаты проведенных методик нужно оформить следующим образом: название методики, назначение методики, сырые баллы, полученные в ходе обследования, обработка результатов обследования, интерпретация результатов, рекомендации по работе с личностью.	1	Письменный отчет Взаимопроверка
7	Проективные техники (методы)	а) Провести проективную рисуночную методику, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью	Методики возможно провести на одноклассниках. Результаты проведенных методик нужно оформить следующим образом: название методики, назначение методики, сырые баллы, полученные в ходе обследования, обработка результатов обследования, интерпретация результатов, рекомендации по работе с личностью.	1	Письменный отчет Взаимопроверка
8	Психодиагностика межличностных отношений	а) подобрать не менее 5 методик, позволяющих измерить особенности межличностных отношений для детей разного возраста. б) знакомство с трудами А.Н. Лутошкина по психолого-	а) необходимо представить полное название и текст всех методик, обосновать выбор методики, опираясь на психологические особенности того или иного возраста.	1	Письменный отчет Обсуждение в

		педагогической диагностике (Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива)	в) важно ответить на вопрос, являются ли методики, предложенные автором актуальными и применимы ли они на практике в образовательных организациях		группе
9	Особенности применения диагностических методик в системе дополнительного образования	а) Собрать пакет диагностических методик (не менее 10), позволяющий определить уровень психологического развития и личностные особенности ребенка определенного возраста.	а) Возраст ребёнка у всех студентов группы должен быть разный (с 4-5 лет, 6 лет, далее по классам с 1 по 11). Выбранные методики должны соответствовать возрасту ребёнка, быть валидными, надёжными, отвечать требованиям психолого-педагогической диагностики.	1	Письменный отчет
10	Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые педагогом дополнительного образования	Подобрать диагностические методики, которые может использовать педагог УДО в работе а) с ребенком б) с детским коллективом в) с родителями	Выбранные методики должны соответствовать возрасту ребёнка, быть валидными, надёжными, отвечать требованиям психолого-педагогической диагностики.	2	Письменный отчет
11	Особенности организации мониторинга образовательных результатов в УДО	Составить тезаурус по теме	Тезаурус – это словарь терминов по определенной теме. Необходимо указывать авторов определений.	2	Обсуждение в группе.
12	Этические	а) Детально изучить и	а) составить перечень документов.	1	Письменный отчет

	<p>аспекты психодиагностики</p>	<p>проанализировать законодательную и нормативно-правовую базу РФ по осуществлению диагностической деятельности в области образования; б) составить памятку «Этические нормы в работе психодиагноста»</p>	<p>Регламентирующей деятельность по психолого-педагогической диагностике в образовательных организациях, предоставить краткую характеристику каждого документа. б) памятку можно оформить в виде буклета, необходимо указать список используемых источников</p>		<p>Обсуждение в группе Письменный отчет Обсуждение в группе</p>
				14	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.
3. Области практического применения психодиагностики.
4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
5. История развития отечественной психодиагностики.

Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов

1. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Особенности беседы в работе с детьми.
4. Виды и правила составления диагностического интервью.
5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
7. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.
3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Возрастная норма, проценты, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.
7. Валидность: виды, способы установления.
8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 4. Диагностика интеллектуального развития

1. Понятия «интеллект» и «умственное развитие».
2. История вопроса и современное состояние проблемы.
3. Шкалы Бине-Симона, Стенфорд-Бине.
4. Цели использования тестов интеллекта.
5. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
6. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
7. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.
8. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Тема 5. Диагностика способностей

1. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
2. Креативность и интеллект. Креативность и личность.
3. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений (тесты креативности Дж. Гилфорда и П. Торранса).
4. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
5. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
6. Понятие общих и специальных способностей.
7. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии.
8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей (Тест технического мышления Сишора-Беннета. Батарея общих способностей ГАТБ. Батарея дифференциальных способностей ДАТ).
9. Возможности психодиагностики в измерении способностей (ТПМ, ЛОГО).

Тема 6. Диагностика развития личности

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
2. Типологические опросники (ММРІ, опросник Х. Шмишека, опросник А.Е. Личко).
3. Опросники черт личности (Многофакторный опросник Р. Кеттелла, опросник Г.Айзенка).
4. Опросники мотивов А. Мехрабиана, В. Мильмана.
5. Опросники интересов Кьюдера-Стронга, Климова, ОДАНІ.
6. Опросники ценностей М. Рокича, СЖО Д.А. Леонтьева.
7. Опросники установок: самоактуализации личности М. Кроза, самоотношения В.В. Столина, и С.Р. Пантилеева, субъективной локализации контроля Дж. Роттера, уровня субъективного контроля В.Ф. Бажина, Е.Н. Голынкиной и А.М. Эткинда.

Тема 7. Проективные техники (методы)

1. История возникновения проективных методов.
2. Общая характеристика этих методов, их отличие.
3. Классификация проективных методов.
4. Проблема валидности и надежности этих методов.
5. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.
6. Требования к специалистам, использующим проективные техники.
7. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов.
8. Преимущества данных методов в работе с детьми.
9. Основные требования к применению рисуночных методов. ТАТ, методика «чернильных пятен» Г. Роршаха. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Цветовая методика М. Люшера. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Кинетический рисунок семьи». Методика «Несуществующее животное».
10. Способы анализа и интерпретации стандартизированных методик «дом-дерево-человек», «кинетический рисунок семьи», «несуществующее животное».

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

1. Межличностные отношения как объект диагностики.
2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
3. Социометрические методы.
4. Диагностика диадного взаимодействия (Диагностическая шкала Ф. Фидлера; Опросник групповой сплоченности К. Сисора; Цветометрия А.Н. Лутошкина).
5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отношения (Опросник эмпатических тенденций А. Мехрабиана, Тест описания поведения личности в конфликтной ситуации Томаса, Опросник Т. Лири).
6. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений (Опросник родительского отношения к детям А.Я. Варга и В.В. Столина; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера; Опросник Рене Жиля; Опросник PARI).
7. Диагностика взаимоотношений в детском коллективе.

Тема 9. Особенности применения диагностических методик в системе дополнительного образования

1. Задачи и содержание психолого-педагогической диагностики в УДО.
2. Особенности организации психолого-педагогической диагностики педагогом дополнительного образования.

Тема 10. Методики психолого-педагогической диагностики, применяемые педагогом дополнительного образования.

1. Диагностические методики, которые педагог может использовать в работе с коллективом, с ребенком, с родителями.

Тема 11. Особенности организации мониторинга образовательных результатов в УДО.

1. Понятие «мониторинг».
2. Мониторинг в системе образования.
3. Особенности организации мониторинга образовательных результатов в УДО.

Тема 12. Этические аспекты психодиагностики

1. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
2. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.
3. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.
4. Правила распространения использования диагностических методик.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7659> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
2. Психолого-педагогическая диагностика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : допущено МО РФ] / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4129-2 : 253.00.
3. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=7961> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) дополнительная:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907\(09.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907(09.01.2018)).
2. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р. Р. Калинина. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2011. - 143 с. : ил. - (Речь о детях). - Библиогр.: с. 141. - ISBN 978-5-9268-1080-3 : 200.00.
3. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (09.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>
3. Znanium.com <http://znanium.com/>
4. Лань <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>
6. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования. Практические занятия проводятся в оборудованном компьютерном классе. Лицензионное программное обеспечение не требуется.